

“国培计划（2022）”——高端引领人才 培养项目（初中历史）

简 报

2022年第13期

淮北师范大学

2022年10月24日



10月22日，第二阶段已经进行了大半时间。我们在班主任以及班委许芝、李有波等组长的组织下，针对下一阶段课程的设置进行讨论，许芝班长提出想要更专业的专家，想要听更多的好的专题讲座，希望能对自己课程设计有更好的解读。



童小四老师表示希望疫情稳定能够进校跟岗学习，实际的课堂更能和自己平时的课堂作对比，求同存异，更好的上好一节课。

10月23日，疫情形势严

峻，第二阶段已经进行了大半时间。我们在班主任以及班委许芝、李有波等组长的组织下，针对下一阶段课程的设置进行讨论，许



芝班长提出想要更专业的专家，想要听更多的好的专题讲座，希望能对自己课程设计有更好的解读。

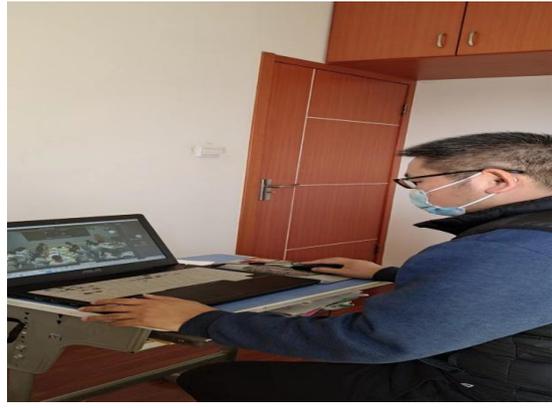
张李娟、李有波等老师表示希望疫情稳定能够进校跟岗学习，实由于疫情肆虐，今天国培初中历史班第二阶段的培训仍以线上会议形式继续进行，全体历史班学员通过腾讯会议客户端参与了线上学习。

课堂风采

上午安排的是朱玲老师的《战后资本主义的新变化》和张雨涵老师的《甲午中日战争与列强瓜分狂潮》两节线上直播示范课。两位老师的示范课准备充分、设计精巧，师生互动自然合理，素养达成度高，显示了教师深厚的专业素养和扎实的教学基本功，学员们感觉很受启发，受益匪浅。



（两位老师上课视频截图，图1朱玲老师，图2张雨涵老师）



(部分学员视频学习截图，图1吴效革学员，图2李鹏鲜学员)

下午安排的培训内容是由各组组长组织的组内研修、自我提升和学员示范。学员们分别对上午的两节示范课进行了点评，着重就值得学习的亮点，进行了分析和心得分享。

研讨心得

通过国培学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习为教育事业贡献自己的一份力量。

做到两个关注:一是:关注学生，从学生的实际出发关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验.....是一节成功课堂的必要基础。二是:注重教学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历学习过程，使学生真正乐学、爱学。此外，我认识到:一节好的教学，不要有“做秀”情

结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注方法，体现学课灵魂，而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法



今年我继续参加第二年度国培教师培训。这一个多月的学习以来，我认真聆听专家讲座，积极参加小组研讨，认真完成培训作业。通过学习收获颇丰。同时也为下学期的教学做了一定铺垫。我通过对过去自己的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，以求与同行共勉。

要把课堂参与的主动权交给学生。因为我们都知道学生是学习的主人，课堂是学生的天地。教师要充分调动起学生的学习兴趣，让学生主动参与知识的形成过程，主动参与是创新学习的前提和基础。学生在这种主动参与学习的全过程中，既提高了语言表达能力，同时又激活了思维，充分发挥自身的潜能,从而调动了学习历史的积极性，真正把“让学生成为学习的主人”这一课堂教学的主题策略落实到实处课堂上要把更多的时间留给学生。我这里“更多的时间”指的是读书，因为我们教学的内容是历史。历史课标指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”记得有位教育家也曾说过：“历史教学第一是读，第二是读，第三还是读。”因此，我觉得历史课上应给学生充分的时间读。在历史教学中，教师尽可能地营造浓烈的朗读氛围，促使每个学生的个性充分发展。并在这样的氛围中，吸引学生

融入情景，感受语言的神奇、内容的丰富多彩、内蕴的意味深长，再通过朗读表达出来。在不断的练习中熏陶情感，发展智力，增强想象能力和思维能力，促进智慧的生长。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导
抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组
成员

本期制作：李欣烨 编审：吴姜