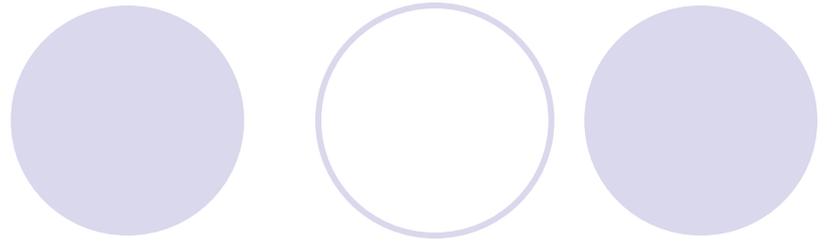
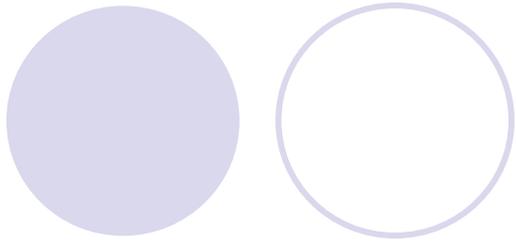


# “互联网+”思维下道德与法治 教学案例分析

淮北市西园中学

张湖北

2017. 11

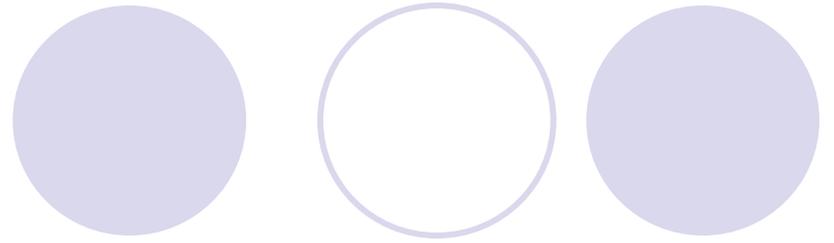
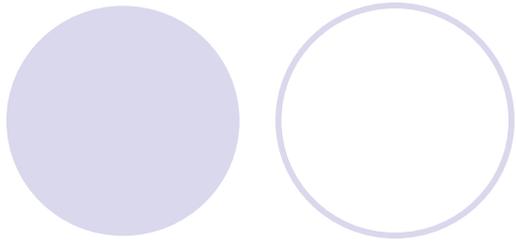


## 一、问题的提出



### 宏观方面：

人类社会进入二十一世纪以后，以信息技术为核心的科学技术对经济发展和社会生活的变革起到了越来越重要作用，社会生产方式、人们生活方式以及个体学习方式正在发生着前所未有的变化。



## 《国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010-2020年)》明确指出：“信息技术

对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。



“深度融合，引领创新。探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领教育理念和教育模式的创新，充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑与引领作用。”



规划中对于“推进信息技术与教学融合”  
做了要求：

建设智能化教学环境，提供优质数字教育资源和软件工具，利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励发展性评价，探索建立以学习者为中心的教学新模式，倡导网络校际协作学习，提高信息化教学水平。逐步普及专家引领的网络教研，提高教师网络学习的针对性和有效性，促进教师专业化发展。



