

# 安徽省“国培计划(2023)”

## 蒙城县中青年骨干教师提升研修项目(幼儿园)

# 简报

2023 年第 5 期

淮北师范大学

2023 年 10 月 15 日



十月的天气秋高气爽，丹桂飘香。2023 年 10 月 13 日份“国培计划(2023)”——蒙城县中青年骨干教师提升研修项目(幼儿园)全体学员们，如约相聚在坐落于中国历史文化名城的南通市，开启为期一周的学习之旅，本次培训的管理团队的老师们精心为学员们布置了舒适的学习和生活环境，等待每位学员的到来。

10 月 13 日下午报道完毕，项目负责人举办了开班动员和成果进度座谈会，更明确的布置本阶段的作业与成果。





**汪宁**：江苏省中学特级教师、江苏省南通市名师导师团导师、江苏省全心全意依靠教职工办学的好校长。任江苏省曲塘高级中学（省重点高中）副校长 9 年、校长 5 年，海安市教育局副局长 4 年、局长 7 年，海安市政协教文卫体和文史委主任 2 年，被评为江苏省“三三三人才培养对象”、南通市专业技术拔尖人才，获评南通市“园丁奖”、南通市“科教兴市奖”等。多年从事教育教学、学校管理和教育管理研究工作，并进行了有益的思考和探索。在《中小学教学管理》《上海教育科研》《江苏教育研究》《中小学外语教学》《中小学英语教学与研究》《江苏教育》等国家和省级刊物上发表论文 120 多篇，主持两项江苏省“十一五”和“十二五”教育规划课题。

**李继文**：上海市浦东教育发展研究幼教教研员，正高级教师，长期从事学前教育理论研究与教学实践。

**李莉**：江苏省学前教育特级教师，江苏省首批幼儿园正高级教师（三级教师），南通市通州区实验幼儿园幼教督导员，通州区学前教育责任督学，江苏省优质幼儿园评估专家，江苏省乡村学前教育骨干教师培育站主持人，南通师范高等专科学校兼职教授，南通市通州区名师培养导师团导师，曾获江苏省幼儿教育先进工作者、南通市三八红旗手、南通市学科带头人、南通市优秀党务工作者等荣誉称号。

**张艳梅**：中学高级教师，南通市通州区虹西幼儿园园长。江苏省特级教师，江苏省教育科研工作先进个人，南通大学教育科学学院兼职教授，南通市第六期江海英才市级培养专项第二层次培养对象，南通市优秀教育工作者，南通市基础课程改革先进个人，曾多次获得

南通市优课评比一等奖，主持多项国家级、省级规划或教研课题重点课题，主张“全阅读促进幼儿全人发展”，多篇研究论文发表于核心期刊或被人大报刊复印资料全文转载。先后担任中国发明协会学前创新教育分会理事会理事、国培计划项目培训讲师、江苏省乡村骨干教师培育站导师等职务

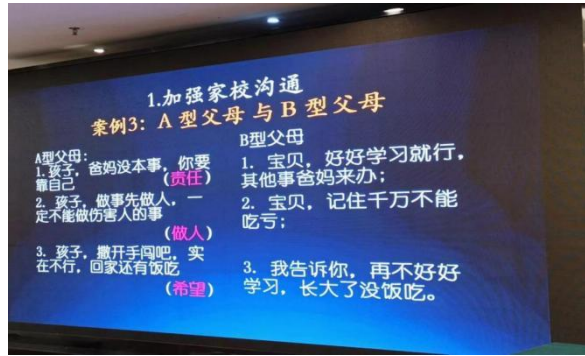


10月14日首先由江苏省特级教师江宁讲师为学员们带来的《家校共育促进健康成长》专题讲座，刘老师教态自然，语言亲切，让我们学习到了很多的经验。

汪老师带伤为学员们做讲座，他从一初中生心理特征和学习差异、二初中生容易出现的（心理）问题、三家校共育促进学生健康成长三个方面加以阐述。重点和学员们讨论的是“家校共育促进学生健康成长”，分为5点：

1. 加强家校沟通，形成教育影响的一致性；
2. 优化思维模式；
3. 提升核心素养，正确价值必备品格关键能力；
4. 引导解决问题；

5. 强化自我教育，在自我管理中健康成长。汪老师不仅从教师的角度分析如何与父母及孩子有效沟通，还从父母的角度分析孩子的心理问题及行之有效的解决办法，让我们受益匪浅。



10月14日下午李继文老师为学员们带来了贴地气的《思维导图与项目式学习》讲座。

李老师用她一直在教育一线的工作实践向学员总结很多切实可行的东西。她的思维很清晰，让大家都很佩服她的逻辑思维能力。她从四个方面向我们一一分析幼儿园应该的例子详细解说，在运用时可能出现的问题、孩子及老师会出现的疑问、怎么从哪些方面入手、运用思维导图，促进项目式学习。用实实在在样解决。

一是以思为始，解读概念“什么是思维导图？”李老师以问题为导向，初次尝试思维导图，引发教师讨论。在讲座《项目活动中思维导图的运用》中，李老师从三方面分析了项目化活动的重要性及其





