

采购需求

前注：

本采购需求中提出的服务方案仅为参考，如无明确限制，投标人可以进行优化，提供满足采购人实际需要的更优（或者性能实质上不低于的）服务方案，且此方案须经评标委员会评审认可。

一、采购需求前附表

序号	条款名称	内容、说明与要求
1	付款方式	合同签订后各县区支付合同款的 70%（中标人须提供银行、保险公司、担保公司等金融机构出具的预付款保函或其他担保措施）， 合同履行完成并验收合格后支付剩余 30%。
2	服务地点	各包别项目承办单位指定地点。
3	服务期限	自合同签订之日起至 2025 年 9 月 1 日。
5	本项目采购标的名称及所属行业	标的名称：安徽省 2025 年“国培计划”省统一招标项目（包组一） 所属行业：其他未列明行业

二、项目情况一览表

包组一

包号	子项目	学段	学科	培训人数（人）	经费标准（万元/人）	预算经费（万元）	拟中标单位（个）	备注
1	小学科学教师引领性培训	小学	科学	600	0.234	140.4	1	
2	小学科学教师引领性培训	小学	科学	600	0.234	140.4	1	
3	初中科学类课程教师引领性培训	初中	物理	100	0.234	117	1	
			化学	100				
			生物	100				
			地理	100				
			信息技术	100				
4	心理健康教师专项培训	初中	心理健康教育	500	0.234	117	1	
5	心理健康教师专项培训	小学	心理健康教育	500	0.234	117	1	
6	寄宿制学校教师心理健康教	初中	心理健康	500	0.234	117	1	

	育能力提升培训		教育					
7	初中示范校学科骨干教师数字素养提升培训	初中	道德与法治	100	0.234	117	1	
			语文	100				
			外语	100				
			历史	100				
			地理	100				
8	初中示范校学科骨干教师数字素养提升培训	初中	数学	100	0.234	117	1	
			物理	100				
			化学	100				
			生物	100				
			体育	100				
9	示范幼儿园骨干教师数字素养提升培训	幼儿园	学前教育	500	0.234	117	1	
10	示范幼儿园骨干教师数字素养提升培训	幼儿园	学前教育	500	0.234	117	1	
11	小学示范校管理者团队数字化领导力提升培训	小学	信息技术	400	0.234	93.6	1	
12	小学示范校学科骨干教师数字素养提升培训	小学	道德与法治	400	0.234	93.6	1	
13	小学示范校学科骨干教师数字素养提升培训	小学	语文	400	0.234	93.6	1	
14	小学示范校学科骨干教师数字素养提升培	小学	数学	400	0.234	93.6	1	

	训							
15	小学示范校学科骨干教师数字素养提升培训	小学	外语	400	0.234	93.6	1	
16	市县培训团队数字化指导力提升培训（小学）	小学	信息技术	400	0.234	93.6	1	
17	农村地区中小学骨干教师培养计划	初中	全学科	100	0.9	90	1	
18	农村地区中小学骨干教师培养计划	初中	全学科	100	0.9	90	1	
19	农村地区中小学骨干教师培养计划	小学	全学科	100	0.9	90	1	
20	农村地区中小学骨干教师培养计划	小学	全学科	100	0.9	90	1	
21	农村地区幼儿园骨干教师培养计划	幼儿园	学前教育	100	0.9	90	1	
22	农村地区幼儿园骨干教师培养计划	幼儿园	学前教育	100	0.9	90	1	
23	初中示范校管理者团队数字化领导力提升培训	初中	信息技术	200	0.234	46.8	1	
24	示范幼儿园管理者团队数字化领导力提升培训	幼儿园	信息技术	200	0.234	46.8	1	
25	市县培训团队数字化指导力提升培训（初中）	初中	信息技术	200	0.234	46.8	1	

三、服务需求

各类项目要落实安徽省教育厅 安徽省财政厅《关于组织实施中小学幼儿园

教师国家级培训计划（2021-2025 年）的通知》（皖教师〔2021〕7 号）有关要求，聚焦教师核心素养提升、强化培训内容标准引领，强化成果导向，落实立德树人，统筹思想政治、业务能力培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述、弘扬教育家精神和师德师风建设、学习贯彻党的教育方针作为各类项目必修内容，支持教师校园长创新教育理念、教育模式、教育方法，推动教育家精神铸魂强师。将人工智能全面纳入教师培训，强化培训成果生成。各项目须对所聘专家、课程内容严格审核，坚定正确政治方向和价值导向，严禁任何意识形态错误，以及低俗、恶俗内容，强化内容实用性。

