

采购需求

(仅供参考, 具体以招标文件为准)

前注:

本采购需求中提出的服务方案仅为参考, 如无明确限制, 投标人可以进行优化, 提供满足采购人实际需要的更优(或者性能实质上不低于的)服务方案, 且此方案须经评标委员会评审认可。

一、采购需求前附表

序号	条款名称	内容、说明与要求
1	付款方式	合同签订后各县区支付合同款的 70%（中标人须提供银行、保险公司、担保公司等金融机构出具的预付款保函或其他担保措施），合同履行完成并验收合格后支付剩余 30%。
2	服务地点	各包别项目承办单位指定地点。
3	服务期限	第 11-20 包, 第 44-48 包, 第 58-59 包, 第 65-69 包: 自合同签订之日起至 2024 年 9 月 30 日; 第 78-81 包: 自合同签订之日起至 2024 年 10 月 31 日。
5	本项目采购标的名称及所属行业	标的名称: 安徽省 2024 年“国培计划”中西部骨干项目省统一招标项目（包组一） 所属行业: 其他未列明行业

二、项目情况一览表

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
11	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	语文	600	0.234	140.40	1	无
12	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	数学	600	0.234	140.40	1	无

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
13	义务教育新课程标准培训(小学)	小学	数学	600	0.234	140.40	1	承训阜阳市、亳州市、宣城市、池州市、淮南市学员
14	义务教育新课程标准培训(小学)	小学	数学	600	0.234	140.40	1	承训合肥市、宿州市、淮北市、安庆市、马鞍山市、黄山市、芜湖市学员
15	义务教育新课程标准培训(小学)	小学	道德与法治	600	0.234	140.40	1	承训阜阳市、亳州市、蚌埠市、六安市、宣城市、芜湖市学员
16	义务教育新课程标准培训(小学)	小学	道德与法治	600	0.234	140.40	1	承训合肥市、宿州市、滁州市、淮北市、安庆市、马鞍山市、黄山市、池州市、铜陵市、淮南市学员
17	义务教育新课程	小学	语文	600	0.234	140.40	1	承训合肥市、滁州市、蚌埠

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
	程标准 培训(小学)							市、六安市、 安庆市学员
18	义务教育新课程标准 培训(小学)	小学	语文	600	0.234	140.40	1	承训亳州市、 宿州市、淮北市、 马鞍山市、池州市、 铜陵市、淮南市学员
19	义务教育新课程标准 培训(小学)	小学	外语	600	0.234	140.40	1	无
20	义务教育新课程标准 培训(小学)	小学	信息科技	600	0.234	140.40	1	无
44	义务教育新课程标准 培训(小学)	小学	语文	400	0.234	93.60	1	承训阜阳市、 宣城市、黄山市、 芜湖市学员
45	义务教育新课程	初中	道德与法	400	0.234	93.60	1	无

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
	程标准 培训(初中)		治					
46	义务教育新课程标准 培训(小学)	小学	数学	400	0.234	93.60	1	承训滁州市、蚌埠市、六安市、铜陵市学员
47	义务教育新课程标准 培训(小学)	小学	科学	400	0.234	93.60	1	承训阜阳市、亳州市、蚌埠市、宣城市、淮北市、安庆市学员
48	义务教育新课程标准 培训(小学)	小学	科学	400	0.234	93.60	1	承训合肥市、宿州市、滁州市、六安市、马鞍山市、黄山市、池州市、铜陵市、芜湖市、淮南市学员
58	义务教育新课程标准 培训(初中)	初中	外语	300	0.234	70.20	1	无

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
59	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	物理	300	0.234	70.20	1	无
65	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	历史	200	0.234	46.80	1	无
66	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	地理	200	0.234	46.80	1	无
67	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	化学	200	0.234	46.80	1	无
68	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	生物学	200	0.234	46.80	1	无

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
69	义务教育新课程标准培训(初中)	初中	信息科技	200	0.234	46.80	1	无
78	农村学校自主学习模式试点研修	全学段	全学科	200	0.19	38.00	1	无
79	农村学校自主学习模式试点研修	全学段	全学科	200	0.19	38.00	1	无
80	农村学校自主学习模式试点研修	全学段	全学科	200	0.19	38.00	1	无
81	农村学校自主学习模式试点研修	全学段	全学科	200	0.19	38.00	1	无