价值，并通过多个真实案例，阐述幼儿思维导图的产生与实施路径，手把手引导教师如何利用思维导图支持项目化活动中幼儿的学习。每一位现场聆听的教师都有思有悟。

二是启思践行，现场教研 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。李老师引导教师将理论归于实践，现场教师分成6大组，以“幼儿园课程建设资源”为主题进行思维导图。在5分钟的时间里，各小组教师开展头脑风暴，对幼儿园可以利用的资源进行归纳梳理。每组推选一名老师展示本小组的思维导图并进行详细解读。

三是理清思路，链接未来 思维导图与幼儿园项目活动相结合，是幼儿园课程模式的探索与创新。培训的最后，对老师们认真积极的学习态度表示肯定，指出要走进思维导图，形成思维习惯，将项目活动思维导图落实到日常教学工作中。通过本次培训，老师们认识到思维导图的有用和有效，让我们学以致用，提高自身逻辑思维能力，以此推动幼儿发展，提升项目活动质量。

参训学员们带着满腔热情和求贤若渴的态度开启自我成长之路。本次学习内容主要以加强家校沟通，优化思维模式，提升核心素养，引导解决问题能力为主，将其应用于日常工作和生活，有利于促进教



师专业成长，更好地服务于幼儿。每一次学习都让我们进步，通过江宁老师和李老师展现出丰富多彩的课程，让我们学到了很多，也让我们知道一节优秀的课应该如何来开展，让我们在学习中成长，在收获中前行！

## 专题讲座

10月15日上午是由李莉老师带来的《课程游戏化视域下幼儿园语言教育的实践与思考》的专题讲座。



李老师以聚焦游戏化教学活动引语开场，以“游戏化的教学活动在教师的组织中有哪些游戏化教学手段的体现？”“幼儿是如何主动构建学习的？培养了哪些学习品质？”为问题导向，携骨干教师进行了一场沉浸式集体游戏教学活动。



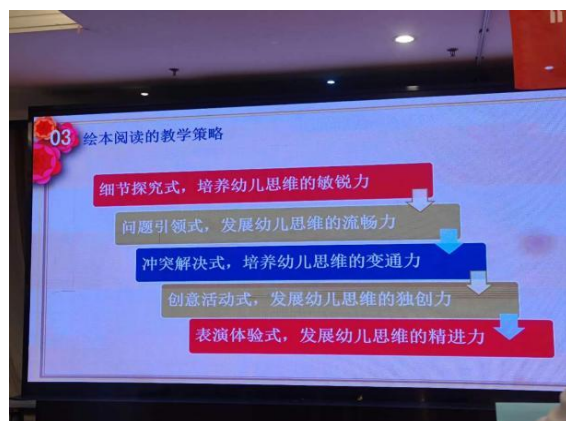
游戏是孩子们的天性，更是儿童生命力的最佳体现，也是发展语言是最佳工具。幼儿园应巧妙利用已有环境合理规划自主游戏区域，为孩子们提供了种类丰富、层次多样的游戏材料及器械，教师们更是要为孩子营造自主、宽松的氛围，让他们主动去探索、去发现、去获得，整个游戏过程教师只是充当陪伴者、观察者、引导者的角色。李老师教育理念和她的教师专业素养深深地打动着我们每一位学员。



只有快乐的老师才能教出快乐的学生，我们一起努力向前，每一秒，每一分，每一天，都过成自己喜欢的样子。同时多学、多想、多思考为自主游戏创新理，为游戏观察探新径，为园本教研构新架！



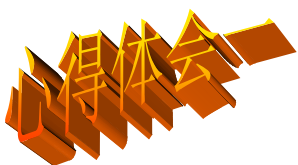
10月15日下午我们聆听了张艳梅老师带来的《玩转绘本 玩转童年》。张老师不但人长得美，举止优雅，专业能力强，还是一位特别有才情的女子。你听……阅读之美，美在感悟；阅读之美，美在快乐。



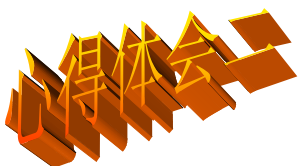
阅读绘本不仅仅是简单的观看图文，而是对儿童内心的探索，以“悦”促“读”，真正做到“悦读润心、文学冶情、乐享成长”！

课间休息时，伴随着欢快的音乐律动，一个个简短有趣的互动游戏，让学员们彼此放松、愉悦心情。学员们脸上洋溢的笑容，犹如孩童般天真可爱，在欢声笑语后，又专注投入到生动有趣的讲座中，开启学习之旅。





童雨：此次培训，一个个真实鲜活的案例让大家深切感受到课程游戏化和阅读对于孩子的重要影响。相信每一位老师都学有所思、学有所悟、学有所获。让我们做一个深思透悟、做行稳致远的思考者；融会贯通、做踔厉奋发的学习者；知行合一、做改革创新的前锋者！



丁青青：通过这次学习，我深深意识到，作为一名幼儿教师，一定要以爱为基，以德为本，立足课堂，走进孩子的内心世界，唤起他们心中的真、善、美，让他们的世界阳光更加灿烂，空气更加清新。

---

**报送：**教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

**抄送：**各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编审：吴姜