

“国培计划(2022)”-六安市卓越教师培养项目

(中学数学)

简报

2022年第7期

淮北师范大学

2022年10月11日



国培是一本书，她启迪着我们的智慧和心灵。

金秋十月，气温的变化、因疫情管控原因暂时实施的线上学习模式丝毫没有影响我们培训的步伐。天地之大，知识甚广，心向远方，我们一起去探索，去发现，去思考，去感悟，我们勇敢前行，我们的梦想自会到达。

10月9日，恰逢合肥市第46中海恒分校举办教师业务大练兵暨“教坛新星”评选活动，上午徐厚红老师为我们带来了一节精彩的初中数学常态课《一次函数与二元一次方程的关系》，下午开展组内教学研讨。

教学构思巧妙，设计科学合理

徐老师以之前学习过的一次函数与一元一次方程、一元一次不等式的关系知识回顾为切入口，引出今天所学习的内容《一次函数与二元一次方程》，这种导入新课模式有利于帮助学生清晰本章知识体系与架构。



在新知探究阶段，徐老师以二元一次方程“ $0.5x+y=4$ ”为例，让学生尝试写出几组解，并指名回答，从而得出了“二元一次方程解集的概念”。接着问学生：我们还可以用什么方法来解这个方程？很自然地过渡到利用一次函数图像去解二元一次方程。孩子们在画的平面直角坐标系上，将前面所列二元一次方程的解以有序实数对形式描点，教师让孩子们观察所描点的特征，并追问：符合这样的点还有多少？这个问题的提出可让学生更清楚了解二元一次方程的解与一次函数图像上点坐标的关系，更重要的是为学生后面的探究指明了方向。例题设计实用，直接将前面所列举的二元一次方程转换成生活实例，让学生更加认识到数学来源于生活的道理。更令人叫绝的是，徐老师将例题中的“一些”转换成“5个”，仅仅两字之差，却很自然地将二元一次方程转变成二元一次方程组的解法，再让学生尝试利用图像法解二元一次方程组，这令人不得不心生敬佩。