类别一、农村骨干教师分层分类培训

农村地区中小学骨干教师培养计划

一、培训对象

农村地区中小学骨干教师。

二、培训目标

围绕落实立德树人根本任务，让学员适应学科核心素养新需求，提升学科教学创新能力。

三、培训内容

服务基础教育改革发展需要，聚焦骨干教师核心素养和关键能力，重点围绕职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、数字素养与技术应用、教学反思与教学研究等四个维度设置培训内容。

四、培训方式

按深度学习、实践改进、成果转化三阶段一体化实施。混合式研修，其中集中深度研修不少于 20 天（含跟岗研修不少于 12 天、学员往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶；8. 课程资源开发成果。

农村地区幼儿园骨干教师培养计划

一、培训对象

农村地区幼儿园骨干教师。

二、培训目标

增强学员职业信念，更新教育理念，加深学员对学前儿童学习和发展特点的了解，提升科学保教能力，改进教育实践。

三、培训内容

强化师德师风学习，突出专业理念、科学保教、活动策划组织、教育资源开发利用、教师发展与引领示范等培训。

四、培训方式

按深度学习、实践改进、成果转化三阶段一体化实施。混合式研修，其中集中深度研修不少于 20 天（含跟岗研修不少于 12 天、学员往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课例。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶；8. 课程资源开发成果。

小学科学教师引领性培训

一、培训对象

农村小学科学骨干教师。

二、培训目标

提升学员科学素养和教学实践能力。

三、培训内容

贯彻落实教育部《中小学科学教育工作指南》有关要求，大力提升教师科学素养，围绕教学设计、课堂教学、教育评价、课后服务、实验教学、科学活动设计与实施、校本课程开发等设计培训内容，强化数字赋能科学教育，提升教师教学实践能力。。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课例。
2. 学员专业发展报告。

初中科学类课程教师引领性培训

一、培训对象

农村初中科学类课程教师，物理、化学、生物、地理、信息科技学科教师。

二、培训目标

提升学员科学素养和教学实践能力。

三、培训内容

贯彻落实教育部《中小学科学教育工作指南》有关要求，加强现代科技最新发展学习，围绕科学教学内容组织、聚焦综合实践改进课堂教学、组织实施跨学科教学、实验设计与操作、教学评一体化、科学活动设计与实施等设计培训内容，强化数字赋能科学教育。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课例。

2. 学员专业发展报告。

心理健康教师专项培训

一、培训对象

农村义务教育学校心理健康教师。

二、培训目标

增强学员心理健康教育实践能力，能够运用专业知识和技能发展帮助学生发展优良心理品质、意志品质，有效帮助学生解决心理问题。提升与其他学科教师、家长及学校管理者的沟通协作能力，共同为学生的心理健康创造良好环境。

三、培训内容

贯彻落实教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》、教育部《关于加强学生心理健康管理工作的通知》精神，围绕中小学生积极心理品质、坚强意志品质培养设置培训内容，突出心理健康教育组织与实施、心理健康测评、预警防控、心理咨询辅导、协同干预等专业技能提升培训。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 心理健康教育优秀工作案例。
2. 学员专业发展报告。

寄宿制学校教师心理健康教育能力提升培训

一、培训对象

项目区县寄宿制学校班主任及骨干教师。

二、培训目标

提升学员对中小学生心理发展规律建立系统理解，能够有效对寄宿制学校学生开展心理健康教育活动，护育学生健康成长。

三、培训内容

贯彻落实教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》、教育部《关于加强学生心理健康管理工作的通知》精神，强化心理健康知识和技能培训。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

- 1 寄宿制学校心理健康教育优秀工作案例。
2. 学员专业发展报告。

班主任专项培训

一、培训对象

项目区县农村义务教育学校骨干班主任。

二、培训目标

提升中小学骨干班主任实施日常思想道德教育和学生管理工作的能力，引领中小学生健康成长，成为中小学生的重要人生导师。

三、培训内容

落实《中小学教师培训课程标准（班级管理）》要求，重点围绕班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、沟通与合作等方面系统设置培训课程。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业成果