## 第二部分：背景及原因分析



### 一、从历史的角度看技术发展 对教育教学的影响

#### 1. 原始社会阶段：



## 第二部分：背景及原因分析



一、从历史的角度看技术发展对教育教学的影响

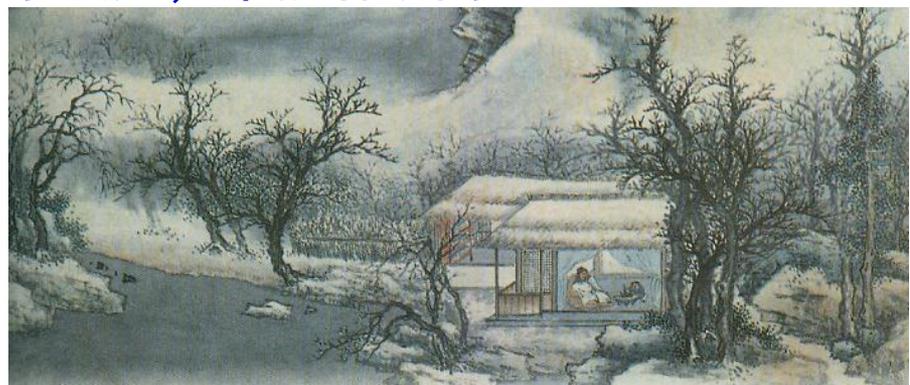
2：奴隶社会阶段

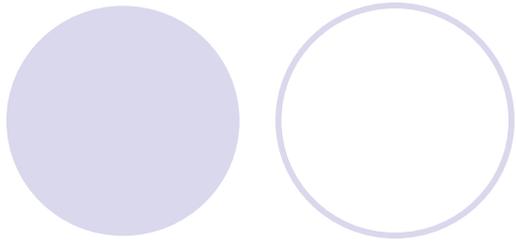
孔子求学的故事

# 一、从历史的角度看技术发展对教育教学的影响

## 3. 封建社会阶段 《送东阳马生序》

余幼时即嗜学。家贫，无从致书以观，每假借于藏书之家，手自笔录，计日以还。天大寒，砚冰坚，手指不可屈伸，弗之怠。录毕，走送之，不敢稍逾约。以是人多以书假余，余因得遍观群书。既加冠，益慕圣贤之道，又患无砚师、名人与游，尝趋百里外，从乡之先达执经叩问。先达德隆望尊，门人弟子填其室，未尝稍降辞色。余立侍左右，援疑质理，俯身倾耳以请；或遇其叱咄，色愈恭，礼愈至，不敢出一言以复；俟其欣悦，则又请焉。故余虽愚，卒获有所闻。

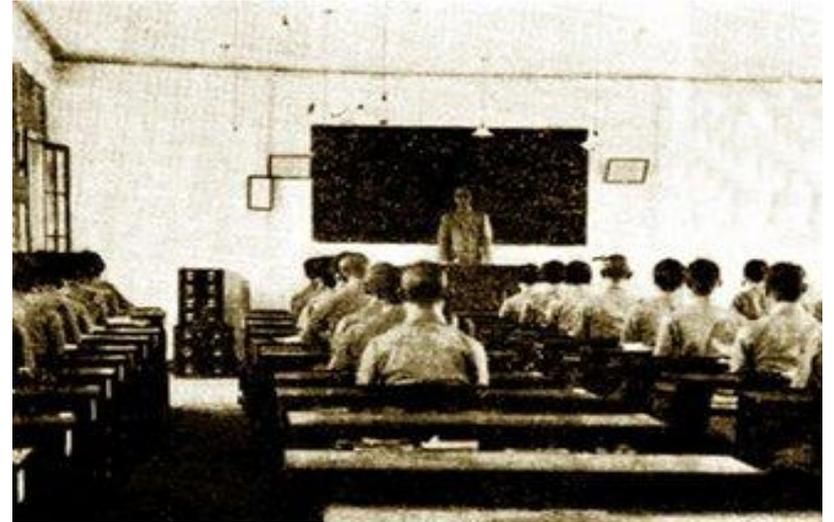
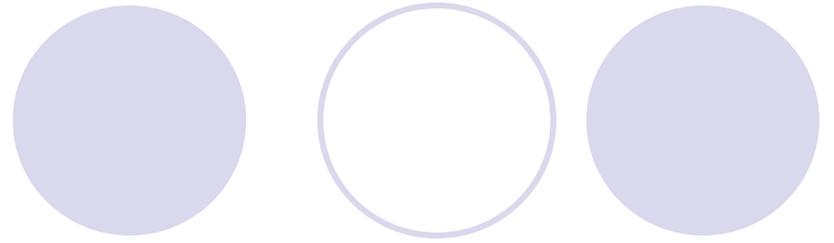


