

安徽省“国培计划（2019）”项目

骨干教师高端培训项目初中语文班

简 报

2019年第 21 期

淮北师范大学

2019年12月8日



王传义老师谈讲座：

有幸聆听了郎镛教授的关于统编初中语文教材文学作品阅读教学的策略的阅读指导的讲座。通过这次的学习，我恍然大悟，真正地领悟到了怎样的语文阅读才是真正而有效的阅读。

郎镛教授的独特之处就是通过朗读就达到了教学的目的的效果。

他的阅读教学法简洁明了，形象直观，感染力极强。他主要提取了最能体现人物情感的语言和动作或情境的语句来示范朗读，并配以音乐，读得声情并茂，读得让人心潮澎湃，读得使人痛彻心扉。这样就有了情感的熏陶，有了师生的共鸣。郎镛教授的课堂给了我上好语文课的激情与力量。我相信，在以后的语文课堂上，我一定会做得更好！



郑淑玉老师谈讲座：



仰慕王荣生老先生的“德艺双馨”，这个我只在书上看到的人，是那么朴素，平易近人，他毫无保留地教我们如何备课，没有华丽的自我展示，但那个口诀我想在场的每一个人都将铭记于心，在以后的日子里运用于自己的教学实践的。让人感动的还有他为每一位学生准备的《生命，生命》这一材料，足见其静心、诚心、暖心，他是真的希望我们学些实用的本领的啊！这样的一个人怎能不让人仰慕？

王荣生教授的主题讲座《阅读教学的原则及备课模版》，王教授的课堂不是枯燥乏味的理论报告，而是如沐春风，能学以致用用的实用性操作！这节课王教授围绕一个问题展开讨论，把阅读教学中如何确定教学目标，作为首要任务，更是提出了教学目标的另一个名词“教学点”。教学点来源千备课，备课要被两头：一头备教材（抓住课文的关键点）；一头备学生（找到学生的疑难处），通过不同的颜色标注出来，一目了然。为了让学员在实际教学中能够学以致用，王教授通过不同的课例对学员进行了指导，这种备课方法浅显易懂，而且符合学生的年龄特征和学情特点，真的受益匪浅！

夏庆国老师谈讲座：

任强教授针对“国培计划”从七个方面进行了解读，让我了解了国家开展“国培计划”的背景、国培的目的、内容、师资、方式、任务、评价等方面的内容，让我充分认识到此次国培的重要性。

任强教授还对《2011版新课标及国家统编初中语文教材概览》进行了深入的解读，让我清晰地了解到新课标和国家统编初中语文教材的基本框架，让我充分认识到：只有认真研读新课标，才能有的放矢地进行教学。以前教学过程中我很少研读新课标，教学过程功利性太强，脱离了新课标教学，忽视了学生能力的发展和提升。

通过此节课的培训学习，我对统编版新教材大致的框架有了一个全方位的了解，真是受益匪浅。我想在培训结束以后回到自己的教学岗位，一定好好研读新课标、新教材，让自己的教学之路走得更稳健。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我希望在接下来的培训学习中，适应培训节奏，转换角色，勤勉学习，不虚此行！



韩友飞老师谈讲座：

在教改主张满天飞的情形下，张朝昌教授的做法似乎更散发出一种固本培元而又清新脱俗的味道。若把他的教学主张比作一桌饭菜的话，那么这桌饭菜既让我们能填饱肚子，又能让我们感受到菜肴的美味。

他的固本培元首先体现在一个“背”字上，他的主张是：背不仅仅为了考试，没有背就没有理解。背，是学好文言文的第一步。当然也不是所有文言文都要全篇背，而是有重点有选择地背。

另外，菜肴的美味主要体现在对学生审美情趣的培养上。固本培元是要我们学好基础，而培养孩子的审美情趣恰是更上一层楼的要求。这两个层次的要求构成了我们对文言文学习的基本要求。



高健老师谈讲座：



12月8日，作为这一期的国培学员，有幸参加了“第十九届语文教育研究会”。开幕式后，先是专家报告《关于语文教育的研究方法》，郑国民教授向与会人员传达了最新的语文教育研究方向，为以后语文教育的研究指明了方向。报告中指出，语文教育的论文选题和写作，要把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化进语文课程、进语文教材、进语文课堂研究。这样选题的意义在干大力弘扬中华优秀传统文化。

其中讲到孔子的“诗教观”。孔子《诗》教思想的本质是“政教”，从新出土的上博竹书《诗论》便可以看出孔子《诗》教思想的“德教”内涵，从而可以更准确地理解“思无邪”的含义，也可加深我们《论语》内在结构的认识。

第二个观点指出整本书的阅读。其作用是探索和发现的以及培养真正的阅读者。（语文）课文里所收的，选文之中入选的，都是单篇短什，没有长篇巨著。并不是说学生读了一些单篇就足够了。

就教学而言，精读是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精读是准备，略读才是应用。学生在校的时候，为了需要与兴趣，须在课本或选文以外阅读旁的书籍文章，他日出校之后，为了需要与兴趣，一辈子须阅读各种书籍文章，这种阅读都是所谓应用。

交流研讨

专家的讲座不能只停留于精神的享受，要内化为自己的实际行动，这样，方能彰显培训的实效。各位学员也很珍惜这次学习的机会，在课堂上进行轰轰烈烈的研讨，把自己的所学、所得、所感积极与大家分享。

张汉昌老师汇报交流：

12月7号下午，张汉昌老师作为第三小组的代表，做汇报交流，讲述了农村初中语文阅读存在的现状，以及在阅读教学中师生主体地位的转化。在农村如果一味地步城市之后尘，那眼高手低的结果只能是全盘皆输，教师和学生都会对语文失去兴趣，不仅课堂实况已经证明了这一点，期中考试成绩进一步反映出，过于注重人文性的探究性阅读教学在农村的失败，所以寻找适应农村学生现状的初中语文探究性阅读教学的要务势在必行。

马会老师汇报交流：



PISA阅读能力指标，是评价学生阅读有效的测试，主要是关于学生阅读能力，数学能力和科学素养的评价。依据阅读测评能力层次选择教学内容，进入与提取信息，整合和阐释，反思和评价。王从华教授关于中学实用文文本解读与教学设计的讲座，其中让我印象最为深刻，也是引起我反思的一点就是批判性阅读。主要包括两个方面：一是阅读对象，对文章进行客观公正的评估；二是阅读主体，对我们自己的观念和思想进行理性的反思。因此，这个观点也被称为“反思性阅读”。这就要求教师要有批判性思维，同时也要培养学生的批判性思维。

淮北一中的特级教师陈超，在教学《论语》公开课时，运用的就是这种方法。他在课程设计的最后，提出了质疑思辨的观点，让学生分组讨论：你赞同孔子论教的内容吗？孔子要教仁、礼、信，学生樊迟要学种庄稼。这个答案是开放性的，没有对错之分，所要达到的目的就是让学生敢于质疑，敢于批判。培养学生的发散思维和开放性思维，立足课标，立足教材，把阅读课在教学中承担的任务把握住。

学员交流研讨：



报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编审：吴姜