

安徽省“国培计划（2019）”项目

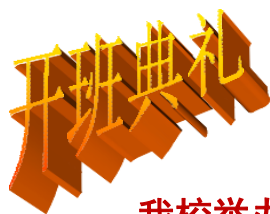
国家统编教材及课标专项培训小学语文3班

简 报

2019年第11期

淮北师范大学

2019年 11月20日



我校举办“国培计划（2019）”国家统编教材及课标专项培训 小学语文3班开班典礼

2019年11月19日上午八点，由我校举办的“国培计划（2019）”国家统编教材及课标专项培训小学语文3班正式开班，开班典礼在新阶102举行，出席本次开班典礼的领导有继续教育学院培训中心吴姜主任、文学院院长周有斌教授、文学院副主任冀运鲁书记、和新闻系李其名主任，文学院任强教授主持本次开班典礼。



典礼开始，继续教育学院培训中心吴姜主任向各位学员介绍了淮北师范大学的发展和学校的发展建设以及淮北师范大学的各个学科设置点，也简单介绍了淮北市这个城市的发展，正在从资源型城市转向全国文明城市的建设。吴姜主任提出的关键一点是学员的角色转变，明确自己本次来参加国培计划的学习意识。同时表示，继续教育学院将继续配合文学院的国培工作开展，表达对本次国培的期待，祝愿各位老师为国培期间身体健康，学有所得。



文学院院长周有斌教授代表发言，向学员介绍了文学院的建設情况，并且针对本次国培提出几点意见：首先学员要明确自己的目标意识，时刻记得自己来学习的目标；其次是要有一个良好的态度，希望各位学员参加培训时刻保持一个积极学习的心态，在国培中成长；最后，周院长提出了学习不仅要有态度，更要有方法：问题意识、比较意识、概括意识（思维导图）。周院长的讲话高屋建瓴，为学员的本次学习指出了良好的方向。



新闻系李其名主任发言：主要向学员介绍淮北近几年的发展，建议学员有时间出去走走看看，也感受一下淮北的风土人情。典礼最后，任强教授对各位领导的讲话做了总结，再次欢迎各位学员的到来，表达了对本次国培计划的期待，希望各位老师能够带着问题来学习，思考本次培训的意义，带着满满的收获归去。

开班典礼到此结束，各位学员和出席开班典礼的领导在淮北师范大学图书馆集合拍照留念。



破冰活动

第一小组

组训：心存梦想 砥砺前行 智慧联谊 共享阳光

组徽



我们的组徽就用黄山的迎客松和庄子分别代表两地的名胜和名人。上面的波浪代表了涡河和新安江。这样可以展示我们小组成员快乐培训、快乐学习、快乐进步的心愿。环中的八个字就是我们小组的组名。整个构图自然与人文相结合，蒙城与黄山相结合，我们共同学习的情感相融合！



蒙黄联谊
快乐共享



第二小组



知行-成长

淮师大小语国培 3 班

第二组

小组口号：知行合一、教学相长，共同学习、携手发展





徐州市特级教师张忠诚教师为我们奉上习作课。展示课上张老师将写作中的经过进行行为划分阶段，教会学生写作文的路径方法，而不是给定一个空洞的概念。



随后张老师给学员们带来《写清楚的教学策略》的精彩讲座，在讲座中让学员们明确了作文教学的实质，关键在于“用知识”。我们也明白了原来写作能力是可以通过各种路径方法去训练出来的。相信经过张老师的传经授道，老师的教学手段会变得丰富多彩，会让他们的学生爱上写作课！

安徽省特级教师吴福雷老师展示出三年级和六年级两个不同年级对于小古文《司马光》的不同教法。课堂上吴老师从上课一开始就把学生们深深吸引住，并在接下来的一个小时里于是牢牢地抓住每一个孩子的心，可见吴福雷老师教学手段的高明！

在六年级的教学中，更是让简单的文言文课升华成一堂直击心灵的心灵成长课，



同时让在场同课老师也审视了自己的“心中之瓮”。

吴老师一言一语都表达着对中国古代文学的热爱，学生在这样一位有情怀的教师影响下，也对古文产生了浓厚兴趣。



连云港师专附一小骨干教师赵璐璐，一位温柔亲切的女老师，她娓娓道来，不紧不慢地带学生们走进铁凝笔下的《盼》。她用了三次活动抓住整个课堂节奏，让学生学到了课文内容，同时关注课文中“我”的内心独白，揣摩到表达的精妙之处。