三、服务需求

安徽省 2024 年“国培计划”中西部骨干项目省统一招标各项目实施须落实《安徽省教育厅 安徽省财政厅关于组织实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2025 年）的通知》（皖教师〔2021〕7 号）有关要求，聚焦教师核心素养提升、强化培训内容标准引领，强化成果导向，落实立德树人，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述、学习贯彻党的教育方针作为各类项目必修内容。要强化培训成果生成，各包项目结业考核中的成果要求须符合《安徽省“国培计划”项目成果评价办法》数量标准、质量标准。各项目须对所聘专家课程内容严格审核，坚定正确政治方向和价值导向，严禁任何意识形态错误，以及低俗、恶俗内容，强化内容实用性。

第 11 包：义务教育新课程标准培训（初中）一语文。

一、培训对象

项目区县农村初中语文学科骨干教师

二、培训目标

深化农村语文骨干教师对语文课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

从新时代教育变革的总体方向和要求出发，聚焦语文课程改革理念、素养导向和育人价值，围绕育人关键环节组织农村骨干教师开展新课标深度研习，明确语文课程标准中核心素养、课程目标、课程内容、课程实施、学业质量等部分的内在联系。突出具有内在逻辑联系的语文实践活动设计，将基础型学习任务群（语言文字积累与梳理）、发展型学习任务群（实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达）、拓展型学习任务群（整本书阅读、跨学科学习）的设计理念和实施作为必要内容模块。强调基于初中学段语文学业质量标准，遵守教学评一致性原则，落实新课标教学建议、评价建议、教研建议，有效实施学生研究、教材研究、学法研究、教法研究以及评价研究，以课程内容及组织形态的变革推动语文教学方式的变革。关注人工智能、大数据等新知识、新技术、新业态，以提升骨干教师开发和利用课程资源、促进信息技术与学科教学深度融

合能力。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，运用案例式、参与式、体验式等培训方式，加强培训者与学员互动。充分运用现代信息技术，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天，加大名师示范、课例研磨、成果展示等实践性环节。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 12 包：义务教育新课程标准培训（初中）—数学。

一、培训对象

农村初中数学骨干教师

二、培训目标

深化农村数学骨干教师对数学课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

培训内容设计着眼新理念，强化整体性，突出关键点，注重实践性。围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标学习，深化学员对课程改革背景和要求、课程改革的顶层设计和数学课程理念的理解，突出数学的课程性质、核心素养、课程目标、课程内容、学业质量、教学与评价建议等各部分的核心要义及彼此间的关系。依据学段目标要求，针对数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个领域，组织学员结合典型案例对教学中重难点进行解析，示范教学实施路径和策略应用。就整体把握结构化课程内容体系、整体单元教学、

跨学科主题学习、基于核心素养的学业质量标准与考试评价等关键问题开展研究。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。实施研究型、参与式培训，综合应用专家引领、案例示范、工作坊研修、研磨课例等方式，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 13—14 包：义务教育新课程标准培训（小学）—数学。

一、培训对象

农村小学数学骨干教师

二、培训目标

深化农村数学骨干教师对数学课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

培训内容设计着眼新理念，强化整体性，突出关键点，注重实践性。围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标学习，深化学员对课程改革背景和要求、课程改革的顶层设计和数学课程理念的理解，突出数学的课程性质、核心素养、课程目标、课程内容、学业质量、教学与评价建议等各部分的核心要义及彼此间的关系。依据学段目标要求，针对数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个领域，组织学员结合典型案例对教学中重难点进行解析，

示范教学实施路径和策略应用。就整体把握结构化课程内容体系、整体单元教学、跨学科主题学习、基于核心素养的学业质量标准与考试评价等关键问题开展研究。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。实施研究型、参与式培训，综合应用专家引领、案例示范、工作坊研修、研磨课例等方式，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 15—16 包：义务教育新课程标准培训（小学）—道德与法治。

一、培训对象

农村小学道德与法治骨干教师

二、培训目标

深化农村道德与法治骨干教师对课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

加强习近平新时代中国特色社会主义思想，包括习近平法治思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想、习近平关于教育重要论述以及加强和改进民族工作重要思想等方面的培训，强化教师的坚定理想信念培养。从新时代教育变革的总体方向和要求出发，聚焦道德与法治课程改革理念、素养导向和育人价值，围绕育人关键环节组织农村骨干教师开展新课标深度研习，引导教师深入领会新时

