

“国培计划（2024）”——幼儿园
优秀园长深度研修项目

简 报

2024 年第 01 期

淮北师范大学

2024 年 5 月 18 日



我校举办“国培计划（2024）”——幼儿园优秀园长深度
研修项目开班典礼

2024年5月16日下午，安徽省“国培计划（2024）”——幼儿园优秀园长深度研修项目幼儿园班开班典礼在风景优美的扬州市东园饭店举行。淮北师范大学继续教育学院副院长王德宜、淮北师范大学师训中心主任徐继亮、项目负责人樊宗胜、班主任陈然和来自全省的参训学员参加了典礼。

开班典礼由班主任陈然老师主持，首先由项目负责人樊宗胜致欢迎词，并介绍了此项目的2024年度培训计划、培训的时间规划、第一阶段培训安排、第一阶段培训过程型考核成果要求以及培训的具体要求、全力保障等情况。

合肥市长丰县直属机关幼儿园方芳园长代表全体学员发言，表示一定珍惜本次学习机会，学以致用，不断的更新专业知识和理念。

淮北师范大学继续教育学院副院长王德宜对幼儿园优秀园长深度研班的同学表示欢迎并热烈祝贺此项目能如期举行，他希望大家能从思想上高度重视、积极参与，把学到的知识运用到管理岗位上，真正助力提高管理水平，回到当地带动当地幼儿教育的发展。

最后樊宗胜还简单介绍了这次培训的安排，并对学员提出了要求。要求大家珍惜培训机会，严格遵守考勤制度，提升自我，做到“学无止境，快速成长”，勤做发光的教育人，勇做温暖的教育人。



课程安排

5月17日：

上午：《扬州市机关第三幼儿园绿杨园》—跟岗研修

5月17日：

下午：《扬州市机关第三幼儿园绿杨园》—跟岗研修

5月18日：

上午：《且行且思——走高质量发展之路的区域实践探索》——王捷

5月18日：

下午：《新时代幼儿园办园目标、队伍建设与机制的管理》——曹玉兰

专家介绍

王捷

正高级教师，扬州市邗江区教师发展中心教研员，江苏省优质园评估专家，江苏省学前教育学会家庭教育委员会理事，邗江区幼儿园课程游戏化区域推进主持人。

曹玉兰

扬州大学教育科学学院（学前教育学院）副院长，副教授，硕士生导师。拥有20多年幼儿园教学管理实践经验，曾任扬州大学幼儿园园长，幼教中心副主任等职务。在《中国教育报》、《早期教育》、《教育导刊》等刊物上发表多篇文章。多次为各级各类培训班学员做讲座，深受好评。

跟岗研修

5月17日上午：《扬州市机关第三幼儿园绿杨园》



上午跟岗研修活动从以下四个环节展开：

- 一、陈建华园长讲座《一抹绿色，一抹希望》
- 二、殷萍园长讲座《益智区材料投放的思与行》
- 三、实地观摩
- 四、班本课程故事分享

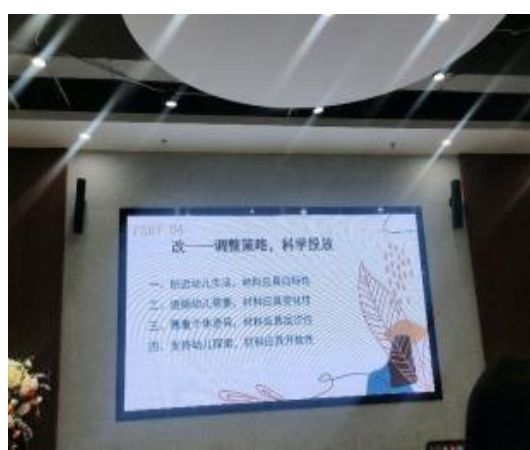
一、陈建华园长讲座《一抹绿色，一抹希望》

陈建华园长围绕“绿色教育，张扬个性”尊重每个孩子的不一样，详细介绍幼儿园区域环境的改造；在观察中不断地了解幼儿户外生态游戏场；以及教育与游戏结合；追随孩子，以研促教；从不同角度去把关，自然的、和谐的、有序的、科学的进行师幼互动；以及适宜发展的活动课程、张扬个性的班本课程、绿色和谐的自然课程。



