

## 采购需求

(仅供参考, 具体以招标文件为准)

### 前注:

本采购需求中提出的服务方案仅为参考, 如无明确限制, 投标人可以进行优化, 提供满足采购人实际需要的更优(或者性能实质上不低于的)服务方案, 且此方案须经评标委员会评审认可。

### 一、采购需求前附表

序号	条款名称	内容、说明与要求
1	付款方式	合同签订后各县区支付合同款的 70%（中标人须提供银行、保险公司、担保公司等金融机构出具的预付款保函或其他担保措施），合同履行完成并验收合格后支付剩余 30%。
2	服务地点	各包别项目承办单位指定地点。
3	服务期限	<b>第 21 包，第 26-43 包，第 51-53 包，第 60-62 包，第 70-73 包：</b> 自合同签订之日起至 2024 年 9 月 30 日。
5	本项目采购标的名称及所属行业	标的名称：安徽省 2024 年“国培计划”中西部骨干项目省统一招标项目（包组三） 所属行业：其他未列明行业

### 二、项目情况一览表

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
21	市县培训团队教师数字化应用指导能力提升培训（小学）	小学	信息技术	600	0.234	140.40	1	无
26	初中示范校学科骨干教师数	初中	道德与法治	100	0.234	117.00	1	无
			语文	200	0.234			

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
	数字化应用能力提升培训		外语	100	0.234			
			历史	50	0.234			
			地理	50	0.234			
27	初中示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训	初中	数学	200	0.234	117.00	1	无
			物理	100	0.234			
			化学	50	0.234			
			生物学	50	0.234			
			体育	100	0.234			
28	小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训	小学	语文	500	0.234	117.00	1	无
29	小学示范校学科骨干教师数字化应用能力	小学	数学	500	0.234	117.00	1	无

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
	提升培训							
30	示范幼儿园骨干教师数字化应用能力提升培训	幼儿园	学前教育	500	0.234	117.00	1	无
31	示范幼儿园骨干教师数字化应用能力提升培训	幼儿园	学前教育	500	0.234	117.00	1	无
32	初中骨干校长提升研修	初中	教育管理	150	0.675	101.25	1	无
33	小学骨干校长提升研修	小学	教育管理	150	0.675	101.25	1	承训阜阳市、亳州市、滁州市、宿州市、芜湖市学员

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
34	小学骨干校长提升研修	小学	教育管理	150	0.675	101.25	1	承训合肥市、蚌埠市、安庆市、六安市、宣城市、淮北市、黄山市、池州市、马鞍山市、铜陵市、淮南市学员
35	幼儿园骨干园长提升研修	幼儿园	教育管理	150	0.675	101.25	1	无
36	初中党组织书记研修	初中	党建	150	0.675	101.25	1	承训阜阳市、亳州市、宿州市、合肥市、淮南市学员
37	初中党组织书记研修	初中	党建	150	0.675	101.25	1	承训滁州市、蚌埠市、安庆市、六安市、宣城市、淮北市、黄山市、马鞍山市、池州市、铜陵市、芜湖市学员

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
38	小学党组织书记研修	小学	党建	150	0.675	101.25	1	承训阜阳市、安庆市、池州市学员
39	小学党组织书记研修	小学	党建	150	0.675	101.25	1	承训合肥市、蚌埠市、淮北市、黄山市学员
40	小学党组织书记研修	小学	党建	150	0.675	101.25	1	承训亳州市、宿州市、芜湖市、淮南市学员
41	小学党组织书记研修	小学	党建	150	0.675	101.25	1	承训滁州市、六安市、宣城市、马鞍山市、铜陵市学员
42	幼儿园党组织书记研修	幼儿园	党建	150	0.675	101.25	1	承训阜阳市、宿州市、滁州市、蚌埠市、池州市、芜湖市学员
43	幼儿园党组织书记研修	幼儿园	党建	150	0.675	101.25	1	承训亳州市、合肥市、安庆市、淮北市、六安市、宣城市、黄山市、

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
								马鞍山市、铜陵市学员
51	县级教师培训者团队研修	全学段	全学科	400	0.234	93.60	1	无
52	小学示范校管理者团队数字化领导力提升培训	小学	信息技术	400	0.234	93.60	1	无
53	市县教育行政管理者教师发展数字化领导力提升培训	全学段	信息技术	100	0.234	93.60	1	无
	市县培训团队教师数字化应用指导	初中	信息技术	300	0.234			