代对道德与法治课程铸魂育人的新要求。深化对核心素养、课程目标、课程内容的理解，针对小学年级段的学习主题提供教学指导、作业和考试评价指导。提供伦理学、政治学、法学、心理学、教育学等学科知识方面的选学课程资源。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合运用案例示范、专题研讨、工作坊研修、现场教学等方式，紧扣教学实际，注重对话互动，提升培训实效。

五、结业成果

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 17—18 包：义务教育新课程标准培训（小学）一语文。

一、培训对象

项目区县农村小学语文学科骨干教师

二、培训目标

深化农村语文骨干教师对语文课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

从新时代教育变革的总体方向和要求出发，聚焦语文课程改革理念、素养导向和育人价值，围绕育人关键环节组织农村骨干教师开展新课标深度研习，明确语文课程标准中核心素养、课程目标、课程内容、课程实施、学业质量等部分的内在联系。突出具有内在逻辑联系的语文实践活动设计，将基础型学习任务群（语言文字积累与梳理）、发展型学习任务群（实用性阅读与交流、文学阅读与创意

表达、思辨性阅读与表达)、拓展型学习任务群(整本书阅读、跨学科学习)的设计理念和实施作为必要内容模块。强调基于初中学段语文学业质量标准,遵守教学评一致性原则,落实新课程标准教学建议、评价建议、教研建议,有效实施学生研究、教材研究、学法研究、教法研究以及评价研究,以课程内容及组织形态的变革推动语文教学方式的变革。关注人工智能、大数据等新知识、新技术、新业态,以提升骨干教师开发和利用课程资源、促进信息技术与学科教学深度融合能力。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展,运用案例式、参与式、体验式等培训方式加强培训者与学员互动。充分运用现代信息技术,将线上研修和线下研修相结合,其中线上研修不少于30学时,线下研修不少于5天,加大名师示范、课例研磨、成果展示等实践性环节。

五、结业考核

培养对象在培训期间,需要完成以下成果方可结业:

(一) 必选成果2项

1. 范例性课例(含教学设计、教学实录、教学课件、说课)。
2. 个人专业发展报告。

(二) 以下成果自选1项(承训单位指定)

1. 专著; 2. 课题研究; 3. 教研论文、课例或案例等发表(县级及以上获奖);
4. 学术报告; 5. 培训讲座; 6. 团队建设; 7. 教育帮扶。

第19包: 义务教育新课程标准培训(小学)一外语。

一、培训对象

农村小学外语骨干教师

二、培训目标

深化农村外语骨干教师对外语课程改革理念和要求的理解,提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

引导教师深入研究课程理念,全面认识英语课程的育人价值和育人途径,不

断更新教育教学理念，从英语课程的育人价值层面重新审视和定位课堂教学的功能，将课程标准的理念和要求落实到教学设计与课堂实施，实现课程育人方式的转变。突出基于实证分析和数据分析的教师教学真问题诊断，基于学情的精准个性化教学，突出素养导向的单元整体教学实践，关注教材研读，基于不同年级段核心素养发展要求重构课程内容，指导教师聚焦课例开展反映真问题的小课题研究。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合应用专家讲座、专题微课、课例研究、工作坊研修、主题论坛等方式，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 20 包：义务教育新课程标准培训（小学）——信息科技。

一、培训对象

农村小学信息科技骨干教师

二、培训目标

深化农村信息科技骨干教师对信息科技课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

强调理念引领，准确阐释信息科技课程的科学本质和育人使命，全面分析课程的社会意义和时代意义，帮助教师全面认识课程的内涵和价值。夯实课程知识，

依据课程标准及信息科技学科发展趋势，在充分调研教师专业背景和知识结构的基础上，帮助教师制订教师本体知识和跨学科知识更新的长效计划，为课程内容的落实和教学创新奠定基础。突出方法习得，应注重面向信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的教学方法探讨，需要学生在课堂中体验的学习方式应在培训项目中让教师先行体验，继而提升相应的教学设计与组织实施能力。渗透研究意识，促进教师不断拓宽技术视野和增强改革意识，主动跟踪信息科技发展的趋势，持续研究与创新课程教学方法。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。强化对信息科技新课程标准中对教师培训方式要求的落实，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 44 包：义务教育新课程标准培训（小学）一语文。

