

安徽省“国培计划（2019）”项目

骨干教师高端培养项目小学语文班

简 报

2019年第30期

淮北师范大学

2019年 12月 21 日



12月20日进行了两项专题讲座，上午是刘秀老师的关于《文化理解视域下懂得小学古诗文教学探析》的讲座，古诗文教学的问题分析存在的问题，1、目标定位不准，2、教师教得肤浅和教师教得过度，她针对问题设计了相应的策略，策略有考、读、释、赏、诵、联，并做了对应的解释，为我们以后的古诗文教学有了明确的指导意义。



下午是陈金龙的《等闲识得东风面，春风化雨最育人——浅析统编教材中的听说读写》的讲座，听——入耳入心学语言，说——一字一句总关情，读——逐层推进诵华章，写——坚持不懈有能力，从这这四个方面对小学的低年级、中年级、高年级的听说读写做了系统的分析。接着又谈了自己在教学中的看法，第一，识字为重，切实打牢语文基础；第二，依标扣本，认真学

习汉语拼音；第三，主动识字，积极乐于写好汉字。

今天给我们上展示课的，是南京金陵小学的胡建同老师，和连云港市师专附小的于明月老师，横看成岭侧成峰，他们各从不通角度展示语文课堂的魅力。胡老师携金陵王气，底蕴深厚，站在教学艺术的高度，执教一节《长相思》。胡老师尊重学情，在学生已经学习课文的层面上设计教学思路，以读准确、有节奏、有韵味三种读词境界为读书线索，以招贤榜、小编剧、填词为理解词内容结构的线索，巧妙生成课堂，令我叹为观止。胡老师声音浑厚有磁性，语言字字珠玑，听来如鸣佩环。于老师则展示了女性的柔美温婉，细腻巧妙，每一处预设都将精美做到了极致，无

论是字词的学习，还是问题的提出，都蕴含深意，或前后关联，或指向明确。两位大方之家的教学方式让我思考自身平时的教学，个人教学特色的创设，我应给教学更多浸润氤氲的时间，将工作生活渲染成一首诗，做一名眼中有光，心向星辰的小语人。

合肥市长丰县北城力高学校郭长艳谈名师：

江苏连云港师专附小明月老师执教了小古文示范课《守株待兔》。于老师，一开始用看图猜成语的热身活动，调动了学生的积极性，



然后用“柳”字，树旁有卯兔，系守株待兔导入课题，妙趣横生。在学生质疑、聚焦文言文特点后，又传授了文言文学习的三大法宝，三步推进，有易到难，层层深入。尤其是在朗读过程中，让学生学着古人读书的样子，摇头晃脑地读，读出了小古文的停顿和韵味，把课堂推入了小高潮。于老师的生字指导更是有创意，如“耕”字，先用汉字演变来理解“耒”和“井”，然后引出耕耘，为文末自己总结：一份耕耘，一份收获，做好铺垫。做到了心中有目标，读书有策略。最后于老师在小试牛刀环节，拓展了《截竿入城》，有效的有课内延伸到课外，也让学生对小古文有了更多的期许。



交流研讨

我们知道部编教材凸显了语文要素，明晰了教学目标，以语文训练要素



为主线，每一个单元的教学目标直接体现了在单元导语中，课后思考练习题围绕着单元的训练要素出题，教学的目标明确，可操作性增强。

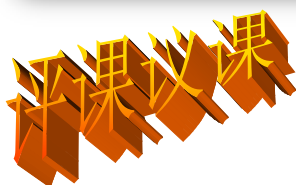
在评课环节，学员们积极踊跃地发言，谈了从两位老师的课的堂中的收获和感悟，提出了心中质疑，还真诚地提出了自己的

建议，并和上课的老师进行互动交流，尤其是我们组的李莉莉老师第一个主动发言，把评课的气氛带动起来，整个评课的环节比较热烈，最后淮北市第二实验小学的丁主任进行了专家点评，看到了我们普通老师看不到的亮点，解释了上课老师每个问题为什么这样设计



的原因，让听课老师豁然开朗，任教授做了最后的总结发言，指出上课老师课堂存在的问题，强调了语文课上每堂课都要写字的重要性，在徐老师和张老师的课堂上重内容的讲解，轻识字写字的问题，指出了两位老师的课堂容量较大，要把目标落实，让学生深入学习，一课一得才有收获。

12月17日上午这属于我们国培第二组的组员主持和展示的半天，作为活动主持人的我，虽然在专家名师和各位骨干学员面前是有些紧张的，但每项议程之间衔接过渡还是比较自然紧凑的，感谢我们的小组长和组员们推荐了我担任活动的主持人，给我提供锻炼的平台，感谢国培班的任教授用这样的方式让每一个小组的成员得到展示和提升，感谢我们的组长程老师为了记录我们组的活动，忙前忙后地为我们拍照，感谢在2019年的最后一段时光和一群筑梦人温暖前行。



欲得真学问

需下苦功夫

岳西县巍岭中心学校

储森林

师者，传道、授业、解惑也，老师想要更好地做学生成长的引路人，就要树立终生学习的理念。此次，有幸被安排到淮北师大参加骨干教师高端培养项目培训，



心中充满希望，充满期待。临近寒冬腊月，舟车劳顿来到目的地，来不及了解淮北这所美丽的大学，就举行开班仪式。简短的开班仪式后，我们即刻静下心来，投入到紧张的研修活动中。听课、评课、专家讲座、学员交流，研修活动形式多样，时间安排满满，培训活动井井有条，班主任任教授对学员的要求也非常严格，欲得