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
	能力提升培训 (初中)							
60	市县教师培训管理者团队研修	全学段	全学科	100	0.234	70.20	1	无
	市级教师培训者团队研修	全学段	全学科	200	0.234			
61	小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训	小学	道德与法治	300	0.234	70.20	1	无
62	小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训	小学	体育	300	0.234	70.20	1	无

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
	提升培训							
70	示范幼儿园管理者团队数字化领导力提升培训	幼儿园	信息技术	200	0.234	46.80	1	无
71	小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训	小学	外语	200	0.234	46.80	1	无
72	小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训	小学	科学	200	0.234	46.80	1	无

包号	子项目	学段	学科	培训人数	经费标准 (万元/人)	预算经费(万元)	拟中标单位 (个)	备注
73	初中示范校管理者团队数字化领导力提升培训	初中	信息技术	200	0.234	46.80	1	无

### 三、服务需求

安徽省 2024 年“国培计划”中西部骨干项目省统一招标各项目实施须落实《安徽省教育厅 安徽省财政厅关于组织实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2025 年）的通知》（皖教师〔2021〕7 号）有关要求，聚焦教师核心素养提升、强化培训内容标准引领，强化成果导向，落实立德树人，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述、学习贯彻党的教育方针作为各类项目必修内容。要强化培训成果生成，各包项目结业考核中的成果要求须符合《安徽省“国培计划”项目成果评价办法》数量标准、质量标准。各项目须对所聘专家课程内容严格审核，坚定正确政治方向和价值导向，严禁任何意识形态错误，以及低俗、恶俗内容，强化内容实用性。

#### 第 21 包：市县培训团队教师数字化应用指导能力提升培训（小学）。

##### 一、培训对象

小学专兼职教研员、学校教育信息化主管等

##### 二、培训目标

提升市县培训团队指导数字化环境下教师推进教育教学改革的能力，能够开发适用于本地的优质课程资源和示范案例。

##### 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，围绕数据驱动的个性化教学、评价、协同育人等方面的应用指导、利用数智资源和技术设计和组织研修、开发适用于本地的课程资源和示范案例、国家智慧教育云平台研修应用和素养提升示范指导等，组织开展系统学习。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 教师数字化素养提升典型工作案例。
2. 个人专业发展报告。

### **第 26—27 包：初中示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训。**

#### 一、培训对象

第 26 包培训道德与法治、语文、外语、历史、地理骨干教师，第 27 包培训数学、物理、化学、生物学、体育骨干教师

#### 二、培训目标

提升骨干教师数字化素养，掌握数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识，提高数字化环境下育人水平。

#### 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，从教师数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度，发展初中学科骨干教师数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识与技能，开发适用于本地的数字化教学示范案例，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 数字化环境下提升育人成效典型课例。
2. 专业发展报告。

### **第 28—29 包：小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训。**

#### 一、培训对象

第 28 包培训语文教师，第 29 包培训数学教师

#### 二、培训目标

提升小学语文、数学骨干教师数字化素养，掌握数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识，提高数字化环境下育人水平。

#### 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，从教师数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度，发展小学语文、数学骨干教师数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识与技能，开发适用于本地的数字化教学示范案例，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 数字化环境下提升育人成效典型课例。
2. 专业发展报告。

### **第 30—31 包：示范幼儿园骨干教师数字化应用能力提升培训。**

#### 一、培训对象

项目区县农村教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范园骨干教师

#### 二、培训目标

提升幼儿园骨干教师数字化素养，掌握数据驱动的个性化教学、评价和协同

育人的知识，提高数字化环境下育人水平。

### 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，从教师数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度，发展幼儿园骨干教师数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识与技能，开发适用于本地的数字化保育教育示范案例，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 数字化环境下提升育人成效典型课例/案例。
2. 专业发展报告。

## **第 32 包：初中骨干校长提升研修。**

### 一、培训对象

农村初中骨干校长

### 二、培训目标

帮助参训骨干校长诊断办学治校难点问题，补足能力短板，提升弱项能力，开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质，解决实际问题，能够促进学校持续发展。