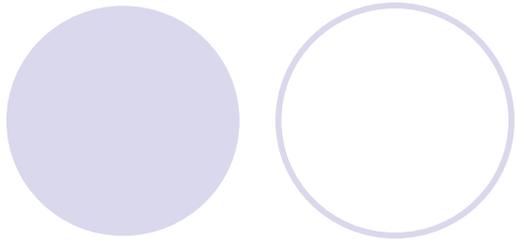


第四阶段：现代社会

初期：班级授课制

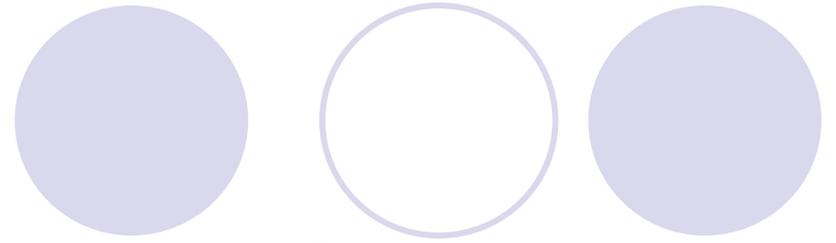
一支粉笔一张嘴





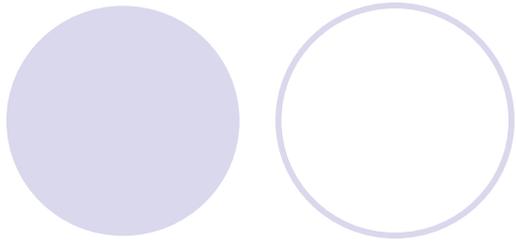
第四阶段：现代社会

中期：幻灯 投影



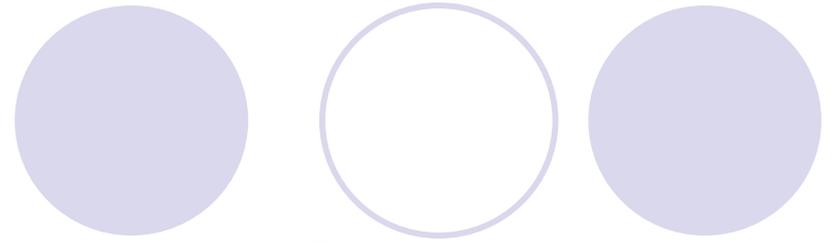
近期：电脑 投影机





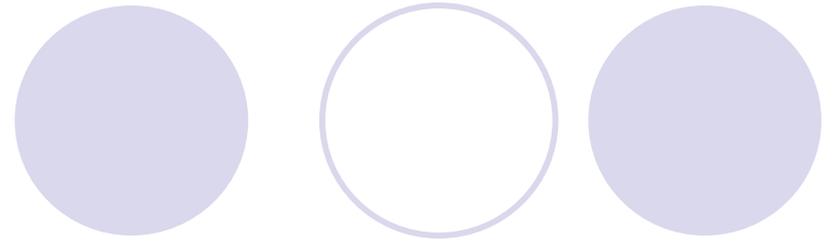
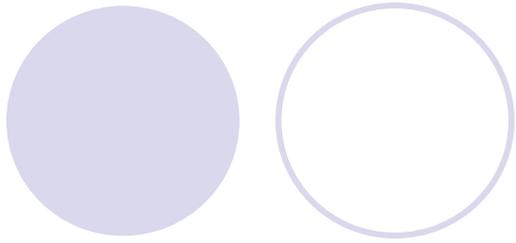
第四阶段：现代社会

中期：幻灯 投影



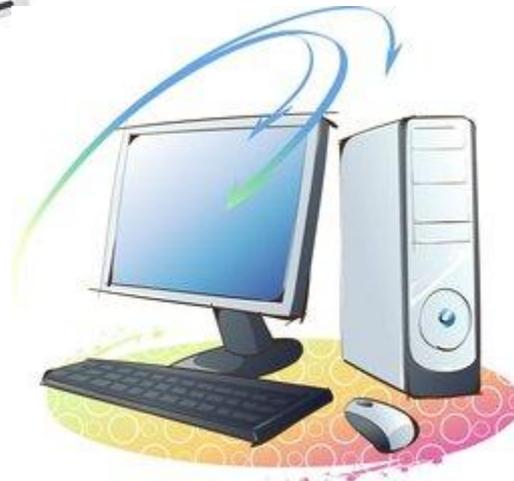
近期：电脑 投影仪



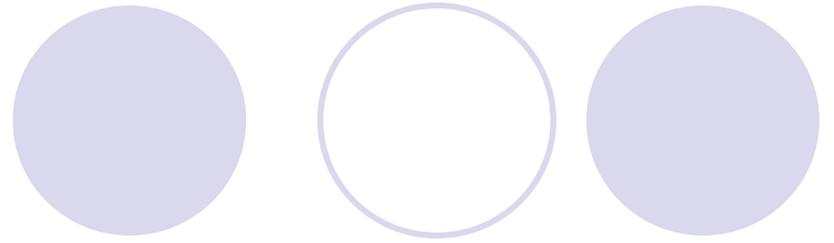
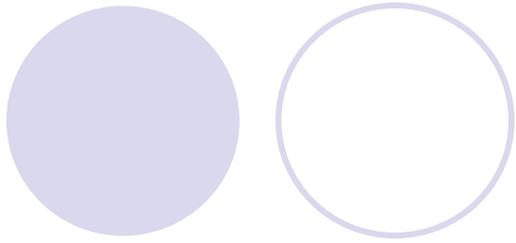


现代社会:

电脑 网络 多媒体 白板 ipad 智能手机

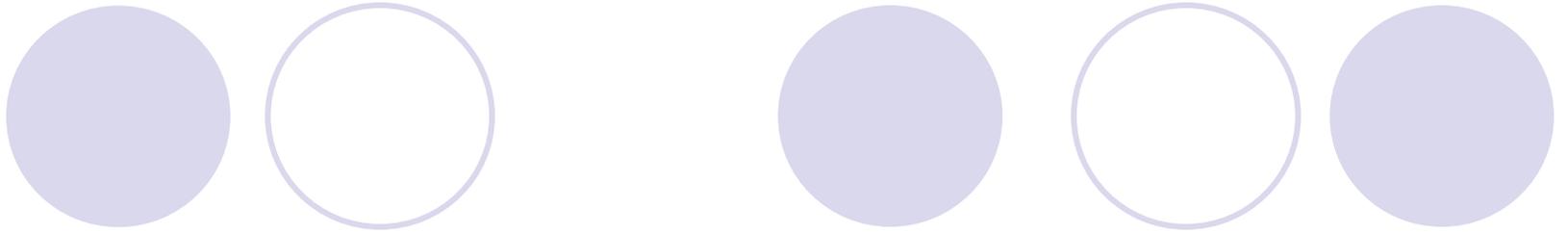


PC-MENTOR



结论：

“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。



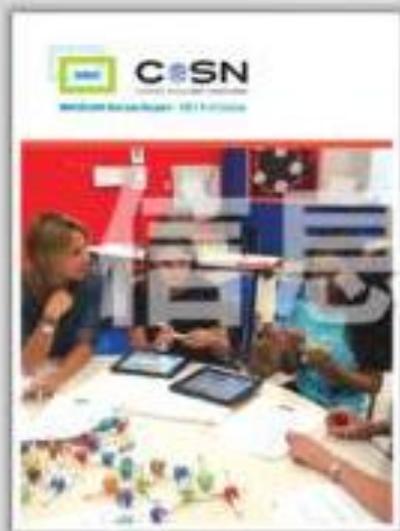
## 二、未来新技术对教育教学的影响

《2017年地平线报告基础教育版》



# 2017 地平线报告（基础教育） 六大关键技术

- 基础教育中教育技术的重大发展 -



《地平线报告》由NMC和CoSN合作，确定出未来一到五年之间，可能在教育中普及应用并成为主流的六项新兴技术，探讨了其在教育领域的潜在影响和在教学、学习和创造性探究中的应用。

# 1 创客空间

创客空间也称为hackerspaces或fab labs，在全球不断涌现。它是蓬勃发展的创客运动的一部分，鼓励人们创新。

创客空间指的是社区化运营的工作空间，在这里，有共同兴趣的人们（通常是对电脑、机械、技术、科学、数字艺术或电子技术）可以聚会、社交、展开合作。



- ★学校正在努力解决如何改造或改造教室以应对未来的需求。
- ★创客空间可以**吸引所有年龄的学生**，并建立在**开放性**的基础上进行实验，迭代和创造。创意，设计和工程正在走向教育创新的前沿。
- ★诸如3D打印机，机器人工具包和3D建模Web应用程序等工具

★创客空间爱好者在教育方面突显了通过实践设计，施工和迭代，能够进一步培养学生**创造性和高阶问题解决能力**。

# 2 机器人



**机器人 (Robotics)** 是自动执行工作的机器装置。它既可以接受人类指挥，又可以运行预先编排的程序，也可以根据以人工智能技术制定的原则纲领行动。它的任务是协助或取代人类工作的工作，例如生产业、建筑业，或是危险的工作。



- ★机器人是机器人的设计和应用 - 完成一系列任务的自动化机器。
- ★到2020年，全球机器人人数预计将翻一番至四百万，这将影响全球的商业模式和经济。
- ★机器人计划着重于**促进机器人和编程的推广工作**，作为**多学科的STEM学习**，可以帮助学生发展强大的21世纪解决问题的技能。
- ★研究还表明，与人形机器人的互动可以帮助具有特殊学习者进行更好的学习，尤其是在口头和非言语交流技能。



### 3 分析技术

**分析技术 (Analytics Technologies)** 是将数据转化为可操作信息各种工具和应用程序。在信息时代,数据是数字经济驱动信息时代的重要资源。寻找、收集、连接、和解释学习者的学习数据,可以向其提供个性化和适应性的学习体验。

Analytics Technologies

- ★大量数据反映了各种人群的行为和行为。
- ★在教育方面,数据挖掘已经目标是面向**个性化学习、创造灵活的成功途径。**
- ★随着教育工作者越来越熟练地使用和解释大数据,他们可以做出更明智的决策,以**满足真正的学习者需求。**
- ★需要**更好的工具和更深入地收集和分析数据**的潜力的探索。
- ★了解如何使用新的数据工具和启用分析技能,包括数据素养,计算思维和编码,对于教师和学生来说,促进对大数据的理解和使用至关重要。