真学问，需下苦功夫。

观看《为中华之崛起而读书》、《西门豹》两节课，收获颇多。两位老师的教学设计很精彩，学生课堂思维很活跃，师生互动很积极，课堂效果也很好。

丁老师的《为中华之崛起而读书》充分展示了老师在小学语文统编教程运用中的全新理念，抓住了语文素养两个方面：端端正正写字、认认真真读书。在教学怎样写字的时候，灵活多样的方法指导，明确写一行字要“间隔一致”、“大小匀称”、“横跨整齐”。书读百遍，



其义自见，老师引导学生读词语、读句子、读段落、读文章，朗读贯穿整个课堂，老师还适时点评，“你读得清清楚楚”、“你读得明明白白”、“你读得不紧不



慢”。既是对学生的表扬，也是对朗读的要求。本节课最大的一个亮点就是，文章情感是通过学生反复的读，师生之间反复的交流中体会到的，没有老师的总结，也没有老师外加的情感体验。

此次活动研修，深深地触动了我的内心那份教育情怀，从教20年，已经好久没有这样安安静静地听课，没有这样认认真真的思索，我深深的感受到，课

堂才是我们老师最美的阵地，教学才是我们的根本。相信此次国培活动，一定不虚此行，一定收获满满。李昌红老师对马飞老师的示范课《中国石拱桥》的精彩点评：马老师的这节课给我印象较深的有以下几点——他的教学语言幽默风趣，有亲和力，与学生相处融洽，能把枯燥的说明文上得生动有趣，把说明文的知识传授到位；这也是一堂有语文味的语文课；马老师特别注重“授之以渔”，让学生能学以致用；还有一点特别之处在于在说明文课堂上依然伴有朗朗读书声。



学员感悟

一、“国培”学习使我明确了今后的工作目标；

在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定；学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。



“国培”学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点，为科学施教找

到了“指南针”。

小学教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，既注重“言传”，又注重“身教”；让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。



“国培”学习不但告诉我们“什么”，而且结合实例，告诉我们“怎么做”、“为什么要这么做”，重在提升我们实际的教学本领。

古人曰“授人以鱼，不如授人以渔”；专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念；可以说这些专家都毫不保留地把自己的“金点子”的本领传授给了我们，让我们在教学的“迷津”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。早晨的淮北街头，太阳洒落温和的阳光，一扫几日的阴霾，颇给人拨云见日的激动，一如坐在淮北附小教室里听课的我。



今天给我们上展示课的，是南京金陵小学的胡建同老师，和连云港市师专附小的于明月老师，横看成岭侧成峰，他们各从不通角度展示语文课堂的魅力。胡老师携金陵王气，底蕴深厚，站在教学艺术的高度，执教一节《长相思》。胡老师尊重

学情，在学生已经学习课文的层面上设计教学思路，以读准确、有节奏、有韵味三种读词境界为读书线索，以招贤榜、小编剧、填词为理解词内容结构的线索，巧妙生成课堂，令我叹为观止，胡老师声音浑厚有磁性，语言字字珠玑，听来如鸣佩环。



于老师则展示了女性的柔美温婉，细腻巧妙，每一处预设都将精美做到了极致，无论是字词的学习，还是问题的提出，都蕴含深意，或前后关联，或指向明确。两位大方之家的教学方式让我思考自身平时的教学，个人教学特色的创设，我应给教学更多浸润氤氲的时间，将工作生活渲染成一首诗，做一名眼中有光，心向星辰的小语人。



首先万分荣幸能参加这一期的国培。

在这里认识了认真负责，对我们关怀备至的任主任和来自安徽十六个县市的老教师，他们个个多才多艺，口吐莲花。无论是主持还是上课，亦或是交流都彰显了一个教师的专业素养和才情，着实令人佩服。在这难得的学习

期间我认真聆听了专家讲座，反思自己的教学，认真观摩名师课堂，从别人的课堂中汲取智慧的营养。下面是我这次培训的一点心得体会：

1、专家讲座，让我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。虽然我们刚刚使用新教材，但专家们已经对其做了深入的研究并服务于课堂。他们对新教材的解读和分析，对部编版教材探究的精神着实令人感动，就连我们一向都不看重的快乐读书吧，最没东西可教的古诗词教学，他们已经研究到如此的境地，而我们还没开始起步，不禁汗颜。在抱怨我们教育落后，赶不上江苏教育的时候我们是不是应该反思一下我们自己呢，不是要求环境改变，改变应该从自己开始。

2、教育信念，就像一盏明灯，指引着教育工作者的行动方向。有理想，才会有行动，当今社会多元价值并存，容易让人迷茫，失去方向。在这次远程培训学习中我对自己的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位如何，应该以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种深深的职业幸福感。“追求自己的教育之梦，是每

一位优秀教师不可或缺的重要素质。也深深感触于陈金龙老师的那句话，我们不是用知识和技能教书，我们是在用人格教学。我们影响的是孩子一生的发展。



3、注重教师人格魅力的塑造和培养，教师的人格影响着孩子的成长，好教师是引领学生进行积极选择的向导，好老师能飞无助的心灵带来希望。优秀教师应加强个人品味的修炼，用热情去点燃学生，用人格魅力去影响学生，用生命去关照学生。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味

在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。教师是安身立命的职业，我们要在这个职业范围内享受生命，并教会孩子们享受生命。

4、教育是终生事业，是一个不断发展的过程，因此，一名优秀的教师要有丰厚的学识。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时间去学习充电，“问渠哪得清如许，唯有源头活水来”，深深感悟到：读书学习，永无止境，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。本次培训拓宽了我的视野。通过培训，我发现了自身视野之局限，也使我进一步地明白了走进新课



教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、 省中小学教师继续教育中心、校领导
抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编审：吴姜