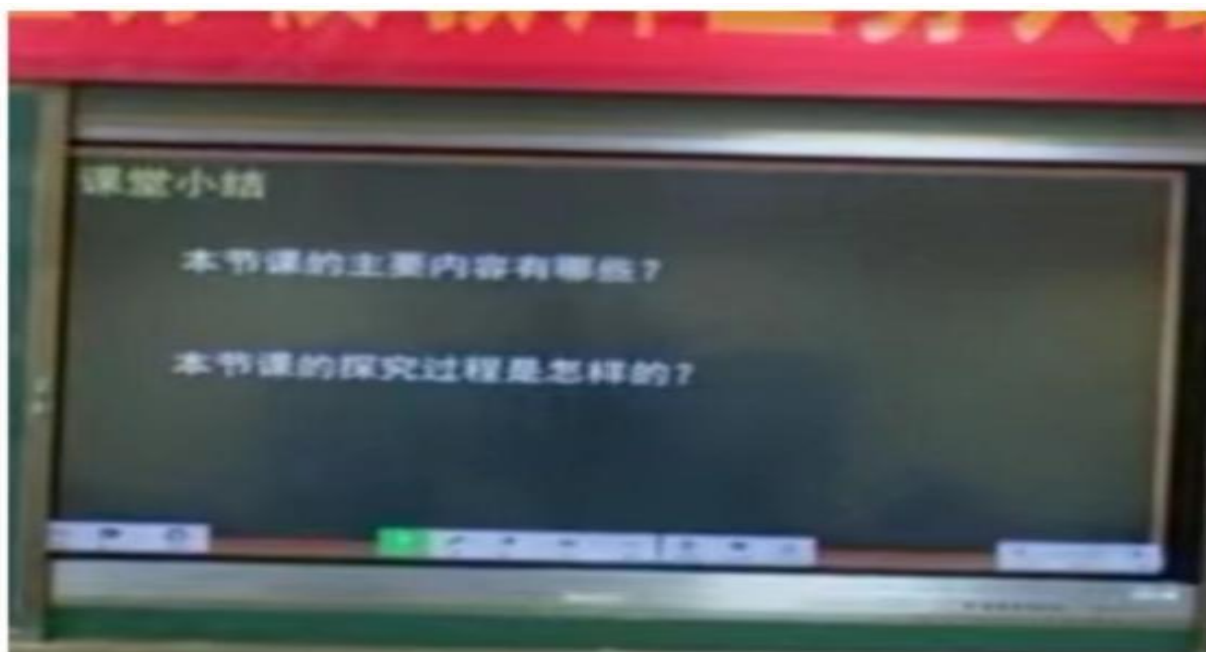
教师巡视到位，学生互动频繁

徐老师不仅为孩子们提供了大量的自我动手机会，而且经常走下讲台，深入到学生中去，细心观察每位孩子的作业，及时发现问题进行指导。徐老师还充分发挥平板电脑的作用，发现学生具有代表性的作业及时拍照，讲解时对这些照片进行投屏，典型错误让其他同学引以为戒，好的方法希望全体同学借鉴应用。小小的一个举措，赢得的确是学生相互学习的高效。



课堂小结到位，理论实践并重

课堂小结许多老师在平时教学中不太重视，往往是流于形式。徐老师的小结仅仅问了两个大问题：1、本节课学习的主要内容有哪些？2、本节课的探究过程是怎样的？第一个问题与我们平时的没有多大区别，关键是第二个问题，在学生回答后，教师利用板书引导学生对本节课探究的所有活动进行简单的回顾，这位后期二次函数、反比例函数的学习打下了坚实的基础。另外，徐老师还特别重视对探究方法和数学思想的总结，长期以往，学生会真正具备将实践活动转化为理论知识的能力，深层次掌握数学知识，数学建模会更加得心应手。



练习选择精炼，板书设计实用

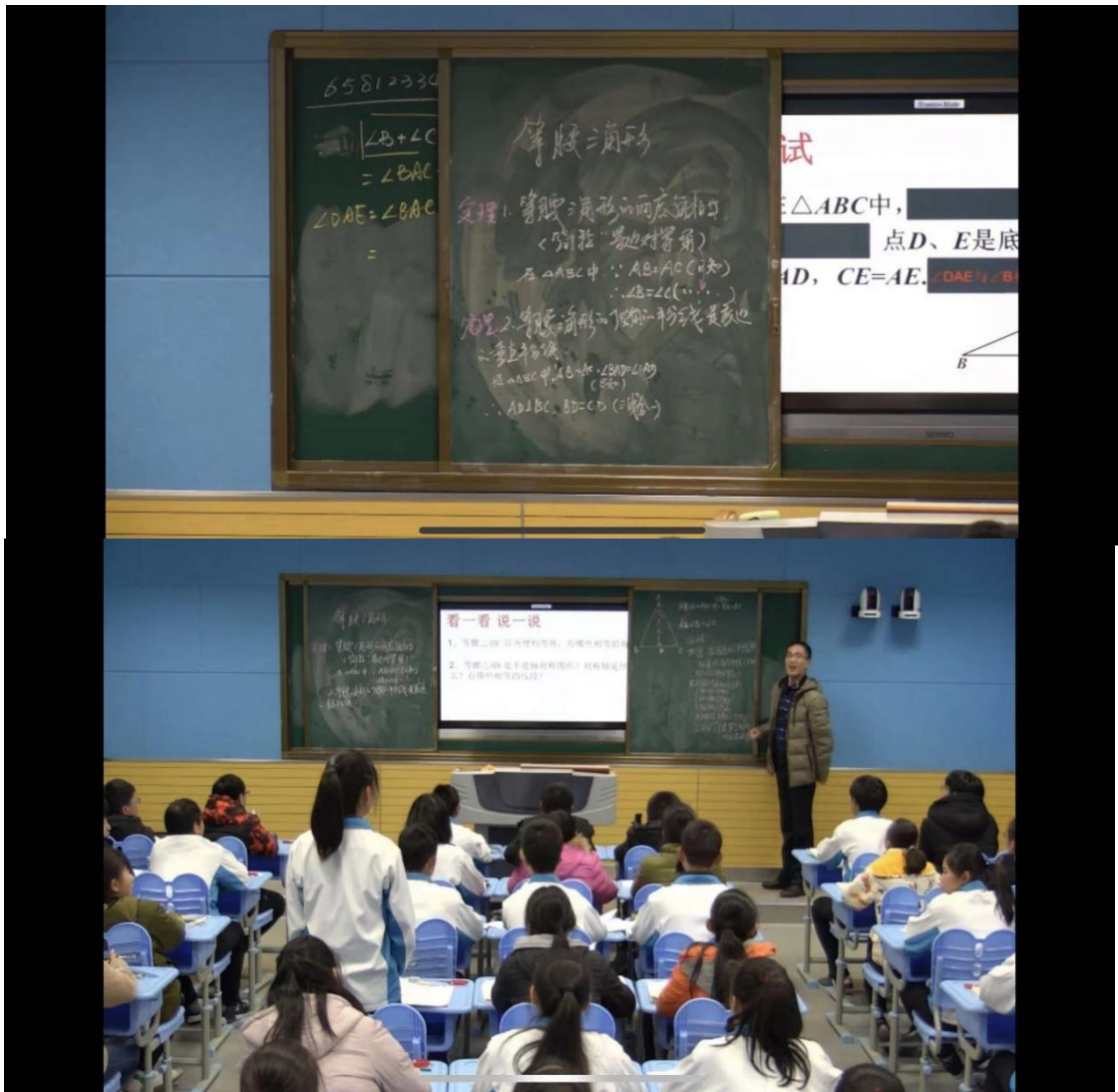
在练习巩固阶段，徐老师布置的任务并不多，但是习题设计非常科学，有效针对了今天学习的新知识，真正做到了练有所用，教师负担减轻，孩子们也更乐意花时间认真去做，保证了作业的质量。