### 4 虚拟现实

**虚拟现实技术(Virtual Reality)**是一种可以创建和体验虚拟世界的计算机仿真系统,它利用计算机生成一种模拟环境,是一种多源信息融合的、交互式的三维动态视景和实体行为的系统仿真使用户沉浸到该环境中。

★虚拟现实 (VR) 是指计算机生成的环境,模拟人和/或物体的物理存在以及现实的感官体验。

★该技术采用3D图像的形式,用户可以通过鼠标和键盘进行交互和操作。

★虽然VR对学习具有引人注目的意义,但迄今为止,它**最为突出地用于军事训练。**

★随着图形硬件, CAD软件和3D显示器的发展, VR正在进入主流,特别是在视频游戏中。头戴式显示器使游戏环境和动作更逼真。

★**游戏和自然用户界面都是在课堂上找到应用程序,而VR则有能力使学习模拟更真实。**



### 5 人工智能

**人工智能 (Artificial Intelligence, AI)**, 它研究和开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统。人工智能就其本质而言,是对人的思维的信息过程的模拟。

★在人工智能 (AI) 领域,计算机科学正在被利用来创造出更加类似人类功能的智能机器。

★允许计算机**模拟人类知觉,学习和决策的知识工程**基于获取丰富的知识,包括类别,属性和各种信息集之间的关系。

★神经网络是AI研究的重要领域,通过语音识别和自然语言处理,证明对更自然的用户界面有价值。

★神经网络模拟动物大脑的生物学功能,以解释和反应特定的输入,例如语音和语气。

★随着AI继续发展,它可以**增强在线学习,自适应学习软件和模拟,以更直观地回应和与学生接触。**



### 6 物联网

**物联网 (The Internet of Things)** 就是物物相连的互联网。物联网的核心和基础仍然是互联网,是在互联网基础上的延伸和扩展的网络;用户端延伸和扩展到了任何物品与物品之间,进行信息交换和通信,也就是物物相息。

INTERNET of THINGS

★物联网 (IoT) 由能够通过网络传输信息的处理器或嵌入式传感器拥有计算能力的对象组成。

★这些连接允许远程管理,状态监视,跟踪和警报。

★市政府和学校正在应用物联网的能力,利用**数据简化流程促进可持续发展。**

★连接的设备正在生成关于学生学习和活动的**数据,通知内容交付和学校计划的方向。**

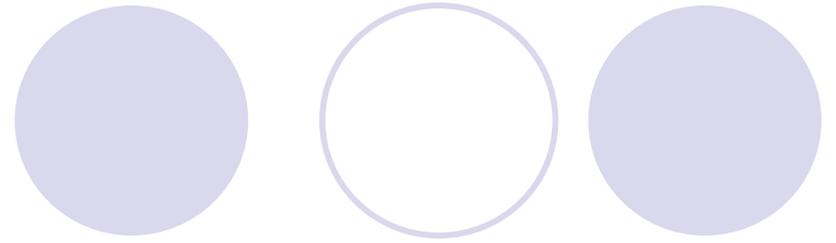
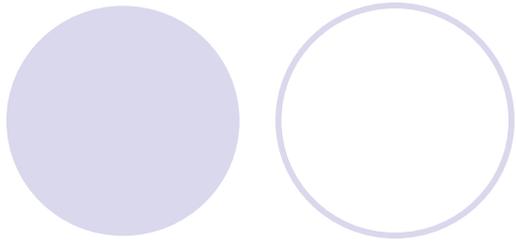
★随着越来越多的智能设备到达学校,学校正在评估对隐私和安全性的影响。

★IoT有可能帮助**学校降低成本,更有效地使用学生数据,并为学生提供工具,为现实世界的问题创造新的解决方案。**



## 六大趋势：

- 1、增加学习机会和便捷性。
- 2、激励教学创新。
- 3、开展实景体验学习。
- 4、跟踪和评估学业进展数据。
- 5、促进教学专业化。
- 6、普及数字化素养。



### 三、信息技术发展对教育教学的影响



2014年5月28日，上海教育杂志社与上海电教馆联合发布《上海基础教育信息化进程蓝皮书》

关键趋势只有一条：技术将带来教育的结构性改变



## 第一，学习内容的变化

思考：1. 玩游戏与背诵  
书本重点知识哪个更能  
影响学生成长？

2. 在无限网络时代，什么  
知识才是重要的，才是  
有意义的，才是我们应  
该去学的？



## 第一，学习内容的变化

华东师大松江实验高中：  
强调学生应该提问并回答反思性问题，这些问题应符合五个思考习惯：

- 1.我们是从什么角度看到、读到、听到这个内容的；
- 2.如何知道我们所知道的内容，证据是什么，可信度如何；
- 3.事情、事件或人是如何关联起来的，因果关系是什么，他们是否相符合；
- .如果……会怎么样，如果……又会怎么样；
- 5.事情是否会有别的方式，那样的话重要吗，这样意味着什么。