一、培训对象

项目区县农村小学语文学科骨干教师

二、培训目标

深化农村语文骨干教师对语文课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

从新时代教育变革的总体方向和要求出发，聚焦语文课程改革理念、素养导向和育人价值，围绕育人关键环节组织农村骨干教师开展新课标深度研习，明确

语文课程标准中核心素养、课程目标、课程内容、课程实施、学业质量等部分的内在联系。突出具有内在逻辑联系的语文实践活动设计,将基础型学习任务群(语言文字积累与梳理)、发展型学习任务群(实用性阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达)、拓展型学习任务群(整本书阅读、跨学科学习)的设计理念和实施作为必要内容模块。强调基于初中学段语文学业质量标准,遵守教学评一致性原则,落实新课程标准教学建议、评价建议、教研建议,有效实施学生研究、教材研究、学法研究、教法研究以及评价研究,以课程内容及组织形态的变革推动语文教学方式的变革。关注人工智能、大数据等新知识、新技术、新业态,以提升骨干教师开发和利用课程资源、促进信息技术与学科教学深度融合能力。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展,运用案例式、参与式、体验式等培训方式加强培训者与学员互动。充分运用现代信息技术,将线上研修和线下研修相结合,其中线上研修不少于30学时,线下研修不少于5天,加大名师示范、课例研磨、成果展示等实践性环节。

五、结业考核

培养对象在培训期间,需要完成以下成果方可结业:

(一) 必选成果2项

1. 范例性课例(含教学设计、教学实录、教学课件、说课)。
2. 个人专业发展报告。

(二) 以下成果自选1项(承训单位指定)

1. 专著; 2. 课题研究; 3. 教研论文、课例或案例等发表(县级及以上获奖);
4. 学术报告; 5. 培训讲座; 6. 团队建设; 7. 教育帮扶。

第45包: 义务教育新课程标准培训(初中)——道德与法治。

一、培训对象

农村初中道德与法治骨干教师

二、培训目标

深化农村道德与法治骨干教师对课程改革理念和要求的理解,提升骨干教师

变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

加强习近平新时代中国特色社会主义思想，包括习近平法治思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想、习近平关于教育重要论述以及加强和改进民族工作重要思想等方面的培训，强化坚定教师的理想信念培养。从新时代教育变革的总体方向和要求出发，聚焦道德与法治课程改革理念、素养导向和育人价值，围绕育人关键环节组织农村骨干教师开展新课标深度研习，引导教师深入领会新时代对道德与法治课程铸魂育人的新要求。深化对核心素养、课程目标、课程内容的理解，针对小学年级段的学习主题提供教学指导、作业和考试评价指导。提供伦理学、政治学、法学、心理学、教育学等学科知识方面的选学课程资源。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合运用案例示范、专题研讨、工作坊研修、现场教学等方式，紧扣教学实际，注重对话互动，提升培训实效。

五、结业成果

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 46 包：义务教育新课程标准培训（小学）—数学。

一、培训对象

农村小学数学骨干教师

二、培训目标

深化农村数学骨干教师对数学课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变

革教育教学方式的能力。

三、培训内容

培训内容设计着眼新理念，强化整体性，突出关键点，注重实践性。围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标学习，深化学员对课程改革背景和要求、课程改革的顶层设计和数学课程理念的理解，突出数学的课程性质、核心素养、课程目标、课程内容、学业质量、教学与评价建议等各部分的核心要义及彼此间的关系。依据学段目标要求，针对数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个领域，组织学员结合典型案例对教学中重难点进行解析，示范教学实施路径和策略应用。就整体把握结构化课程内容体系、整体单元教学、跨学科主题学习、基于核心素养的学业质量标准与考试评价等关键问题开展研究。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。实施研究型、参与式培训，综合应用专家引领、案例示范、工作坊研修、研磨课例等方式，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 47—48 包：义务教育新课程标准培训—科学。

一、培训对象

农村小学科学骨干教师

二、培训目标

深化农村科学骨干教师对科学课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

重点阐释科学课程的全面育人价值，分析课程标准各个部分之间关系，促进教师整体上认识科学课程标准。突出科学课程思想方法和教学思想，明确课程理念与设计思路，理解核心素养与课程目标，关注核心概念的理解与教学，关注进阶学习中不同学段要求的把握与衔接，关注跨学科的综合学习，加强对技术与工程的理解，掌握基于课程标准的学业测评方法，领会课程标准所倡导的教学思想。突出科学教学研究、课程开发和基于实际整体设计教研活动等教研能力提升，组织学员聚焦基于核心概念的探究式活动设计和教学、跨学科实践活动的设计与实施、基于学业质量标准的评价等关键问题进行研究学习。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。强化落实科学新课程标准中培训方式实效性要求，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 58 包：义务教育新课程标准培训（初中）—外语。

