

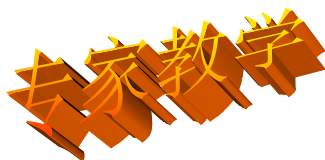
安徽省“国培计划（2017）”项目

简报

2017年第36期

淮北师范大学

2018年3月15日



专题讲座：小区域，大快乐——谈班级区域活动有效开展 幼儿园音乐区域材料提供的策略

3月13日，南京市华中路幼儿园任静老师给我们带来了为期一天的讲座。

讲座分上午和下午两场，任静老师以理论为支撑结合自己的案例详细给我们讲解了班级区域活动的有效开展和幼儿园音乐区域材料提供的策略。



讲座中，任静老师从区域活动的理解到区域活动场地的划分；从区域的观察再到分层的指导，事无巨细。任静老师通过展示本幼儿园的区域活动图片，让我们在实际的案例中了解了区域和区角的差别，更对如何利用区

域内操作材料有了更深入的理解，真正的发挥操作材料的作用，让孩子们在区域内有可玩的，在玩中学，玩中收获知识，不断成长！

专题讲座：基于观察的幼儿园指导例谈

3月14日，来自铜陵市的市教研员黄素华老师给我们带来的是《基于观察的幼儿游戏指导例谈》。



黄老师通过对图片视频的案例分析，通过利用观察记录、学习故事的形式，让我们了解了更多解读幼儿行为的方式和方法，并且能够认真解读幼儿行为背后的含义，真正的给予幼儿支持。让我们懂得有效指导，始于观察。



学海无涯 博学则明

学海无涯，学无止境，特别是作为一名教师，更需要全方位、多角度学习。而作为乡村教师培训团队的国培学员，了解科学的培训方法也是必修的一门课程。

针对本次培训目标，2018年3月12日上午，淮北师范大学王家云教授在新阶102教室给国培幼师班学员做了《培训学员需求调查与分析》的报告。



王家云教授的报告由培训需求概述、培训需求调查、培训需求调查举例三个部分组成。在培训需求概述部分，王教授详尽地向学员介绍了培训需求的概念、主体及特点，使学员对培训需求有了较为全面的了解。在培训需求调查部分，王



家云教授对相关培训文件、培训计划的分析、解读，让学员明确了培训需求的依据及编制内容。在培训需求调查举例部分，王教授运用了大量鲜活的事例，剖析了不同类型培训的需求调查方法。

王教授的报告理论联系实际、内容丰富、逻辑清晰。通过本次学习，全体学员明白了做培训前要根据培训者的需求设计相应的培训内容，要善于运用科学的方法，对培训效果进行评估，做到计划性、时效性。

春风化雨 润苗无声

3月12日下午，国培幼教班学员聆听了南京中华路幼儿园贾宗萍园长的报告——《小区域，慧成长——幼儿自主性数学区域创设与组织的策略》。



数学是严谨的，对于孩子们来说，还是枯燥的。因此，数学区域往往难以发挥它的作用。针对学员们“如何激发幼儿对数的探索性趣”、“如何有效地开展数学区域活动”以及“如何利用数学区域让幼儿学习和

使用数学”等困惑问题，贾宗萍园长从一张毛衣图片，两个小案例开始，带领学员们在遨游南京中华路幼儿园数学区域王国的过程中，发现了走进数学活动区域

的有效途径，正确认识到数学区域活动的价值，掌握了创设与组织数学区域活动的方法等。

数学区域是表现性活动区、探索性活动区、运动性活动区、欣赏性活动区四大活动区域之一的探索性活动区中的一个子区域。

然而，区域虽小智慧大，贾宗萍园长深厚的理论功底与大量的实例材料，让学员们真切地感受到：只有心中装着孩子，心中装着目标，才能让数学区域成为孩子们喜爱的乐园，从而做到“春风化细雨，润苗细无声”。



研修心语

我钦佩各位专家教授的渊博知识和丰富经验，也佩服同班的各位园长、老师们为幼儿园事业甘心奉献的无私精神。通过学习与交流，我学习到了各位同学的风格各异的管理方法，了解了她们的管理和教学理念，切实解决了我在教学管理

中的一些困惑。

人们常说：与优秀的人为伍，自己也会逐渐优秀，很幸运，我遇到一群优秀的人，她们的一言一行影响着我。我将以此次学习为契机，进一步端正态度，稳定心境，多与同行交流，多向师长学习，多向青年请教，让自己的思维更加成熟，让自己的理念更加先进，让自己的方法更加科学，更好的为教育教学服务。

在这春暖花开的日子里，我们来自铜陵、马鞍山、宣城、芜湖的老师们又欢聚在美丽的淮北师范大学，和各位园长老师们共同学习，共同进步。通过学习，我对幼儿园的游戏有了更深入的理解，未来还将继续学习，给予幼儿时间和空间，愿我们都做一个有心人，用心关注幼儿成长。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、 省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送：各有关部门、有关学院、 校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编审：崔凤梅