

安徽省“国培计划（2019）”项目

国家统编教材及课标专项培训小学语文1班

简 报

2019年第8期

淮北师范大学

2019年 11月 10日



桐城市东关小学戴东红老师谈：

集中研修的时间虽然短暂，但在美丽相山脚下的淮北师大，我认真聆听了教授和专家的讲座和现场上课。任强教授对新课标进行了深度解读，强调“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”，每一个语文老师时时不要忘了“语言文字运用”这6个字，要引导学生丰富语言积累，培养语感，发展思维，初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯。老师要重点关注“学困生”，指导他们写好字、读好书、不掉队。我想在以后的教学中要坚决落实这些要求。徐州的



张敬义老师为我们奉献了一节精彩的说明文《太阳》的教学示范课。他抓住文章关键句子，引领学生读懂文本，理清文章层次。不知不觉间，学生已明白了太阳“远、大、热”的特点，知晓了“列数字、作比较、打比方”等说明方法，懂得了太阳和人类的密切关系。

李争老师的习作指导课关注学生的动手能力，在作了简要的提示、指导后，学生思路大开，洋洋洒洒下笔千言。李老师关注着所有学生，取得了良好

的教学效果。在随后的讲座中，他语重心长和我们说到：教学也要“精准扶贫”。是啊，一个都不能少！

“读懂‘语文园地’板块 设计多彩活动”的讲座给我们具体而深刻的指导，连云港的刘芹老师对统编教材作了认真研究后，对“语文园地”板块感悟颇多：她强调要构建灵活多样的教学策略，要用统整的思维进行教学设计，引导学生去探究、去发现。

几天的研修中，我们的学员在展示、交流、探讨环节方面也得到了锻炼与提升，这也是难得的教育教学资源。



识字写字教学是小学低年级语文教学的重要内容，是学好语文以及其它学科的基础。一组学员讨论交流后认为教师要把握教材特点，运用多种手段和方法，让学生在轻松、愉快的氛围中识记生字，书写生字。总结起来主要有以下几点：

一、利用汉字构字特点，激发识字兴趣

1. 充分利用象形字的构成特点，激发识字兴趣。
2. 看图理解会意字的意思，提高识字兴趣。
3. 利用形声字的造字规律指导识字，激活思维。

二、用多种有趣的方法，培养识字能力

1. 制作字卡。
2. 编字谜、猜字谜。
3. 编歌谣。
4. 偏旁归类，熟字带生字。
5. 动作表演中识字。

三、注重识用结合，拓宽识字渠道

1. 利用校园环境，引导学生识字。
2. 识记同学的姓名，使学生快速有效认字。
3. 借助生活中的实物识字。





4. 引导学生收集商标、广告语，留心车牌、街道等。

5. 引导学生阅读课外读物识字。

四、加强写字指导，培养良好的书写习惯

1. 诵读写字儿歌，规范书写习惯。

2. 教给写字方法，规范写字行为。

3. 开展竞赛活动，激励写字欲望。

4. 听读名家故事，培养写字情趣。

5. 优化作业评价，激发书写兴趣。

我们要把这四大点有机结合起来，让

学生学得主动，学得快乐，做到自主学习，才能有效提高语文素养，在识字教学中起到事半功倍的效果。

各小组成员也进行了激烈的研讨：他们从生活处处有语文，低年级的教学既要关注全体，又要关注个体的学习成果，教师的写字示范要多样，正反示范相结合，同音字对比识字，形近字对比识字，由扶到放，引导学生学习独立识等方面提出了各自的见解。

