

“国培计划(2022)”-六安市卓越教师培养项目

(中学语文)

简 报

2022年第3期

淮北师范大学

2022年9月21日

交流研讨

学习的时间总是过得很快，转眼培训已经过了一周时间，9月19日学员们围绕教坛新星比赛进行小组研讨，学员们如火如荼的讨论，帮助参加教坛新星比赛的其他学员们一起磨课，氛围十分浓烈。



学委提议按照教坛新星大赛的评比要求进行说课磨课，我们一直认为这种方法

最实用有效，几位教龄比较长的老师作为评委，帮其他老师一起打磨！

不禁感叹，三人行必有我师焉！



9月20日，今天打磨课程依然在有序进行中，很多教龄比较短的年轻教师都有很多问题想要相互请教，班级里教龄较长的老师毫不吝啬，倾囊相助，也给出了一些修改意见和说课建议。老师们互相学习、相互交流，为成就更好的课堂而共同努力。



专家讲座

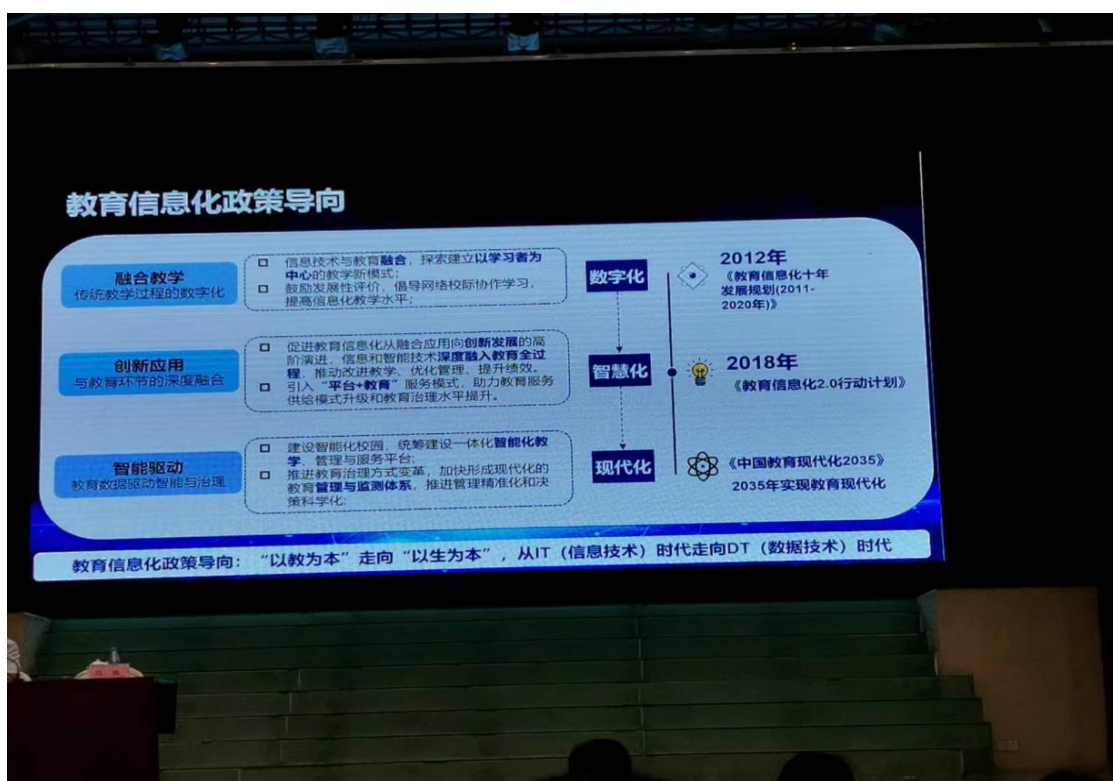
9月21日下午，

在热烈的氛围中，讲座按时召开，马敏老师为我们带来了他的专题报告《人工智能助推教育创新的实践进路》。