### 三、培训内容

1. 集中培训。围绕《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》，针对参训骨干校长办学治校的重点问题、难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，理清办学治校的方向目标，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 跟岗培训。组织参训校长深入实践基地学校，聚焦自身迫切需要解决的办学治校问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的先进做

法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。参训校长在实践导师和理论导师指导下，聚焦问题解决、实践改进和经验提升，与全校教职员工共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

#### 四、培训方式

线上线下结合，依据教育部《乡村校园长“三段式”培训指南》要求，实施三段式培训，其中集中培训7天，跟岗学习8天，返岗实践50天。突出跟岗培训和导师基于课题研究的带教指导，整合集中培训、优质学校跟岗、专家跟进指导、进校诊断、办学思想研讨等培训方式。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 论文、案例等发表（获奖）。
2. 返岗实践报告。

### **第33—34包：小学骨干校长提升研修。**

#### 一、培训对象

农村小学骨干校长

#### 二、培训目标

帮助参训骨干校长诊断办学治校难点问题，补足能力短板，提升弱项能力，开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质，解决实际问题，能够促进学校持续发展。

#### 三、培训内容

1. 集中培训。围绕《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》，针对参训骨干校长办学治校的重点问题、难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，理清办学治校的方向目标，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 跟岗培训。组织参训校长深入实践基地学校，聚焦自身迫切需要解决的办学治校问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的先进做法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。参训校长在实践导师和理论导师指导下，聚焦问题解决、实践改进和经验提升，与全校教职员共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

#### 四、培训方式

线上线下结合，依据教育部《乡村校园长“三段式”培训指南》要求，实施三段式培训，其中集中培训7天，跟岗学习8天，返岗实践50天。突出跟岗培训和导师基于课题研究的带教指导，整合集中培训、优质学校跟岗、专家跟进指导、进校诊断、办学思想研讨等培训方式。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 论文、案例等发表（获奖）。
2. 返岗实践报告。

### **第35包：幼儿园骨干园长提升研修。**

#### 一、培训对象

幼儿园骨干园长

#### 二、培训目标

帮助参训农村骨干园长诊断办学治校难点问题，补足能力短板，提升弱项能力，开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质，解决实际问题，能够促进学校持续发展。

#### 三、培训内容

1. 集中培训。围绕《幼儿园园长专业标准》、新时代学前教育发展改革新要求，加强政策文件学习，针对参训骨干园长办学治校的重点问题、难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，理清办学治校的方向目标，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 跟岗培训。组织参训园长深入实践基地学校，聚焦自身迫切需要解决的办学治校问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的先进做法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。参训园长在实践导师和理论导师指导下，聚焦问题解决、实践

改进和经验提升，与全校教职员工共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

#### 四、培训方式

线上线下结合，依据教育部《乡村校园长“三段式”培训指南》要求，实施三段式培训，其中集中培训7天，跟岗学习8天，返岗实践50天。突出跟岗培训和导师带教，整合集中培训、优质学校跟岗、专家跟进指导、进校诊断、办学思想研讨等培训方式。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 论文、案例等发表（获奖）。
2. 返岗实践报告。

### **第36—37包：初中党组织书记研修。**

#### 一、培训对象

农村初中党组织书记

#### 二、培训目标

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学幼儿园的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见》要求，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。提炼初中党建工作优秀经验，开发优秀案例和优质培训资源，培养一批优秀党组织书记，发挥引领作用。

#### 三、培训内容

围绕《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见》精神开展学习，落实立德树人根本任务，聚焦政治判断力、政治领悟力、政治执行力提升进行针对性培训，确保项目培训目标达成。

#### 四、培训方式

线上线下结合，实施三段式培训。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 党建引领典型案例。
2. 专业发展报告。

### **第 38—41 包：小学党组织书记研修。**

#### 一、培训对象

农村小学党组织书记

#### 二、培训目标

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学幼儿园的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》要求，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。提炼小学党建工作优秀经验，开发优秀案例和优质培训资源，培养一批优秀党组织书记，发挥引领作用。

#### 三、培训内容

围绕《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》精神开展学习，落实立德树人根本任务，聚焦政治判断力、政治领悟力、政治执行力提升进行针对性培训，确保项目培训目标达成。

#### 四、培训方式

线上线下结合，实施三段式培训。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 党建引领典型案例。
2. 专业发展报告。