江苏省连云港师专附小教育集团陈红校长带来《坚守语文教育的“核心价值”——语言的建构与运用》。讲座中，陈老师让我们明白，课堂是孩子们的课堂，我们要打造“面向儿童、指向儿童、基于儿童”的儿童本位课堂。那该如何打造呢？就是教师适度的退让。

另一方面，陈老师提出课堂对“语言应用”的重视不足，太过模式化、形式化。我们要做的是让学生自己在“语用”中悟得、习得。

“语文教学不是为了培养认识语言、研究语言的人，而是运用语言、创造语言的人”。相信老师们会培养出更多创造性的学生们！





关于口语交际课的心得体会

黄山市岩寺镇罗田小学 汪美娟

杨教授这堂口语交际课很精彩。教师对课堂把控很好，课堂教学中的每个环节都做了精心的准备。上课时，老师始终起主导作用，老师时常提示或暗示学生先思考，后发言，仔细倾听的良好习惯和口语交际的方法。



我是教低年级语文的。低年级的语文口语交际比较简单。平时我创设了口语交际的情境，提出的话题也贴近生活，但教学效果总是不如人意。杨教授的课和讲座让我受益匪浅。现在我明白了：要把口语交际课上好，首先，一定要重视口语交际课的教学。我们要从心底重视它，并且要精心准备教学的多，各个环节；二要充分利用教材。依标和本顺学情，依学定教；

三要创设情境。要做到情境创设生活化，教学互动趣味化，教学训练层次化；四要把读、书、写三位融为一体。

低年级口语交际课教学应以兴趣为先。交际能力素养层面渐次提升，根据学情灵活把控。学生个体差异，慢慢来，将教材上的基本要求落地即可。

以学习促成长，以实践促提高

黄山市徽州区西溪南镇中心学校 吴海萍

近期，我有幸参加了“国培计划”——安徽省国家统编教材及课标专项培训项目淮北师范大学小学语文班的培训学习，聆听了各位专家、教授的精彩讲座和示范课。

通过学习，我认识到了在教学过程中要给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系是我首要的任务，只有这样我的教学业务水平才能有所提升。我认识到上好语文课要认真钻研教材，把教材用活，才能拉近文本与学生之间的距离，学生才会信任你，喜欢你。

通过学习，我认识到教学课堂必须真实有效，不要求每节都像公开课那样充分。

但是每节课都应真实、自然、厚重而又充满着人情味。因为只有身临其境的教师 and 孩子们才能分享的东西，过程中要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。

通过这几天的交流与学习，我学到了很多。这次学习不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的教育教学实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对语文教学这门学科有了更新的认识，也让我更加热衷于教育教学事业。我会更加努力学习，让自己更加充实，为教育事业贡献自己的一份力量！

关于国培的反思与总结

六安市裕安区罗集乡兴隆小学 陈晓蕾

2019年11月18日，在刺骨的寒风中，我来到了淮北师范大学，经过一天修整，我们开始了正式的“中小学国家级培训计划”。作为一名从业尚不足三年的年轻教师而言，我非常珍惜这样的机会。

在这次培训中，我认识了很多专业素养极高的语文老师，也结交到很多和我一样初涉语文教学的新鲜人。他们虽然大多数都是来自六安市，但对于乡村学校的我而言，要想一次性见到如此多的名师也是很难得。此外，这次培训的教师都是在语文教学方面有着丰富经验和优秀资源的名师专家们。对于我的教学生涯也是有着莫大的帮助。整个培训，正如周有斌院长在开班课程中所说：对于本次培训我首先要明确目的，明白自己的目标是为了什么？我坐在这里的目的是什么？带着问题思考每一场培训讲座，每一堂示范课程。



一个星期的培训匆匆而过，细数研修生活的点点滴滴，通过本次学习，我收获了很多，同时也要深刻的反思自己：

1. 关于角色转变。

在学校，我是语文老师。但在这里，我只是一名普通的学员，在培训过程中，我必须要端正态度，转变角色，积极参与到学习中。当然，这不仅适用于本次培训，在学校也要注意在各种类型的课程中注意角色的转变。比如，在阅读课程中，我应该是处在引导者的角色上，更多的是对学生关于阅读方面的引导而不是主导；在口

