

安徽省“国培计划（2017）”项目

简报

2017 年第 25 期

淮北师范大学

2017 年 12 月 15 日

学员风采

领略学员风采 感受课堂魅力

芜湖市芜湖县教研员 沈世虎

2017 年 12 月 14 日早晨，寒气逼人，我们 2017 年安徽国培计划小学英语送教下乡团队研修组一行 7 人，冒着严格寒冷来到淮北实验三小观摩小学英语组学员代表的课堂展示活动。



其中，第一节课是淮北实验三小王老师执教的四年级英语上册, 课题是: Unit4 My home Period 1; 学员代表来自马鞍山市博望区新市中心学校的朱彰娟老师执教的六年级英语上册, 课题是: Unit4 I have a pen pal

Part C Story time ; 两个老师课前准备充分，设计理念科学，设计思路清晰，无论是词汇教学还是阅读教学，语言实践活动丰富多彩，学生的参与度较高，语言交流效果较好。美好的瞬间总是短暂的，40 分钟转瞬即逝，



两位老师精湛的教学艺术，深厚的教学功底，洒脱自如的教学风格，不仅征服了学生，也感染吸引着在场的每一位听课老师。孩子们更是学得认真，积极主动参与教学各个环节，把最好的一面留给在场听课的每一位教师。



课后，在教学研讨环节，两位老师分别进行了简单的说课和教学反思。他们与时俱进的教育理念，细致巧妙的构思，独特的教学艺术和追求完善、谦虚敬业的工作态度，再次赢得了大家热烈的掌声。淮北实验三小的何磊老师和芜湖县英语教研员沈世虎老师分别对这两节课做了细致的剖析和精彩的点评。各位听课老师也积极谈了自己的看法和建议，并就自己教学中的问题和困惑向两位老师讨教，并得到了满意的答复。

观课议课

优秀教师常态课助力国培研修活动

A

芜湖市三山区教研员 张金勇

首先感谢西园中学细致周到的安排，给我们提供了宝贵的学习机会，也要感谢孙老师和刘老师带给我们的两节精彩的阅读课！



这两节课有共同的亮点：

1. 都是基于发展学生学科核心素养而进行教学设计的，符合新课程理念，令人耳目一新。
2. 都能紧紧抓住文本，通过丰富

的阅读活动设计引导学生步步深入，走进文本，培养学生的思维品质。

3. 都在阅读教学过程中融合了写作任务，读写结合，发展了学生的语言能力和学习能力。

不过，两节课还有改进的空间：

1. 阅读情境创设不够完美，孙老师的课，Read for guessing 环节，刘老师的端水杯感觉的交流，好像未能完全实现创设阅读情境的目的。

2. 学生写作任务环节也有改进空间。孙老师的课，呈现学生作品稍显不足，评价方式略显单一；刘老师的课，写的任务稍重，削弱了阅读能力的培养。

3. 因为操作平板，教师与学生的交流略显不足。

以上是我不够成绩的意见，请批评指正，谢谢！



B

芜湖市芜湖县教研员 沈世虎

2017 年 12 月 14 日下午四点多，来自国培计划送教下乡团队研修班的全体学员、淮北师大的英语部分硕士研究生以及淮北师大附中的英语老师近 40 人共同观摩了该校优秀英语老师冯永青执教的初中英语阅读课例展示。这也是淮北师大附中初中英语优秀教师冯永青几天内第二次执教国培计划研修活动的公开课，这也是很常态化的一节初中阅读展示课。



这节课执教教师设计思路清晰，教师准备充分，教学环节条理清晰，阅读教学以问题为抓手，以不同阅读任务为驱动，通过大量的学生阅读与交流活动，很好地完成了阅读课教学目标，学生的跨文化

意识也得到了提升，特别是该校八年级学生优秀的英语口语表达能力更是让听

课者印象深刻。

在研讨交流与评课环节，该校特级教师、副校长徐修安主持活动。该校所有参与听课的老师都给执教老师高度评价，特别是冯永青老师优秀的专业素养赞不绝口。这种常态课以生为本的设计理念得到了充分的诠释和彰显。

同时，与会者也对这节常态课指出了不足，并提出了改进意见。这种真实的常态的课堂教学与研讨形式也让本次国培送教下乡的中小学英语国培班全体学员更加明晰了有效开展常态化教研活动的思路和方法。



C

铜陵市义安区钟鸣中心小学 王俊

何磊老师作为六年级班主任，接下来还要去看操，下一节还有课，我们国培学员的沈世虎，作为代表评价了何磊老师的这节课：

何老师不愧是全国大奖赛的获奖者，并且到外面做示范课和专题讲座，真是专业素养很优秀，课堂调控能力很强，特别给我留下印象的是：



- 1.亲切的语音语调，很清楚很干净的语音语调，专业素养很优秀。
- 2.老师的外部表现很有感染力，整个课堂很灵动，充满活力，学生也被老师很好地调动起来。
- 3.老师的语言很幽默，跟学生的沟通很流畅。
- 4.特别是调控课堂的能力，这点我最欣赏。老师跟学生的有效交流和沟通非常重要。有学生不会答的时候，何磊老师不是马上说出答案，而是懂得等待

学生，懂得把重要的地方用另一种方式引导学生积极地去开口说英语。换句话说，您就是在培养学生很好得运用所学，在真实的语境中去用英语交流，这才是语言真正的活用。

5.您不是孤立地削弱一个新词，而是在多媒体情境中，在图片的语境中，自己和学生的沟通当中，在语境中有效的帮助学生输出语言，值得我们学习。不仅如此，还将自然拼读法与教学内容的深化回归到了语言的真正运用，在真实的语境中，学生做得很好。

6.在最后布置作业时，也很有睿智。念完一首诗，提了一个问题“Can you sing?”这个被布置成为作业，但怎么做呢？老师用两首学生们熟悉的歌曲 Two tigers 和 Happy new year 带领学生们唱了起来，这样学生觉得很有趣，看似布置了作业，其实不用写，不用抄，唱一唱就好啦，让学生很轻松。



报送：教育部项目办、省教育厅项目办、 省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编审：崔凤梅