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 班级管理优秀工作案例。
2. 个人专业发展报告。

国家安全教育教师专项培训

一、培训对象

农村学校国家安全教育教师。

二、培训目标

深化学员国家安全意识和理论认知，提升学员有效开展国家安全教育工作的能力，打造一支专业化的国家安全教育师资队伍。

三、培训内容

围绕国家安全理论与政策基础、课程设计、教学实施、效果评估、数字化资源开发、国家安全主题教育活动设计、学校突发事件应急处理、教师素养与责任等设计培训内容。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业成果

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课例。
2. 个人专业发展报告。

校园足球教师专项培训

一、培训对象

农村义务教育学校体育教师。

二、培训目标

帮助体育教师掌握校园足球教育教学的基础知识和方法，引领区域内培训，推动校园足球运动发展。

三、培训内容

重点阐释校园足球教育理念与目标，突出足球基本理论学习，强化足球教学方法与手段，包括设计符合学生年龄特点的足球教学方案、多样化的足球教学方法和训练手段。将足球运动常见的损伤及预防措施、基本急救技能作为必要内容。

指导体育教师策划和组织校园足球赛事、活动，引领区域内培训。

四、培训方式

按系统学习（含技能训练）、教学改进与成果转化三阶段开展，其中线下集中系统学习 10 天（往返算 1 天），理论和实践相融合。

五、结业成果

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 校园足球工作典型案例
2. 个人专业发展报告

义务教育新课程标准培训（初中）

一、培训对象

农村初中骨干教师。

二、培训目标

深化学员对课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师落实新课程标准、创新学科教学的能力。

三、培训内容

开展新课程标准深度解读，深刻把握核心素养内涵，初中阶段教学内容和学业质量标准，将基于新课程标准设置教学设计、课堂教学创新、教学评价改革、教学反思与研究等作为必要培训内容。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业成果

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课例
2. 个人专业发展报告

义务教育新课程标准培训（小学）一语文、数学、外语、信息科技

一、培训对象

农村小学骨干教师。

二、培训目标

深化学员对课程改革理念和要求的理解，提升骨干教师落实新课程标准、创新学科教学的能力。

三、培训内容

开展新课程标准深度解读，深刻把握核心素养内涵，小学阶段教学内容和学业质量标准，将基于新课程标准设置教学设计、课堂教学创新、教学评价改革、教学反思与研究等作为必要培训内容。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业成果

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课例
2. 个人专业发展报告

义务教育新课程标准培训（小学）—道德与法治（教师转岗示范培训）

一、培训对象

农村小学道德与法治转岗教师。

二、培训目标

1. 提升思想政治和师德师风水平：助力转岗教师学习党的创新理论和师德规范，引导教师把师德师风要求转化为政治自觉、思想自觉、行动自觉，自觉维护教师队伍良好形象。

2. 强化中华优秀传统文化教育：助力转岗教师深度挖掘小学道德与法治学科中蕴含的中华优秀传统文化元素，掌握将传统文化融入教学的方法与技巧，提升教学的文化底蕴与内涵。

3. 夯实专业基础知识：助力转岗教师全面且系统地掌握小学道德与法治学科的课程标准、教材体系以及基本教学方法。

4. 提升学科教学能力：助力转岗教师理解小学道德与法治学科多样化的教学

模式和方法，并熟练开展课堂教学，有效组织教学活动、引导课堂互动，切实提高课堂教学的吸引力与实效性，提升教学质量；提升转岗教师数字化教学能力，掌握人工智能助推小学道德与法治学科教学的方法技术。

三、培训内容

模块一：思想政治和师德师风教育

学习党的二十大及历次全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平法治思想，了解改革开放史、社会主义发展史、新中国史等。学习《宪法》《教育法》《教师法》《未成年人保护法》等法律法规和新时代教师职业行为十项准则，以及《安徽省中小学幼儿园教师职业道德考核办法（2019年修订）》《安徽省中小学幼儿园教师违反职业道德行为处理办法实施细则（试行）》等各类师德规范，全面提升教师师德修养和法律意识。

模块二：中华优秀传统文化教育

深入剖析传统文化观，挖掘小学道德与法治学科中的中华优秀传统文化元素；学习国学经典、国学智慧、儒学复兴等知识，提升教师传统文化素养；探讨陶行知、叶圣陶等教育家教育学说与思想的当代价值，以及学校文化建设相关内容，将其融入小学道德与法治学科教学实践；追溯中华文明起源，了解传统文化发展脉络，掌握将中华优秀传统文化融入道德与法治教学的方法技巧。