这意味着：

第一.教学内容的重新聚焦与重构。

第二.对技术工具的掌握和使用已经和知识本身一样重要，甚至更加重要。

第三.技术的革新将会对教学的内容带来根本性的调整。教学内容需要更关注到学生们的高阶思维发展，更好的同理心和更自主的终身学习能力。



## 教学案例： 创客式学习

所谓“创客”，源于单词“Maker”，原指不以盈利为目标，努力把创意转变为现实的人。

学生将以“创客”方式在学习过程中实现跨领域的融合，并不断地在设计中创造。在“做”中学习的过程，学生们还可以作出具体的设计，综合运用不同学科的理论，然后得出新的结论，再应用于探索创造中。“创客”会极大地改变孩子的学习方式甚至是圈子。

## 第二，教与学方式的改变

随着智能手机、ipad等终端的普及，无线互联网的改善，越来越多的学校采取自带设备的方式进入一对一数字化学习领域。通过技术连接课堂内外，链接过去与现在，联通全球的资源。学生们正在具备一个更广泛的学习共同体。与此同时，学习分析、大数据分析渗入整个教学环节之中。从而根据不同的学科演化出不一样的教学方式和学习方式，正在改变整个教育生态。



## 第三，新技术带来的结构性变化



- 1.教材多媒体化
- 2.资源全球化。
- 3.教学个性化。
- 4.学习自主化。
- 5.任务合作化。
- 6.环境虚拟化。
- 7.管理自动化。
- 8.系统开放化。



## 第三部分

# 教学新实践与探索 案例分析

## 一，从翻转课堂教学案例谈知识教学深度探索

昌乐一中  
翻转课堂  
教学案例

# 第二届翻转课堂学术研讨暨成果展示活动



2017 10.14-15

## 北京大学教育学院现代 教育技术中心 汪琼

不存在对所有人都合适的教法，学生的自主性发展阶段需要不同的教学方式。作为教师，需要识别学生的自主能力水平，要有意识的培养学生自主学习的能力，引导学生进入自主性更大的学习阶段。