一、培训对象

农村初中外语骨干教师

二、培训目标

深化农村外语骨干教师对外语课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

引导教师深入研究课程理念，全面认识英语课程的育人价值和育人途径，不断更新教育教学理念，从英语课程的育人价值层面重新审视和定位课堂教学的功能，将课程标准的理念和要求落实到教学设计与课堂实施，实现课程育人方式的转变。突出基于实证分析和数据分析的教师教学真问题诊断，基于学情的精准个性化教学，突出素养导向的单元整体教学实践，关注教材研读，基于不同年级段核心素养发展要求重构课程内容，指导教师聚焦课例开展反映真问题的小课题研究。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合应用专家讲座、专题微课、课例研究、工作坊研修、主题论坛等方式，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 59 包：义务教育新课程标准培训—物理。

一、培训对象

农村中学物理骨干教师

二、培训目标

深化农村物理骨干教师对物理课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

注重增强教师以课程标准指导教学的意识，引导教师关注物理课程标准修订前后的变化，认识物理课程标准修订的背景、整体思路、结构框架及各部分内容间的关系，让教师对课程标准形成总体认识，使课程标准真正成为实施教学、指导教学、评价教学的重要依据。注重体现课程育人的思想，促进教师将其学科教育思想统一到落实学科育人价值、培养学生核心素养上来，要重点关注落实学科教育目标、创新教学方式、改进评价方法，帮助教师从整体上深刻理解课程改革理念，将培养学生核心素养作为目标追求，并落实到教学的各个环节。注重培训内容的针对性和可操作性，通过典型案例分析教学中的重点、难点，通过示范教学展示在教学实际中落实核心素养培养的教学策略。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合应用案例示范、专题研讨、工作坊研修、现场教学等方式，实施参与式、体验式、研究式培训，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 65 包：义务教育新课程标准培训—历史。

一、培训对象

农村中学历史骨干教师

二、培训目标

深化农村历史骨干教师对历史课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

综合解读新课程标准对历史老师提出的新要求、课程改革的顶层设计意图、历史课程性质、课程设计理念，加深对学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的理解。帮助学员把握课程的整体设计框架与结构化的内容体系，了解素养导向的课程理念如何落实在课程目标、课程内容、学业质量等方面。针对核心素养、学业质量、跨学科主题学习、大概念教学等课程改革的重点难点和教学实践困惑，以核心素养导向的教学实施路径和策略为重点，结合具体教学内容，组织典型案例示范、课例研究及教学展示交流等活动，突出“基于核心素养的学业质量标准、学业要求和考试评价”、“素养导向的教、学、评一致性”、“教学方式的改革创新”、“基于主题的整体单元教学设计”、“跨学科主题学习活动的开展”等专题学习。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合应用案例示范、专题研讨、工作坊研修、现场教学等方式，实施参与式、体验式、研究式培训，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 66 包：义务教育新课程标准培训—地理。

一、培训对象

农村中学地理骨干教师

二、培训目标

深化农村地理骨干教师对地理课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变

革教育教学方式的能力。

三、培训内容

以新课程标准的新思想、新理念为研究学习重点内容，突出核心素养反映的课程育人价值。以重点阐释义务教育地理课程内容的新结构、加强地理实践和跨学科主题学习的新要求、地理课程资源开发等为主体内容，展现地理课程的整体性、综合性和实践性特点。以理解和落实课程标准过程中产生的问题与困惑为切入点，在学习活动设计、教学组织实施、学业质量标准、考试与评价等多个方面，为教师释疑解惑，优化教育教学过程和行为。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合应用案例示范、专题研讨、工作坊研修、现场教学等方式，实施参与式、体验式、研究式培训，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 67 包：义务教育新课程标准培训—化学。

一、培训对象

农村中学化学骨干教师

二、培训目标

深化农村化学骨干教师对化学课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

整体性设计培训内容，重点解读课程标准中核心素养的内涵及发展要求，突出课程标准各个部分之间的相互联系，整体把握化学课程的全面育人价值，突出对新课标中重大变化内容的解读，研究课程目标要求、大概念统领的化学课程内容结构、核心素养导向的化学课堂教学和基于学业质量评价的改革要求、跨学科实践的意义价值和有效策略等。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合应用专家讲座、案例示范、专题研讨、工作坊研修、现场教学等方式，实施参与式、研究型培训，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 68 包：义务教育新课程标准培训一生物学。