二、殷萍园长讲座《益智区材料投放的思与行》

殷萍园长通过具体的游戏从小中大三个年龄段幼儿的发展水平和数学核心经验对益智区材料投放进行针对性的分析与指导。总结出益智区材料投放的四个阶段：观——走进现场，沉浸观摩；研——诊断研讨，思维碰撞；学——理论引领，分析价值；改——调整策略，科学投放。



三、实地观摩

走进绿杨园的室内、室外实地观摩



四、班本课程故事分享

四位一线教师分别带来了别具特色的课程故事，有倾听儿童，相伴成长——垃圾分类的故事；这个“灯”可以滚；自然课程：“树”说我们的故事；“豆”趣时光。谷寒柏老师分享的课程故事凸显出教师的教育机制、隐性的支持，倾听背后的尊重、支持儿童个性的发展，提升了教师的专业能力和成就感。教师以幼儿的兴趣为起点，支持幼儿的自主探索，了解“滚灯”传承非遗文化，助力课程持续生长，促进了幼儿的深度学习，同时，推广非遗“滚灯”让它焕发新的魅力与光彩。



5月17日下午：《扬州市机关第三幼儿园绿杨园》

下午跟岗研修活动从以下两个环节展开：

一、陈建华园长讲座《我们的脚步……追随儿童学习与发展的区域环境创设》

陈建华园长围绕“课程游戏化”追随幼儿兴趣、生发互动交流、探索课改之路。谈谈过去的她们儿童本位缺失，核心经验缺乏，区域设置缺位，教师指导缺法，游戏材料缺少。

通过“草根教研”学、知、做、研、改，转变观念，积极实践，升入研讨，反思调整。尊重儿童的权力，满足生成性游戏，通过适时、适宜、适度的投放材料，观测幼儿的游戏状况。满足不同能力水平的幼儿，结合核心经验，思考现在的我们如何投放材料，强调年龄适宜、经验提升、区域联动。现在的她们做到了空间布局适宜，

材料便于取放；游戏内容拓展，灵活改造调整；适度留白，材料支持，自发生成游戏；区域划分动静交替，支持幼儿活动；区域之间融融共通，便于跨区游戏。



二、班本课程故事分享

教师分别带来生动有趣的游戏案例，追随儿童，助推合作交往——以“话题搭建记”为例；黄亚飞老师幼儿的兴趣为起点，在游戏中不断帮助幼儿构建经验，提升游戏水平。“大山”与“乌龟”搬家记；这是一个植物角的故事，是一个很好的生命教育的案例。幼儿见证了植物的生长、发芽、枝繁叶茂、凋零、再次焕发生机，在自然中感受生命的神奇，获得了植物的完整生长经验，故事充满了幼儿的“哲思”。



专家讲座

2024年5月18日，“国培计划（2024）”——幼儿园优秀园长深度研修项目开启了第一阶段的研修之旅，园长们汇聚一堂，继续聆听专家带来的精彩讲座。

5月18日上午：且行且思——走高质量发展之路的区域实践探索

王捷，正高级教师，扬州市邗江区教师发展中心教研员，江苏省优质园评估专家，江苏省学前教育学会家庭教育委员会理事，邗江区幼儿园课程游戏化区域推进主持人。



王捷老师分享了课程改革中的幼儿游戏精神：自由、自主、创造、愉悦，以及课程改革中对教师的要求，第一步是改造我们的儿童观和教育观，第二步是改造我们的专业知识和能力结构。

- 具体目标包括：
1. 萌发参与自主意识，促进幼儿持续发展。
 2. 立足教师专业成长，提升课程实施能力。
 3. 改造课程实施方案，优化办园个性质态。
 4. 探索课程建设机制，拓展深度发展特色。