# 中山大学现代教育技术研究所 王竹立

- 翻转课堂是从应然、实然到必然的过程，翻转课堂必将成为将来学习的主流



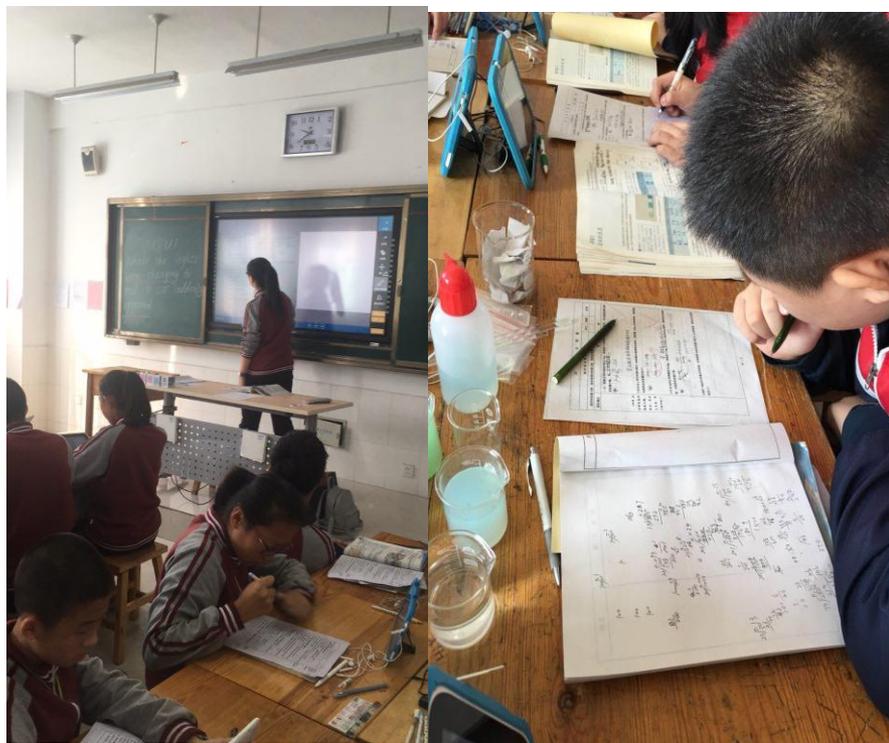


# 昌乐一中翻转课堂实景



- 1.要两节连堂听，他是一个整体，昨天晚上分配的听课任务需要调整。
- 2.老师的PPT和学生同步
- 3.当堂跟踪检测，大数据分析
- 4.教师分享达成





## 昌乐一中翻转课堂实景

### 5. 学生纠错整理

学生自己拍照上传自己完成的作业。

老师指定学生拍照试题上传  
老师没有指定的，就不要拍照上传

### 6. 学生评价点评学生习题任务，

学生用老师的pad点评。学生点评的，是刚才老师让学生拍照上传的有问题的试题，即错误的试题。

### 7. 学生看完微课后，有30分钟的时间完成学习任务单

老师不收作业，都是当堂完成



# 作息时间表

(初一初三)

起床: 7: 00

早饭: 7: 10

预备: 7: 50

第一节: 8: 00—8: 45

第二节: 8: 55—9: 40

课间操: 9: 40—10: 05

第三节: 10: 05—10: 50

第四节: 11: 00—11: 40

午饭: 11: 40

午休: 12: 30—1: 30

(内务整理: 1: 30—1: 40)