模块三：学科专业基础

全面解读义务教育课程方案和课程标准（2022年版），明晰道德与法治课程标准修订背景、主要结构、核心素养内涵、课程性质与理念等。系统研习小学道德与法治各年级教材（统编版），包括教材体系、课程内容解读等，阐述学科核心素养；介绍小学道德与法治课的基本教学法、主要教学原则，及教学评一体化的实施策略。

模块四：学科教学能力

学习多样化教学方式，如项目式学习、议题式教学、大单元教学相关设计与评价、基于体验的五步教学法等，并将其应用于小学道德与法治课堂教学；解读小学道德与法治新教材，包括各年级课程内容以及特定单元内容，介绍作业的方法与策略，开发与利用课程资源。运用数字化和人工智能赋能小学道德与法治学科教学，包括信息技术应用案例评析、利用数字技术资源创设与优化教学情境、

进行教学活动设计、学习情况分析、试卷分析与指导、作业设计与优化等。提出丰富学生实践体验、及时更新教学内容等教学建议，提高课堂教学吸引力与实效性。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业成果

培养对象需要完成以下成果，且考核均合格方可获得结业证书：

1. 范例性课例
2. 个人专业发展报告

紧缺薄弱学科教师培训（初中）

一、培训对象

农村初中学校紧缺薄弱学科教师。

二、培训目标

掌握学科技能水平持续提升方法，深化学员对新课标的理解，提升学员落实新课标的能力，成为推进农村学校紧缺薄弱学科教学改革创新的中坚力量。

三、培训内容

强化学员学科技能训练，开展新课标深度解读，深刻把握核心素养内涵，初中学段紧缺薄弱学科教学内容和学业质量标准，将基于新课标的教学设计、学科教学创新、教学评价改革、教学反思与研究作为必要培训内容

四、培训方式

按集中学习（突出技能提升训练）、教学改进与成果转化三阶段开展，其中线下集中培训 10 天（往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课例。
2. 学员专业发展报告。

紧缺薄弱学科教师培训（小学）

一、培训对象

农村初中学校紧缺薄弱学科教师。

二、培训目标

掌握学科技能水平持续提升方法，深化学员对新课程标准的理解，提升学员落实新课程标准的能力，成为推进农村学校紧缺薄弱学科教学改革创新的中坚力量。

三、培训内容

强化学员学科技能训练，开展新课程标准深度解读，深刻把握核心素养内涵，小学学段紧缺薄弱学科教学内容和学业质量标准，将基于新课程标准的教学设计、学科教学创新、教学评价改革、教学反思与研究作为必要培训内容。

四、培训方式

按集中学习（突出技能提升训练）、教学改进与成果转化三阶段开展，其中线下集中培训 10 天（往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

中小学体育教练员专项培训

一、培训对象

中小学专兼职体育教练员。

二、培训目标

提升学员开展中小学体育教练工作的专业能力，打造中小学体育教练领军队伍。

三、培训内容

以学生体育运动专项技能和体能训练方面的理论与方法为研修重点，将高水平体育社团和体育俱乐部建设作为必要培训内容。

四、培训方式

按集中学习、教学改进与成果转化三阶段开展，其中线下集中培训 10 天（往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 体育教练员优秀工作案例。
2. 学员专业发展报告。

幼儿园托幼一体化专项培训

一、培训对象

农村幼儿园教师、保育员、行政人员。

二、培训目标

提升学员对国家托幼一体化的政策要求，发展托幼一体服务的专业能力，引领区域托幼一体化发展。

三、培训内容

国务院办公厅《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》学习，将 0-6 岁儿童发展心理学关键理论、托幼一体化下的保教融合、环境与安全管理、家园协同发展、教师专业发展等作为必要内容。

四、培训方式

按集中学习、实践改进与成果转化三阶段，实行线上线下混合式研修，其中集中培训 5 天（往返算 1 天），在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 托幼一体化服务方案设计。
2. 学员专业发展报告。