### **第 42—43 包：幼儿园党组织书记研修。**

#### 一、培训对象

农村幼儿园党组织书记

#### 二、培训目标

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学幼儿园的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》要求，

确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。提炼幼儿园党建工作优秀经验，开发优秀案例和优质培训资源，培养一批优秀党组织书记，发挥引领作用。

### 三、培训内容

围绕《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》精神开展学习，落实立德树人根本任务，聚焦政治判断力、政治领悟力、政治执行力提升进行针对性培训，确保项目培训目标达成。

### 四、培训方式

线上线下结合，实施三段式培训。

### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 党建引领典型案例。
2. 专业发展报告。

## **第 51 包：县级教师培训者团队研修。**

### 一、培训对象

县级教师培训专家库人员和储备人选（市级名师、学科带头人、教研骨干等）

### 二、培训目标

提升县级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在县级及以上教师培训项目中，胜任专项培训与指导工作，有效指导校本研修，推进培训成果转化。

### 三、培训内容

围绕教师培训体系系统化建设，落实教育部《教师培训者团队研修指南》，根据教师培训者胜任力结构要素，以推进课堂变革、落实核心素养、承担专项培训、深入指导校本研修、推进培训成果转化等为重点开展主题式培训。

### 四、培训方式

按集中学习、实践改进、成果转化三阶段，采取混合式研修方式，其中线上研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培养方式。突出实践性课程，强

化实战演练，落实成果导向。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 教师培训课程及县级及以上教师培训项目实施案例。
2. 个人专业发展报告。

### **第 52 包：小学示范校管理者团队数字化领导力提升培训。**

#### 一、培训对象

项目区县农村教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范校校长、主管教学与信息化的副校长

#### 二、培训目标

提升管理团队推动农村小学数字化转型助力基础教育改革的能力，提高学员数字化管理水平，领导教师数字化素养发展，在区域内发挥坚实示范带动作用。

#### 三、培训内容

围绕数字化助力学校教育教学改革、以教师数字素养提升为主题的校本研修、学校数字化建设与应用规划、国家智慧教育云平台教学管理示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 示范校推进数字化转型典型工作案例。
2. 专业发展报告。

### **第 53 包：含市县教育行政管理者教师发展数字化领导力提升培训、市县培训团队教师数字化应用指导能力提升培训（初中）两个项目。**

市县教育行政管理者教师发展数字化领导力提升培训

#### 一、培训对象

市县教育局主管、工程办及教师发展中心相关骨干

## 二、培训目标

提升市县教育行政管理者教师发展数字化规划、实施、评估等领导能力，能够结合区域实际指定研训一体的区域教师数字素养提升计划。

## 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，能够依据教育部《教师数字化素养》标准，从区域实际出发，规划、实施、评估教育数字化转型和教师数字化素养发展，提升行政管理者数字化转型发展领导力。

## 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

## 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 区域教育数字化转型/教师数字化素养提升实施方案。
2. 个人专业发展报告。

市县培训团队教师数字化应用指导能力提升培训（初中）

## 一、培训对象

初中专兼职教研员、学校教育信息化主管等

## 二、培训目标

提升市县培训团队指导数字化环境下教师推进教育教学改革的能力，能够开发适用于本地的优质课程资源和示范案例。

## 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，围绕数据驱动的个性化教学、评价、协同育人等方面应用指导、利用数智资源和技术设计和组织研修、开发适用于本地的课程资源和示范案例、国家智慧教育云平台研修应用和素养提升示范指导等，组织开展系统学习。

## 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

## 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 教师数字化素养提升典型工作案例。
2. 个人专业发展报告。

**第 60 包：含市县教师培训管理者团队研修、市级教师培训者团队研修两个项目。**

### 市县教师培训管理者团队研修

#### 一、培训对象

市县教育局主管、教师发展机构管理骨干等

#### 二、培训目标

提高培训管理者政治站位，提升落实党和国家关于教师发展有关政策文件精神的能力，为创新教师培训管理、更好服务农村教师发展打造专业化团队。

#### 三、培训内容

突出培训管理者思想政治水平和职业道德修养提升，围绕教师培训体系和培训制度系统化建设，开展教师培训政策理解、区域培训规划和项目创新设计、培训智能化和数字化、培训资源建设、培训效果评估、培训成果转化等主题开展系统学习和研究。