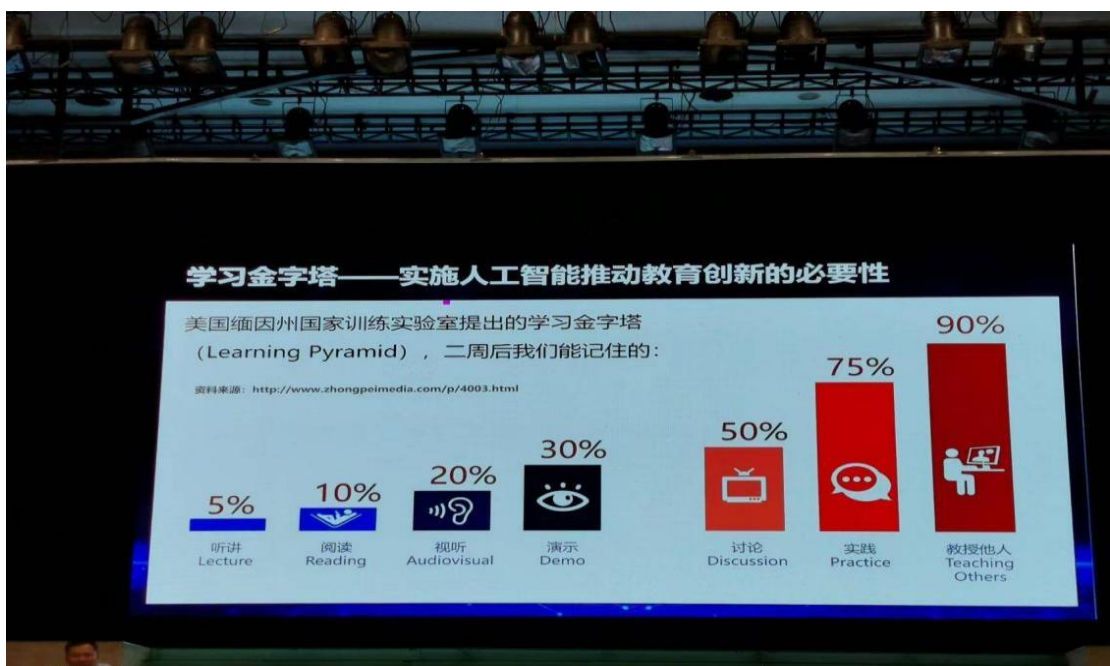


马敏老师带我们回顾了教育信息化的政策导向，讲述了信息化工程的过往，以及1.0和2.0各项工作的展望了人工智能时代教育的种种前景，其中包括了正在逐步实现的种种人工智能技术对教学活动的影响，以及用于采集和分析数据进行教学评价和个性化学习所能使用到的人工智能。



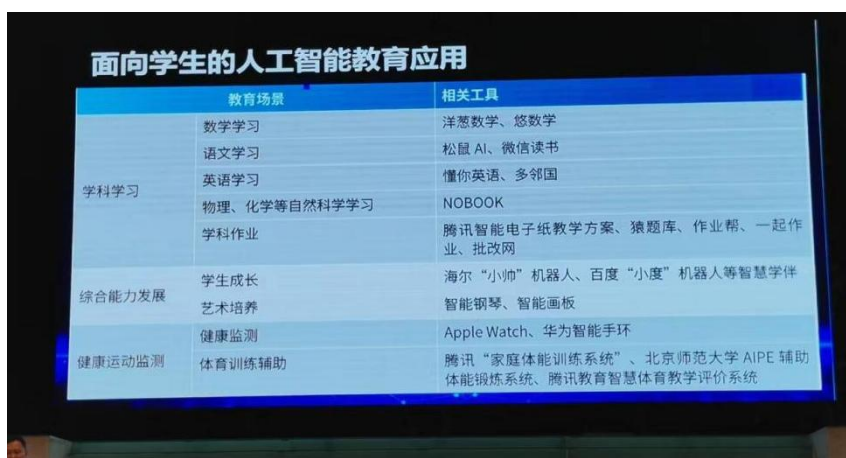


马老师的这次报告，最能从根本上让我重树对信息技术在教学应用中的地位的是，几种不同授课方式所能保留的学习效果的对比图。在此之前，我曾认为信息技术在学习中，主要是视听方面的材料对资源获取手段的补充，虽然有它的长处，但也会削减孩子们对语言文字的感受能力与想象和联想的能力。有利有弊，不能过度依赖。然而在主动学习和被动学习的对比中，我重新认识到信息技术的迭代，实际上并非仅仅是教学和信息技术的结合，而是学生学习方式的改变，更有针对性，更具效率，让学生更易从被动的学习方式转变为主动的学习方式。思维的症结被忽然打通后，我开始重新审视自己以前对这个问题的认识。