类别二、自主学习模式试点研修

农村学校自主学习模式试点研修

一、培训对象

培训对象主要包括：试点县区学前、小学和初中三个学段的农村骨干教师，试点县区所遴选区域内名师构成的导学团队，试点县区培训管理者和自主学习教师所在学校负责人。

二、培训目标

以试点县区个性化需求为主体，构建教师自主学习主线，建立区域名师引领学习的机制，衔接校本研修，开展教师培训整校研修模式改革探索，构建以校为本混合研修新模式，形成可复制推广的有效经验。提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，全面提升教师队伍的专业素质和创新能力，推动区域教育高质量发展。

三、培训内容

1. 针对导学团队：以试点县区个性化需求为主，针对性结合教师能力诊断、教师选课指导、在线培训实施、引领学员实践应用、校本研修指导等内容。
2. 针对区县培训管理者和自主学习教师所在学校负责人：自主学习模式试点研修项目实施模式与推进支持等为主要内容。
3. 针对农村骨干教师：依托导学团队实施教师能力诊断，指导教师选课选学，组织校本研修，积极应用实践。

三、培训方法

实施周期为 9 天。项目承办单位与派训单位双方协商一致，形成双方认可的培训方案。综合运用案例式、探究式、情景式、演练式等灵活的学习方式。

四、研修成果

学员研修成果

1. 范例性课例。
2. 个人专业发展报告。

类别三、市县教师培训团队研修

市县教师培训管理者团队研修

一、培训对象

市教育局主管、教师发展机构管理骨干等。

二、培训目标

提高培训管理者政治站位，提升落实党和国家关于教师发展有关政策文件精神的能力，创新教师培训管理，提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，全面提升教师队伍的专业素质和创新能力，为更好服务农村教师发展打造专业化团队。

三、培训内容

突出培训管理者思想政治水平和职业道德修养提升，围绕教师培训体系和培训制度系统化建设，落实教育部《教师培训者团队研修指南》，开展教师培训政策理解、区域培训规划和项目创新设计、培训智能化和数字化、培训资源建设、培训效果评估、培训成果转化等主题开展系统学习和研究。

四、培训方式

按集中学习、实践改进、成果转化三阶段，采取混合式研修方式，其中线上研修 30 学时，线下集中培训 5 天（往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 培训体系建设或培训管理典型案例。
2. 专业发展报告。

市级教师培训者团队研修

一、培训对象

市级教师培训专家库人员和储备人选。

二、培训目标

提升市级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，提升培训实施的关键能力，提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，使之能够在市级及以上项目中胜任专项培训工作，有效指导校本研修，推进培训成果转化。

三、培训内容

围绕教师培训体系系统化建设，落实教育部《教师培训者团队研修指南》，根据教师培训者胜任力结构要素，以推进课堂变革、落实核心素养、承担专项培训、深入指导校本研修、推进培训成果转化等为重点开展主题式培训。

四、培训方式

按集中学习、实践改进、成果转化三阶段，采取混合式研修方式，其中线上研修 30 学时，线下集中培训 5 天（往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 专项培训课程开发。
2. 专业发展报告。

县级教师培训者团队研修

一、培训对象

县级教师培训专家库人员和储备人选。

二、培训目标

提升县级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，提升培训实施的关键能力，提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，使之能够在县级及以上项目中胜任专项培训工作，有效指导校本研修，推进培训成果转化。

三、培训内容

围绕教师培训体系系统化建设，落实教育部《教师培训者团队研修指南》，根据教师培训者胜任力结构要素，以推进课堂变革、落实核心素养、承担专项培训、深入指导校本研修、推进培训成果转化等为重点开展主题式培训。

四、培训方式

按集中学习、实践改进、成果转化三阶段，采取混合式研修方式，其中线上研修 30 学时，线下集中培训 5 天（往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 专项培训课程开发。

2. 专业发展报告。

类别四、骨干校园长提升研修

初中/小学骨干校长提升研修

一、培训对象

农村初中/小学骨干校长。

二、培训目标

帮助学员诊断办学治校难点问题，补短板，强弱项，提升专业素质，解决实际问题，提升提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，使之能够促进学校持续发展。

三、培训内容

1. 集中培训。加强党和国家关于学前教育的政策法规学习，围绕《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》设置学习内容。

2. 跟岗培训。采取“听、看、问、议、思、写”等方法，学习、借鉴基地学校的先进做法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。聚焦问题解决，与全校教职员工共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