板书设计是今天的亮点，虽然仅仅只有两个板面，但是徐老师做了非常合理的布置，一目了然，简洁实用，为学生本节课知识体系的构建起到了有力的推动作用。

10月10日上午在学习熊传涛《等腰三角形》这节课授课时，授课教师能从现实角度入手，在最短的时间内，使学生以最佳的思维状态投入学习活动中，并在教师一步步的引领下得出结论，很自然地为本节课的学习作好了铺垫。



接下来的学生活动，充分体现了以学生为主体，教师只是组织者、引导者与合作者。这样充分调动了学生的积极性和主动性，并使学生感受到了成功的喜悦，激起其继续学习的欲望。巩固练习设计的有梯度，做到了由易到难、由简到繁、由浅入深。通过本节课的学习，不光让学生学习了数学知识，也让学生学到了转化的数学思想。



下午，陆地成《锐角三角函数：正切》，让我真正感受到教学精英的风采。他们能很好地掌握教材内容；重难点很自然地渗透到课堂教学之中；自如地驾驭课堂，对出现的任何问题，都能轻松地解决。其宝贵经验值得我们新教师学习。

人曰：活到老，学到老，我要不断学习，在学习中成长、在学习中进步，努力使自己成为一名合格的优秀人民教师。

名家讲座

10月11日，也是线上培训的第三天，上午八点半，我们荣幸听取了合肥师范学院硕士研究生导师吴桂翎教授作的《新时代中小学心理健康教育的新发展》主题报告，吴教授从四个方面展开，一是中小学心理健康教育的新方向，对于这一方面，吴教授先阐述什么是心理健康教育，然后讲了党中央对心理健康教

育的宏伟规划和具体措施，特别强调了中小学心理健康的必要性，培养学生良好品德和高尚情操，认识心理健康教育主要内容是认识自我，学会学习，人际交往，情绪调适，升学择业，生活和社会适应等。

二是中小学心理健康的新格局，讲述中小学心理健康的发展路径，增强收获健康与幸福的能力，提升心理健康意识与水平，培养良好社会心态。

The first slide, titled '中小学心理健康教育的发展路径' (Development Path of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools), shows a circular diagram with '个体层面' (Individual Level), '群体层面' (Group Level), and '社会层面' (Social Level) around a central point '提升心理健康意识与水平' (Improve mental health awareness and level). It lists goals like '增强收获健康与幸福的能力' (Enhance the ability to gain health and happiness) and '培养良好社会心态' (Cultivate a good social attitude).