一、培训对象

农村中学生物骨干教师

二、培训目标

深化农村生物学骨干教师对生物课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

聚焦课程实施中核心素养落实、生物学实验教学、跨学科实践主题学习、学业质量评价等重点难点问题，系统深入开展新课标解读。以生物学科育人价值、育人方式的学习为重点，针对教师落实新课程标准的教学疑惑，加强教材研究，

案例示范基于情境、问题和任务导向的探究学习、合作学习、项目式学习的实施策略，以及生物学科实验、实践教学的有效组织实施，强化生物学与社会跨学科实践开展、生物学科考试评价、作业设计的学习和研究，关注学科教学与信息技术深度融合。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。综合应用专家讲座、案例示范、专题研讨、工作坊研修、现场教学等方式，实施参与式、研究型培训，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 69 包：义务教育新课程标准培训（初中）—信息科技。

一、培训对象

农村初中信息科技骨干教师

二、培训目标

深化农村信息科技骨干教师对信息科技课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师变革教育教学方式的能力。

三、培训内容

强调理念引领，准确阐释信息科技课程的科学本质和育人使命，全面分析课程的社会意义和时代意义，帮助教师全面认识课程的内涵和价值。夯实课程知识，依据课程标准及信息科技学科发展趋势，在充分调研教师专业背景和知识结构的基础上，帮助教师制订教师本体知识和跨学科知识更新的长效计划，为课程内容

的落实和教学创新奠定基础。突出方法习得，应注重面向信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的教学方法探讨，需要学生在课堂中体验的学习方式应在培训项目中让教师先行体验，继而提升相应的教学设计与组织实施能力。渗透研究意识，促进教师不断拓宽技术视野和增强改革意识，主动跟踪信息科技发展的趋势，持续研究与创新课程教学方法。

四、培训方式

整个培训按照集中学习、实践改进与成果转化三阶段开展，将线上研修和线下研修相结合，其中线上研修不少于 30 学时，线下研修不少于 5 天。强化对信息科技新课程标准中对教师培训方式要求的落实，落实成果导向，引领校本研修。

五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（2 项）

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）以下成果自选 1 项（承训单位指定）

1. 专著；2. 课题研究；3. 教研论文、课例或案例等发表（县级及以上获奖）；
4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 78—81 包：农村学校自主学习模式试点研修。

一、培训对象

培训对象分三类：一是农村中小学幼儿园骨干教师，试点县区所遴选区域内名师构成的导学团队，区县培训管理者和自主学习教师所在学校负责人。

二、培训目标

以教师自主学习为主线，建立区域名师引领学习的机制，衔接校本研修，开展教师培训整校研修模式改革探索，构建以校为本混合研修新模式，形成可复制推广的有效经验。

三、培训内容

1. 针对导学团队：以教师能力诊断、教师选课指导、在线培训实施、引领学员实践应用、校本研修指导为主要内容。

2. 针对区县培训管理者和自主学习教师所在学校负责人：自主学习模式试点研修项目实施模式与推进支持等为主要内容。

3. 针对农村骨干教师：依托导学团队实施教师能力诊断，指导教师选课选学，组织校本研修，积极应用实践。

三、培训方法

县域内分阶段一体化实施，线上线下混合研修，实施周期不少于3个月，线下研修不少于60学时：其中导学团队培训不少于9学时，区县与学校培训不少于3学时，教学自主学习和应用实践指导不少于30学时，校本研修不少于6学时，成果展示不少于12学时。项目承办单位充分发挥已有优质资源作用，针对教师选学需求组织导学团队开发新资源，完善选学平台，充实课程超市。在以教师申报、能力诊断、菜单选课、教师选学、校本研修、应用实践、考核评价构建一体化选学流程，综合运用案例式、探究式、情景式、演练式等灵活的学习方式。导学名师开展线上授课与线下指导，线上线下同步。

四、研修成果

（一）学员研修成果

1. 范例性课例（含教学设计、教学实录、教学课件、说课）。
2. 个人专业发展报告。

（二）项目实施成果

1. 自主选学培训课程（10门）。
2. 自主学习与校本研修衔接，构建教师培训整校研修模式案例。
3. 优秀学员成长案例（2份）。

四、报价要求

本项目各包别均为定价招标，固定价格详见每包别经费标准，投标人无需报价，必须在开标一览表中响应招标文件规定的经费标准，否则投标无效。