四、培训方式

线上线下结合，依据教育部《乡村校园长“三段式”培训指南》要求，实施三段式培训，其中集中培训 7 天（往返算 1 天），跟岗学习 8 天，返岗实践 50 天。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 办学治校优秀工作案例。
2. 返岗实践报告。

幼儿园骨干园长提升研修

一、培训对象

农村幼儿园骨干园长。

二、培训目标

帮助学员诊断办学治校难点问题，补短板，强弱项，提升专业素质，解决实际问题，提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，使之能够促进学校持续发展。

三、培训内容

1. 集中培训。加强党和国家关于学前教育的政策法规，突出学前教育基本理论与实务，幼儿园管理的理论与实务学习。

2. 跟岗培训。采取“听、看、问、议、思、写”等方法，学习、借鉴基地园的先进做法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。聚焦问题解决，与全校教职员工共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

四、培训方式

线上线下结合，依据教育部《乡村校园长“三段式”培训指南》要求，实施三段式培训，其中集中培训7天（往返算1天），跟岗学习8天，返岗实践50天。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 办学治校优秀工作案例。
2. 返岗实践报告。

农村体育特色学校校长专项培训

一、培训对象

农村体育特色学校的正职校长或分管副校长。

二、培训目标

加深校长对理解新时代体育教育的重要意义认识，提升提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，全面提升校长在新时代背景下对中小学体育教师队伍建设和体育特色学校发展的领导力、执行力和引领力。

三、培训内容

围绕教育部《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》要

求，以国家体育政策与法规解读、学校体育发展规划与实施、体育教学理念与方法创新、体育教师发展支持、体育教育资源整合与合作、学校体育工作评估与反馈为重点内容。

四、培训方式

线下集中培训 10 天（其中专题学习 5 天，跟岗学习 5 天，往返算 1 天，返岗实践不少于 50 天）

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 学校体育优秀工作案例。
2. 返岗实践报告。

初中/小学优秀校长深度研修

一、培训对象

农村中小学优秀校长。

二、培训目标

以能力提升为重点，精准施训，提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，提高参训校长创建特色学校、引领学校可持续发展的能力，形成独特的办学理念、治校风格和领导艺术，在本地区扎实发挥推进教育改革、实施素质教育的带头作用。

三、培训内容

1. 集中培训。服务于农村初中落实立德树人根本任务，依据《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》等有关要求，强化办学理念、治校风格和领导艺术方面的内容，突出创建办学特色和区域引领示范能力提升。

2. 跟岗培训。深入省内外优质实践基地学校，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的办学治校特色经验，结合个人办学实际，形成学校可持续化发展方案。

3. 送培进校。总结研修所学，提炼办学智慧，组织参训优秀校长开展送培进校，帮助农村地区学校诊断办学疑难问题，指导问题解决方案和实际行动，提升

所送培学校的校长能力和办学水平。

4. 结对帮扶。发挥参训校长示范引领作用，对农村薄弱学校开展结对帮扶，提升被帮扶学校发展能力。

四、培训方式

分阶段、进阶式培训，集中学习不少于 30 天（往返算 1 天），实行“四段式”培训（集中培训、跟岗学习、送培进校、结对帮扶），强化实践导师、理论导师的双导师指导。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 3 项

1. 特色办学治校工作案例。
2. 教育帮扶。
3. 专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 2 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 范例课程；6. 团队建设；7. 论文。

幼儿园优秀园长深度研修

一、培训对象

农村幼儿园优秀园长。

二、培训目标

以能力提升为重点，精准施训，提升人工智能技术在教育教学中的应用，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，提高参训园长创建特色学校、引领学校可持续发展的能力，形成独特的办学理念、治校风格和领导艺术，在本地区扎实发挥推进教育改革、实施素质教育的带头作用。

三、培训内容

1. 集中培训。服务于农村幼儿园落实立德树人根本任务，依据《幼儿园园长专业标准》有关要求，强化办学理念、治校风格和领导艺术方面的内容，突出创建办学特色和区域引领示范能力提升。

2. 跟岗培训。深入省内外优质实践基地学校，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的办学治校特色经验，结合个人办学实际，形成学校可持续化发展方案。

3. 送培进校。总结研修所学，提炼办学智慧，组织参训优秀园长开展送培进校，帮助农村地区幼儿园诊断办学疑难问题，指导问题解决方案和实际行动，提升所送培学校的园长能力和办学水平。