陈超、王卉、薛原老师从一线教育中遇到的所学所思和大家进行了分享。



5月18日下午：《新时代幼儿园办园目标、队伍建设与机制的管理》



曹玉兰，扬州大学教育科学学院（学前教育学院）副院长，副教授，硕士生导师。拥有20多年幼儿园教学管理实践经验，曾任扬州大学幼儿园园长，幼教中心副主任等职务。在《中国教育报》、《早期教育》、《教育导刊》等刊物上发表多篇文章。多次为各级各类培训班学员做讲座，深受好评。



曹玉兰教授提出了新时代背景下当前幼儿园发展中存在的问题，分别是1. 办园目标不清晰，同质化幼儿园多；2. 管理模式固化，团队效益无法突破；3. 园长责任意识不够强、履职尽责不到位；4. 管理机制不健全，教职员干事创业积极性不高；5. 园多生少，逐年递减的出生率引发的生源大战.....

并引发大家思考，面对新时代，身为园长，我应该作什么？身为园长，我应该如何做？身为园长，我的工作做得如何？





5月17日：

心得1：今天的培训学习既有专业理论知识的学习，又有典型案例的宝贵分享；既有室内区域联动游戏，又有开放性的户外游戏。让我们的培训学习内容丰富，形式多样，收益颇丰！

通过参加《益智区材料投放的思与行》《我们的脚步……追随儿童学习与发展的区域环境创设》专题学习，我深刻认识到益智区材料投放的层次性与科学性。要做到科学的投放材料，要贴近幼儿生活、追随幼儿的需要、尊重幼儿的能力、支持幼儿探索。作为一名教育工作者，我深知理论与实践结合说起来容易，做起来难，需要我们不断的思考：区域设置的依据是什么？如何通过材料支持幼儿的游戏？何为师生共同建构的区域？如何支持幼儿自发生成性游戏？只有掌握先进的教育理念和方法，才能更好地服务于幼儿的成长和发展。

同时，我也领悟到一个好的课程故事，它应该具备两个要素。一个好的课程故事首先第一个点要小而深；第二个不必做到面面俱到，要抓住小的点，从小的故事生发具有教育价值的课程故事。老师在这个过程中要跟孩子一起去探索、学习，从一个实施者变成一个反思者，进而变成一个研究者。让我们做一个心中有爱，眼中有光的老师，努力做有深度有温度有态度的教育。

心得2：五月扬州百花艳。感谢领导给我提供这么好的学习平台，感谢绿杨园园长、老师的分享，使我受益很深。希望自己在以后的学习中逐渐成长风好帆悬，去开新局。

通过今天一天的观摩学习，让我更直观的明白了什么叫“学前教育改革”，走进机关第三幼儿园的绿杨园，映入眼帘的是优美的

环境、活泼可爱的孩子们，亲切可爱的老师们。听了绿杨园老师们的课程故事分享，让我深深的体会到，只有教师改变自己的观念，真正地放开手，相信孩子，这样才能有精彩纷呈的课程故事。

这次培训，对我今后的教育教学工作有着引领和指导作用，在以后的工作中我会将所学知识以及自己积累的经验慢慢“消化”，然后将这些“营养大餐”融入我今后的工作中。我会学以致用，结合我国的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩。

5月18日：

新时代办园背景下，我们培养的是全面而独立的幼儿，关注幼儿身心的全面发展，注重激发幼儿创造力和批判性思维。

高质量的师幼互动是幼儿园教育的核心，它对儿童的全面发展至关重要。教师通过积极的互动，能够建立信任感，让儿童感到安全和被尊重。在这样的环境中，儿童更愿意探索和学习，他们的社交技能、情感发展以及认知能力都会得到提升。教师应该倾听儿童的想法，鼓励他们表达自己，并提供适当的指导和支持。通过游戏和日常活动，教师可以引导儿童发现问题、解决问题，培养他们的创造力和批判性思维。此外，教师还应该观察每个儿童的兴趣和需求，个性化地支持他们的成长。总之，高质量的师幼互动能够为儿童打下坚实的成长基础，让他们在愉快和充满爱的环境中茁壮成长。

学员们深切的体会到了教育的力量，这次培训不仅提升了眼界，也激发了各位学员对教育事业的热情与责任感。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省教师发展中心项目办、校领导

抄送：各有关部门、学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 审核：王德宜