The second slide, titled '中小学心理健康教育的目标——分类指导' (Goals of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools—Categorized Guidance), lists three categories: '全体学生普及' (All students), '有心理问题的学生' (Students with psychological problems), and '有严重心理问题的学生' (Students with serious psychological problems), each with specific educational objectives.

The third slide, titled '中小学心理健康教育的目标' (Goals of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools), presents a hierarchical flowchart starting from '提升心理健康意识与水平' (Improve mental health awareness and level) and branching into various specific goals across different levels.

三是中小学心理健康的新动态，吴教授分别阐述了小学生、初中生、高中生心理健康问题检出率几影响因素，分析他们的问题所在，对学生的心理健康教育任重道远，刻不容缓。

The left slide, titled '中小学心理健康教育必要性' (Necessity of Mental Health Education in Primary and Secondary Schools), outlines three key areas: '个体成长' (Individual Growth) - '心理特性确立' (Establishment of psychological characteristics), '心理危机预防与干预' (Prevention and intervention of psychological crisis) - '心理危机识别' (Identification of psychological crisis) and '疏导与思想政治教育' (Guidance and ideological and political education) - '认知策略' (Cognitive strategy) and '行为训练' (Behavioral training).

The right slide, titled '初中生心理健康问题检出率及影响因素' (Detection Rate and Influencing Factors of Mental Health Problems in Junior High Schools), includes a table titled '初中生心理健康问题的检出率' (Detection Rate of Mental Health Problems in Junior High Schools). The table lists various psychological issues and their detection rates across different regions.

心理障碍	检出率	检出率 95%CI	差异性检验
强迫症	0.0375	0.024-0.051	$\chi^2=19.08 < 0.001$
焦虑	0.0406	0.026-0.053	$\chi^2=19.26 < 0.001$
抑郁	0.0390	0.026-0.053	$\chi^2=19.47 < 0.001$
神经症	0.0400	0.029-0.051	$\chi^2=19.75 < 0.001$
自闭症	0.0282	0.019-0.038	$\chi^2=19.96 < 0.001$
自杀倾向	0.0253	0.016-0.035	$\chi^2=19.99 < 0.001$
自杀行为	0.0280	0.018-0.038	$\chi^2=20.00 < 0.001$

四是中小学心理健康的新战略，吴教授分别阐述了小学生、初中生、高中生心理健康问题检出率几影响因素，分析他们的问题所在，讲述中小学生在道德认知发展水平，心理健康教育的重点，帮助其初步认识自我，调适情绪以及建立良好的同伴关系、师生关系，提高生活与社会适应能力，在客观、正确的自我意识的基础上，树立远大的理想目标，同时进一步发展良好的人际关系，特别是异性同伴关系，提高承受困难和应对挫折的能力，增强社会适应能力，学科教师要自觉将心理健康教育要素巧妙纳入和有机融渗到日常教学生活中，适时适机开展心里教育。

The first slide, titled '小学生心理健康问题检出率及影响因素' (Detection Rate and Influencing Factors of Mental Health Problems in Primary Schools), shows a table with columns for '年级' (Grade), '性别' (Gender), '检出率' (Detection Rate), and '差异性检验' (Diversity Test).

The second slide, titled '《道德与法治》课程实施心理健康教育的建议' (Suggestions for Implementing Mental Health Education in 'Moral and Law' Courses), discusses how to integrate mental health education into the curriculum, emphasizing '建立一以贯之的心理健康课程体系' (Establish a consistent mental health course system) and '关注学生的心理问题' (Pay attention to students' psychological problems).

The third slide, titled '"两点一线"战略' ('Two Points and One Line' Strategy), shows a diagram with '道德认知' (Moral Cognition) and '人格发展' (Personality Development) as two points, connected by a line '心理健康教育' (Mental Health Education).

听了吴教授的讲座，10月11日下午开展组内交流研讨，我觉得一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理安康，同时也重视自己的心理安康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以致于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高本身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法。

报送： 教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送： 各有关部门、有关学院、 校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣焯 编 审：吴姜