#### 四、培训方式

按集中学习、实践改进、成果转化三阶段，采取混合式研修方式，其中线上研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培养方式。

## 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训体系建设或培训管理典型案例。
2. 个人专业发展报告。

### 市级教师培训者团队研修

#### 一、培训对象

市级教师培训专家库人员和储备人选（市级名师、学科带头人、教研骨干等）

## 二、培训目标

提升市级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在市级及以上教师培训项目中，胜任专项培训与指导工作，有效指导校本研修，推进培训成果转化。

## 三、培训内容

围绕教师培训体系系统化建设，落实教育部《教师培训者团队研修指南》，根据教师培训者胜任力结构要素，以推进课堂变革、落实核心素养、承担专项培训、深入指导校本研修、推进培训成果转化等为重点开展主题式培训。

## 四、培训方式

按集中学习、实践改进、成果转化三阶段，采取混合式研修方式，其中线上研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培养方式。突出实践性课程，强化实战演练，落实成果导向。

## 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 教师培训课程及市级及以上教师培训项目实施案例。
2. 个人专业发展报告。

## **第 61 包：小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训。**

### 一、培训对象

项目区县农村教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范校道德与法治骨干教师

### 二、培训目标

提升道德与法治学科骨干教师数字化素养，掌握数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识，提高数字化环境下育人水平。

### 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，从教师数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度，发展小学道德与法治骨干教师数据驱动的个性化教学、评价和协同

育人的知识与技能，开发适用于本地的数字化教学示范案例，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 数字化环境下提升育人成效典型课例。
2. 专业发展报告。

### **第 62 包：小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训。**

#### 一、培训对象

项目区县农村教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范校体育骨干教师

#### 二、培训目标

提升体育骨干教师数字化素养，掌握数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识，提高数字化环境下育人水平。

#### 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，从教师数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度，发展小学体育骨干教师数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识与技能，开发适用于本地的数字化教学示范案例，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 数字化环境下提升育人成效典型课例。
2. 专业发展报告。

## **第 70 包：示范幼儿园管理者团队数字化领导力提升培训。**

### 一、培训对象

项目区县农村教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范幼儿园园长、主管保教与信息化的副园长

### 二、培训目标

提升管理团队推动农村幼儿园数字化转型助力基础教育改革的能力，提高学员数字化管理水平，领导教师数字化素养发展，在区域内发挥坚实示范带动作用。

### 三、培训内容

围绕数字化助力幼儿园保教改革、以教师数字素养提升为主题的园本研修、幼儿园数字化建设与应用规划、国家智慧教育云平台幼儿园管理示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 示范园推进数字化转型典型工作案例。
2. 专业发展报告。

## **第 71—72 包：小学示范校学科骨干教师数字化应用能力提升培训。**

### 一、培训对象

第 71 包培训外语骨干教师，第 72 包培训科学骨干教师

### 二、培训目标

提升外语、科学骨干教师数字化素养，掌握数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识，提高数字化环境下育人水平。

### 三、培训内容

理解新时代教育数字化转型新要求，依据教育部《教师数字化素养》标准，从教师数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发

展五个维度，发展小学外语、科学骨干教师数据驱动的个性化教学、评价和协同育人的知识与技能，开发适用于本地的数字化教学示范案例，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 数字化环境下提升育人成效典型课例。
2. 专业发展报告。

### **第 73 包：初中示范校管理者团队数字化领导力提升培训。**

#### 一、培训对象

项目区县农村教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范校校长、主管教学与信息化的副校长

#### 二、培训目标

提升管理团队推动农村初中数字化转型助力基础教育改革的能力，提高学员数字化管理水平，领导教师数字化素养发展，在区域内发挥坚实示范带动作用。

#### 三、培训内容

围绕数字化助力学校教育教学改革、以教师数字素养提升为主题的校本研修、学校数字化建设与应用规划、国家智慧教育云平台教学管理示范应用指导等，组织开展系统学习，发挥示范带动作用。

#### 四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中线下研修不少于 30 学时，线下集中培训不少于 5 天。

#### 五、结业考核

培养对象在培训期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 示范校推进数字化转型典型工作案例。
2. 专业发展报告。

#### 四、报价要求

本项目各包别均为定价招标，固定价格详见每包别经费标准，投标人无需报价，必须在开标一览表中响应招标文件规定的经费标准，否则投标无效。