评课议课

杨珊珊老师对许小刚老师的示范课《纸船与风筝》的精彩点评：许小刚老师的识字教学示范课准确地阐释了在识字教学中应该注意以下六点：1、目标清晰，突破有方法；2、实践练习，时间有保障；3、术语专业，表达无错误；4、学有所获，技能达标；5、归类综合，书写会迁移；6、审美浸润，眼界要提高。另外在识字教学当中，如果教师只让学生被动地学，机械地抄，学生会马上厌倦，只有调动学生识字的积极性，在识字过程当中让学生逐步掌握识字的方法，形成独立的识字本领，去主动识字，体会成功的快乐，才能让学生们的兴趣持之以恒，让单纯的兴趣变成学生的一种学习的乐趣。



刘霞云老师对李争老师的示范课《我和____过一天》作了精彩点评：我从教授的课中感受到，其实习作教学并没有我们想象的那么难。我们老师要学会挑枝剪叶，不能包罗万象，否则



就算你教了很多习作知识，一节课下来，学生们依然什么都不会。叶圣陶老先生就曾经说过：“教了没会就是失败。”所以我们老师一定要懂得舍弃，要事先选择好习作重点，然后深入引导，最后攻破习作难点。教师应该采取不同的方法对学生全程“跟踪”，采用不同的技巧对学生习作做好作前指导、作中指导和作后指导。要把习作指导落到实处，让教师的指导有用、有效。只有这样，才能真正做

到“细雨湿衣看不见，闲花落地悄无声”。

学员感悟

1、培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

2、要当个好老师，必须具备爱的情感、能力和艺术。有了爱的情感，就能使学生亲近你；把情感转化成能力，就能使学生崇拜你；把能力转化成执教的艺术，就能使学生跟随你；要当个好老师，不仅要有扎实的专业知识，还要有对学生的爱心和高尚的情操。

今后，我将带着收获，带着感悟，带着满腔的热情，把学到的理论知识运用于自己的教学中去，在不断的运用和总结中转变教育观念，发挥人格魅力，轻轻松松上课，扎扎实实求发

展，做快乐教师，教快乐学生。一句话：国培路上我紧张着、忙碌着、收获着、幸福着……



我校举办“国培计划”（2019）——国家统编教材及课标专项培训 小学语文一班结业典礼

2019年11月10日下午四点，由我校承办的“国培计划（2019）”——国家统编教材及课标专项培训小学语文一班在淮师大附小多媒体教室举行结业典礼。参加结业典礼的有文学院王宗峰教授、任强教授以及授课专家江苏南京市宝船小学江和平老师，结业典礼由任强教授主持。



结业典礼开始，王教授代表文学院对此次国培活动作总结发言。王教授首先给予各位学员热烈的肯定，肯定了各位学员在国培期间所取得的成就，5天相聚，时间匆匆，但各位学员的研讨热情深深感染了他。王教授希望各位老师回去之后抓落实。只有真正落实到教育教学的实践中，研修所学内容才能起到作用。语文教育的事情不可能是一个老师能解决的事情，需要我们各个老师的共同努力，一个人的智慧是有限的，但是一群人的智慧是无限的。最后，王教授代表文学院感谢各位老师的到来，祝愿各位老师以后的工作岗位上能够践行本次国培所学到的新理念，新知识，做一个幸福的语文老师。

授课专家江和平老师作为本次培训专家代表发言。江老师指出，和各位老师短短相聚的几个小时之内，感受到了这些一线教师对于语文教育的热情，希望各位老师以后的语文教育事业中走一步，再走一步，做一个幸福的语文教师。也让学生热爱语文，热爱生活。



最后任强教授做总结发言：本次国培时间仓促，但各位老师的研讨精神深深地让他感动。本次参加国培的老师都认真完成了自己的任务，积极配合学院的工作，使这次国培取得了圆满成功。最后，任强教授不忘勉励大家：语文教育没有止境，这次国培只是一个起点，回去之后还需要保持继续研讨的精神，继续加强联系，不断的提升自己。在语文教育的研讨中，我们一线教师一定要坚守语文教育的底线，时刻铭记语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。

结业典礼结束，学员们依依不舍，纷纷和专家领导合影留念。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导
抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编审：吴姜