语交际课程中，我更多的是在一个倾听者的角度，去倾听孩子们的交流，适当适时的提出建议而不是去影响干涉孩子们的交流；在识字课程中，我更应该处在一个指导者的角度，给予学生最正确、完整的写字指导，不能似是而非；在习作课程中，我应该成为一个引路人，正如张忠诚教授所言，在课程中为学生提供习作的路径方法，而不是一味的强调“写具体”。

2. 关于方法。

方法就是工具。“工欲善其事必先利其器”。在培训期间，我应该摸索掌握学习方法，多多采用逆向思维和比较方法从各位上课的专家老师们身上学习到更加优秀的教学方法、教学手段，学习尝试举一反三，补充更多新鲜的例子。在学校教育过程中，我也应该找寻更适合的教学方法，培养孩子们学习的能力，提高孩子们的语文素养，渗透语文学习。

3. 关于语文课程的性质

新课标规定“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性的课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”

但是，在实际的教学中，我更多的是关注孩子们在应试方面的技能训练，在研修了杨永、陈红等老师的专题课程教学讲座之后，我反思之前的教学方式。比如，在识字教学方面，我会将教学重点放在字词的书写上强制性让学生机械记忆转变为让孩子们趣味记忆，在分析字体构成之后让学生去形象记忆；在阅读教学方面，我将从原先更多的把教学重点放在让学生记忆如何去分析文章的写作技巧，去机械记忆可能出现的考点转向对于孩子阅读兴趣的培养，通过对几位老师讲座的学习我总结出：兴趣是阅读的源头，阅读是语文的重点。当然，大量的阅读不仅体现了语文课程的性质，也实现了新课标的语文学科要求。

4. 关于课标的重要性。

《2011版课程标准》是所有老师都不陌生的一本书。但惭愧的说，我在教学过程中很少去仔细研读课标后再去进行教学活动。但这次的培训却是让我羞言为师。在这里培训的每一位专家，为我们上示范课的每一位老师都是精心研读了新课标之后再研读课文，设计出最适合学情和教学目标的教学方案。这点是我最应该学习的。

平时的课程教学活动中，我更多的是关注教案本身而不是透过教材和教案去思考课文的编写意图以及课程标准要求。这次培训之后，我一定要认真通读课程标准，争取在之后的教学中去贴合课标要求。

5. 关于语文素养。

《2011版课程标准》中关于课程基本理念的第一项就是“全面提高学生的语文素养”。语文素养是面向全体学生的一个概念，在之前的教学中，我对于语文素养的理解并不够深刻，在实际的教学操作中也没有真正的实现这一基本理念。于我而言，不是不想实现，而是不知道该如何实现。

正如杨永教授在口语交际课程后与我们分享的：“语文是教学更多的是锻炼学生的语文思维能力，在潜移默化中提升语文素养。”

吴福雷老师也在《司马光》这一示范课后与我们分享了：“语文是关于心灵成长的学科，它不仅是记忆的学科也是最具有艺术性的学科，学生在无意识的学，老师在有意识的教。让学生在情境中学习。”

交流

笔记

沉思



6. 关于自我提升

这一次的培训，同批次的学员都是在各个省市具有一定能力的教师。通过跟他们的课后交流以及专家讲师在课堂上的分享，我真正意义上理解了“书到用时方恨少”。

吴福雷老师说：“语文老师要提高文本解读力，只有深入才能真正的浅出。”张忠诚教授说：“教作文要将知识变得可视化、可操作。”……我总结了各位名师和前辈们的观点，身为一名语文老师必须自己拥有足够深厚的知识储备和写作、沟通等能力才能将自己放置于平于学生甚至高于学生的位置。

多阅读教育类的期刊文作以及各类专业相关书籍，尝试着自己动手写作是我这次国培后最迫切也最易实现的目标。

最后，在这一周短暂而充实的培训研修之后，从名师专家们这里获得的优秀教学理念也要在消化整合之后及时有效的运用的教学实践中，并在实践中不断打磨消化。我相信，这次培训研修之后的我会是不一样的语文老师，也会给我的学生带去不一样的课程教学。



报送：教育部项目办、省教育厅项目办、 省中小学教师继续教育中心、校领导
抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组成员

本期制作：李欣烨 编审：吴姜