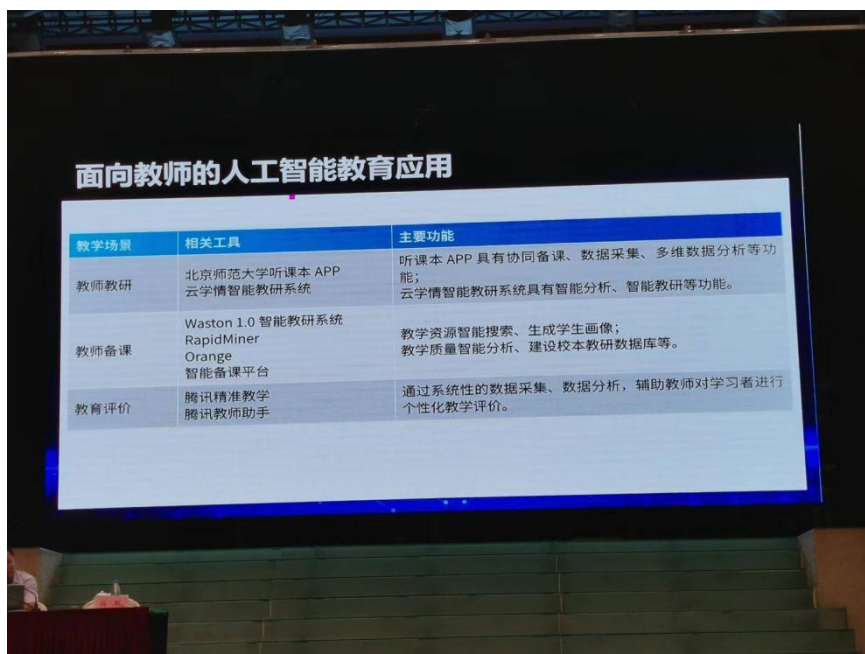
将这些与我所在的农村学校落后的情况一一对比，我恍如梦中，感觉到一种巨大的割裂感，正如马老师所说的那样“人工智能技术在教育领域的应用，改变了传统教育中以班级授课制为代表的教学方式，取而代之的是以学生为中心的个性化教学方式。”

随后，马老师又向我们推荐了一些面向学生的人工智能教育应用：



	教育场景	相关工具
学科学习	数学学习	洋葱数学、悠数学
	语文学习	松鼠 AI、微信读书
	英语学习	懂你英语、多邻国
	物理、化学等自然科学学习	NOBOOK
	学科作业	腾讯智能电子纸教学方案、猿题库、作业帮、一起作业、批改网
综合能力发展	学生成长	海尔“小帅”机器人、百度“小度”机器人等智慧学伴
	艺术培养	智能钢琴、智能画板
健康运动监测	健康监测	Apple Watch、华为智能手环
	体育训练辅助	腾讯“家庭体能训练系统”、北京师范大学 AIPE 辅助体能锻炼系统、腾讯教育智慧体育教学评价系统

以及面向教师的智能应用：



教学场景	相关工具	主要功能
教师教研	北京师范大学听课本 APP 云学情智能教研系统	听课本 APP 具有协同备课、数据采集、多维数据分析等功能； 云学情智能教研系统具有智能分析、智能教研等功能。
教师备课	Waston 1.0 智能教研系统 RapidMiner Orange 智能备课平台	教学资源智能搜索、生成学生画像； 教学质量智能分析、建设校本教研数据库等。
教育评价	腾讯精准教学 腾讯教师助手	通过系统性的数据采集、数据分析，辅助教师对学习进行个性化教学评价。

并展开了案例详解，解释了其中较有代表性的可以用于人机交互的个性化学习的洋葱数学、统一教育智能提分系统、南京信息工程大学的课堂实验教学质量评价系统、助力双减的“一二一”系统等，并展示了人工智能在及时预防、预警和干预

学生心理健康的诸多功能。

其中犹使我震动的一句话就是“人工智能，我们只知大势将至，却不知未来已来。”

在此次学习中，一同参训的老师们认真钻研，一丝不苟的状态，也让我觉得应当向他们学习。



最后，感谢霍邱县教育局和城西湖乡中心学校的领导们，给了我这个继续提升自我的机会，感谢学校的同事们让我能放下教学工作，安心投入培训学习中。我唯有用更加认真的学习来充实自己，不负主办方、承办方及培训班里各级领导和教师们的付出。

报送： 教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送： 各有关部门、有关学院、 校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编 审：吴姜