

安徽省“国培计划（2023）”

滁州市卓越教师培养项目

简报

2023年第 45期

淮北师范大学

2023年09月27日

工作坊研修

9月21日-27日，67位参训教师按学科分为四个工作坊进行了深度学习，分别是中学语文工作坊、中学数学工作坊、中学英语工作坊、道德与法治工作坊，参训学员积极参与，认真学习。





导师介绍

陈红娟，正高级教师，江苏省如皋市教师发展中心研训员，连续三届南通市学科带头人。曾两次获得“全国外语教师园丁奖”；江苏省教科研系统先进个人；南通市暑期中小学教师全员培训项目优秀专家；南通师范高等专科学校小学教育专业建设指导委员会成员。2010年担任教研员以来，潜心小学英语课堂教学的研究，指导两位老师代表南通参加江苏省优质课比赛，获得江苏省一等奖；指导一位老师代表江苏参加全国大赛，获得一等奖第一名以及最佳综合素质奖。同时，致力于小学英语教育教学的研究，20多篇论文发表于《中小学英语教学与研究》《中小学外语教学》国家级核心期刊，5篇论文被人大复印书报资料中心《小学英语教与学》全文转载；三个江苏省级课题的主持人。

徐国平，中小学正高级教师，南通市教育学会政治教学专业委员会副主任委员，江苏省教研先进个人，南通市优秀教育工作者，南通市初中道德政治学科基地专家组副组长，南通市高中思想政治学科“基地专家”，十多次参加南通市中考命题，多次担任命题组长，编著

《有效学业评价：初中思想品德练习测试命题问题诊断与指导》（东北师范大学出版社出版）。

徐培宏，教育硕士，中小学高级教师，海安市海陵中学副校长。南通市学科带头人、南通市优秀教育工作者、南通市优秀教师、南通市优秀德育工作者、南通市1115教育家型教师培养对象、南通市中考命题专家组成员，参加2023年中考命题。

张晓鹏，南通市通州区教师发展中心初中数学研训员，高级教师，南通市学科带头人，江苏省教研系统先进个人，通州区优秀初中教师。南通市初中数学学科专家组成员，多次参加南通市中考命题工作。曾获南通市初中数学优秀课评比一等奖。



这次培训的内容很丰富，有专家讲座、参观纪念馆、名师授课示范和学员授课展示。为我们请到江苏省特级教师、南通名师导师团导师汪宁教授；江苏省如皋市实验小学校长高级教师、江苏省特级教师全国模范教师全国优秀德语工作者章小英女士；陈鑫颖老师、徐培宏老师、冯卫东教授等知名有影响的教育领域专家，他们有的依然在教育一线，有点退休还在致力于教育教研的工作。汪宁教授《家校共育促进孩子健康成长》，把科学心理学原理，融合在教育教学中，特别是在融合在家庭教育中，给家长传授科学的养育理念，给我很多启发和共鸣。冯卫东教授《为“真学”而教，从理念到行动》的讲座，从三个方面：“确立三个”真学“理念、”追问四类“假学”情形、“践行五个”改课“举措”，生动的传播给我们其对教育教研的思考、实践、研究和总结，如何成长为一个研究型的教师、学者型的教育工作者。善于思考、善于研究、善于发现、不

断创新和总结，笔耕不辍，是一个研究型教育工作者的必经之路。

培训心得二

通过这次培训，我得到的不仅仅是新颖变化的知识，更重要的是一种教育理念的提升，一种带着教育改革投身于教育事业的执着信念。“教师的一天，学生的一生”，这句话更是道出了教师的工作对学生人生的巨大影响。因此，在以后的学习中，我一定要抓住机遇，在学习中成长，在感悟中升华，把学到的知识技能与理论知识运用于教学之中，善于捕捉教育良机，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生真正能领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的动力。真正做到学以致用，学有所用。

培训心得三

一周的南通国培之旅完美结束了，但我们的学习却真正开启，一周的学习内容丰富多彩，让我们每位老师都感觉收获满满，不虚此行。我们大家深深感受到了南通浓厚的教育教研的氛围，先进的教育教学理念，鲜活的课堂架构，让我们明白了教师专业成长对于提高教育教学质量和培养学生成才的重要意义。在生活教育思想的指导下，可以促进教师专业成长之路。下面谈谈自己几点感想：

首先，建立个人成长的理念与目标。教师应该认识到，自己的成长是一个持续、积累的过程。他们应该明确自己在专业知识、教学技能、教育理念等方面的目标，并制定相应的计划。同时，教师

还应该关注自己的身心健康和生活品质，在生活中找到平衡和满足，以更好地支持教育事业的发展。

其次，进行系统的专业学习与研究。教师应该通过参加培训课程、研讨会、学术会议等方式，不断更新自己的专业知识和教学技能。同时，积极参与教育研究，关注教育领域的新理论、新方法、新技术，不断提高自己的教育素养和创新能力。此外，教师还可以借助社交媒体等网络平台，与同行进行交流和分享，拓宽自己的教学视野。

第三，注重实践与反思。教师应该将自己的专业知识与实际教学相结合，不断实践和探索新的教学方法和策略。在实践的过程中，教师需要积极观察和反思，总结经验和教训，不断调整和改进自己的教学方式。同时，教师可以通过观摩其他教师的课堂，接受同行的评估和建议，以促进自己的成长。

第四，积极参与学校的专业发展活动。学校应该提供丰富多样的专业发展机会，如邀请专家讲座、组织教研活动、开展课题研究等。教师应该积极参与这些活动，与同事共同交流、学习，形成良好的专业氛围。此外，学校还可以建立导师制度，为新任教师提供帮助和指导，加快他们的专业成长。

最后，鼓励教师进行自我评估与反馈。教师应该建立自己的反思机制，定期对自己的教学进行评估和反馈。他们可以通过观察学生的学习情况、听取学生的意见和建议，更好地了解自己的教学效果，发现问题并及时改进。此外，学校和教育行政部门还可以开展对教师的评估和考核，为教师提供成长的机会和激励。

总之，在生活教育思想的指导下，教师专业成长需要教师本人的主动参与和不断努力，也需要学校和教育管理部门的支持和引导。

通过建立个人成长的理念和目标，进行系统的专业学习与研究，注重实践与反思，积极参与学校的专业发展活动，以及进行自我评估与反馈，教师可以在生活教育思想的指导下走上持续成长的道路，为学生成才做出更大的贡献。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣焯 编审：吴姜