4. 结对帮扶。发挥参训园长示范引领作用，对农村薄弱学校开展结对帮扶，提升被帮扶学校发展能力。

四、培训方式

分阶段、进阶式培训，每年集中学习不少于 30 天，实行“四段式”培训（集中培训、跟岗学习、送培进校、结对帮扶），强化实践导师、理论导师的双导师指导。

五、结业考核

（一）必选成果 3 项

1. 特色办学治校工作案例。
2. 教育帮扶。
3. 专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 2 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 范例课程；6. 团队建设；7. 论文。

类别五、中小学党组织书记研修

初中/小学/幼儿园党组织书记研修

一、培训对象

中小学幼儿园党组织书记。

二、培训目标

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学幼儿园的全面领导，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

三、培训内容

加强对中共中央 国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》等文件精神贯彻落实，围绕新时代学校思想政治教育、拓展实践育人和网络育人空间和阵地、全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、人工智能技术应用、教育家精神、师德师风建设等内容，组织党组织书记进行系统学习。

四、培训方式

实施三段式培训，其中线下培训 15 天（往返算 1 天）。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 党建引领典型工作案例。
2. 专业发展报告。

类别六、学校管理团队信息化领导力提升培训

初中/小学示范校/示范幼儿园管理者团队数字化领导力提升培训

一、培训对象

中小学幼儿园校长、主管教学与信息化的副校长。

二、培训目标

推动农村学校数字化建设效应显现，提升参训学员数字化智能化管理水平，充分引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

加强人工智能最新发展成果学习，围绕数字化助力学校教育教学改革、以教师数字素养提升为主题的校本研修、学校数字化转型、国家智慧教育云平台教学管理示范应用指导等，组织开展系统学习提升学校全方位全天候的安全防护能力。

四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中集中培训 5 天（往返算 1 天）、在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 学校数字化转型优秀工作案例。
2. 专业发展报告。

类别七、学科骨干教师信息化教学创新能力提升培训

初中/小学示范校学科骨干教师数字素养提升培训

一、培训对象

能力提升工程 2.0 示范校骨干教师。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

融入人工智能最新发展成果，围绕数据驱动的个性化教学、评价和协同育人，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习。

四、培训方式

集中培训 5 天（往返算 1 天）、在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。建立“测评—研训—实践”一体的教师数字素养提升机制，实践环节任务前置，加强训后跟踪，安排训后应用展示环节，发挥示范带动作用。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下教学创新课例。
2. 专业发展报告。

示范幼儿园骨干教师数字素养提升培训

一、培训对象

能力提升工程 2.0 示范幼儿园骨干教师。

二、培训目标

显著提升农村幼儿园骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

融入人工智能最新发展成果，围绕数据驱动的个性化教学、评价和协同育人，以及国家智慧教育云平台教学示范应用指导等，组织开展系统学习。

四、培训方式

集中培训 5 天（往返算 1 天）、在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。建立“测评—研训—实践”一体的教师数字素养提升机制，实践环节任务前置，加强训后跟踪，安排训后应用展示环节，发挥示范带动作用。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下幼教创新工作案例。
2. 专业发展报告。

类别八、培训团队信息技术应用指导能力提升培训

市县培训团队数字化指导力提升培训

一、培训对象

市县培训团队（专兼职教研员、学校教育信息化主管）。

二、培训目标

建设胜任农村教师人工智能教育应用的培训骨干团队，有力推进市、县级智能教育常态化培训和校本研修。

三、培训内容

融入人工智能最新发展成果，围绕人工智能环境下的个性化教学、评价、协同育人等方面的应用指导，利用数智资源和技术设计和组织研修，开发适用于本地的课程资源和示范案例，国家智慧教育云平台研修应用和素养提升示范指导等。

四、培训方式

线上线下结合，按集中学习、实践改进、成果转化三阶段实施，其中集中培训 5 天（往返算 1 天）、在线学习 30 学时，在线学习与集中培训同步。

五、结业考核

培养对象需要完成以下成果方可结业：

1. 农村教师人工智能教育应用培训指导案例。
2. 专业发展报告。

总注：为确保培训质量，每班次参训人数原则上不得超过 100 人。

四、报价要求

本项目各包别均为定价招标，固定价格详见每包别经费标准，投标人无需在开标一览表中填写具体价格，但必须在开标一览表中响应招标文件规定的经费标准，否则投标无效。