预备: 1: 40

第五节: 1: 50—2: 35

第六节: 2: 45—3: 30

第七节: 3: 40—4: 25

校园体育活动: 4: 25—5: 25

晚饭: 5: 25

预备: 6: 05

晚自习: ①6: 15—7: 00

②7: 10—7: 55

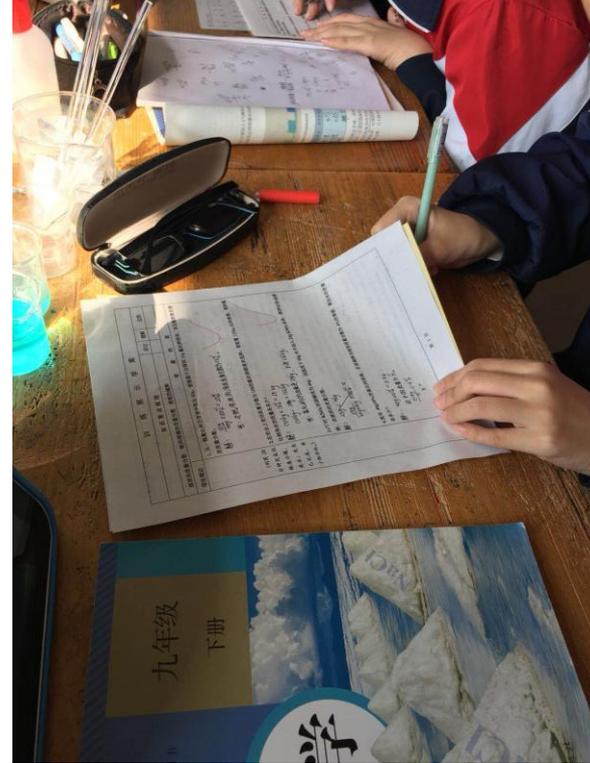
③8: 05—8: 50

熄灯: 9: 20

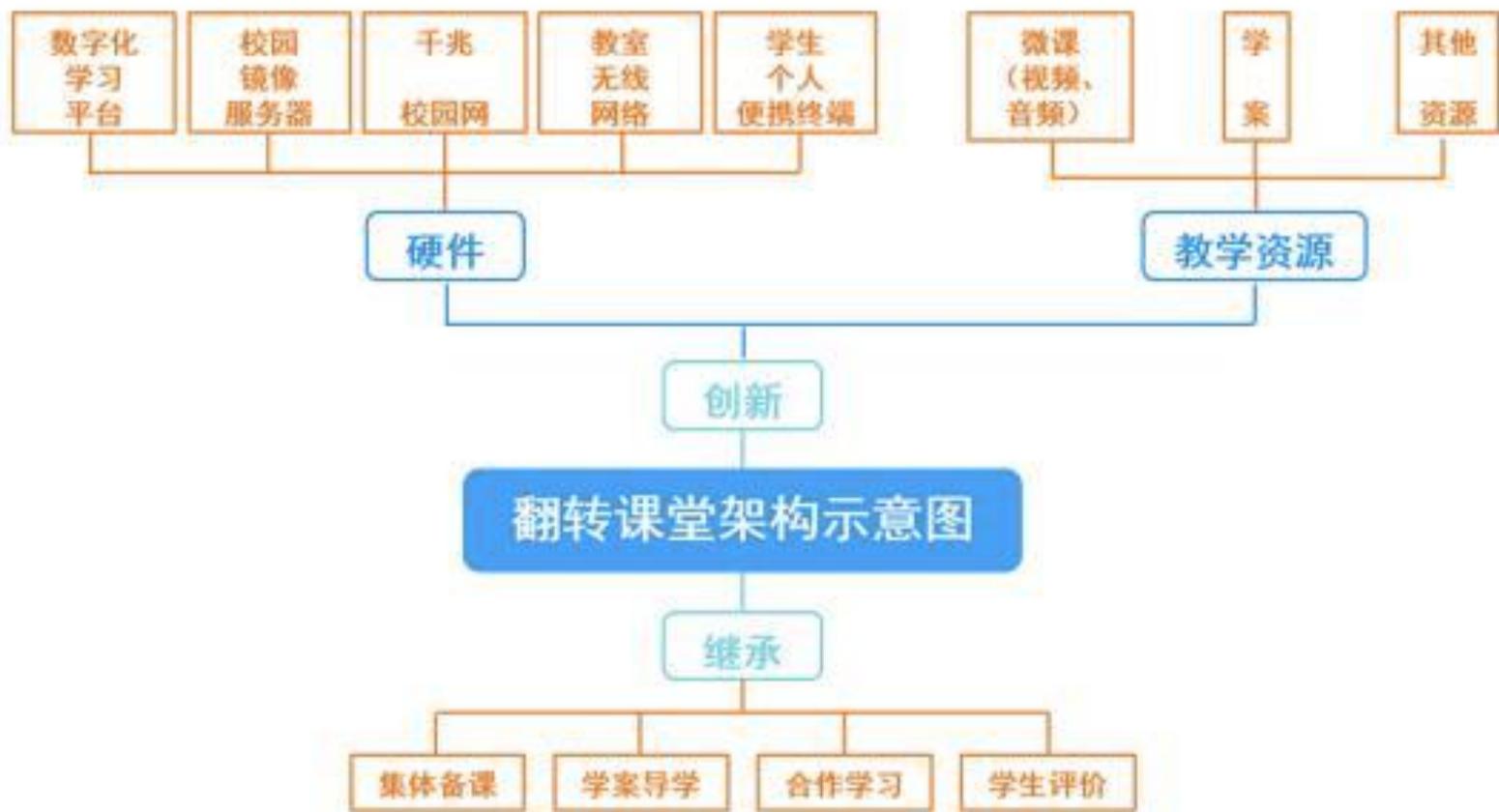
自 2017 年 10 月 1 日 执行

训练展示学案

知识要点梳理	识记	理解	应用
学生笔记	学 案 内 容		
1. 从一瓶氯化钾的溶液中取出 40g, 蒸发干后得到 10g 氯化钾固体, 求这瓶溶液的溶质质量分数.	<p>解: <math>\frac{10g}{40g} \times 100\% = 25\%</math></p> <p>1. 答: 溶液的溶质质量分数为 25%</p>		
2. 在农业上常用质量分数为 16% 的氯化钾溶液选种, 要配置 150kg 这种溶液, 需氯化钾和水的质量各多少?	<p>解: <math>150kg \times 16\% = 24kg</math></p> <p>150kg - 24kg = 126kg</p> <p>答: 需氯化钾 24kg, 需水 126kg</p>		
3. 4°C 时 $KNO_3$ 的溶解度为 46g, 该温度下 50g 水中加入 25g $KNO_3$ 晶体, 搅拌后形成溶液, 求溶液的质量分数.	<p>解: <math>\frac{25g}{50g + 25g} \times 100\% = 33.3\%</math></p> <p>25g &lt; 46g, 所以 25g <math>KNO_3</math> 完全溶解.</p> <p>答: 溶液的质量分数为 33.3%</p>		
4. 现有 40g 10% 的氯化钾溶液, 若要稀释为溶质质量分数为 4% 的溶液, 需加水的质量是多少?	<p>解: 设需加水的质量为 x.</p> <p><math>40g \times 10\% = (40g + x) \times 4\%</math></p> <p><math>4g = 16g + 4x\%</math></p> <p><math>4x\% = 4g - 16g = -12g</math></p> <p><math>x = \frac{-12g}{4\%} = -300g</math></p> <p>答: 需加水 300g.</p>		



# 整体架构示意图





# 分步实施，有效推进课堂翻转

Carry Forward the Flipped Classroom Model Step by Step

TIMELINE  
INFOGRAPHICS

**面上实验**  
改进教研体系

2013.  
11.18

实验班级增加至28个

**整体推广**  
深化各种课型研究

2014.  
04.20

实验班级增加至68个

2013.  
09.01

**点上突破**

初步建立模式

初一、高一各选2个班

2014.  
01.15

**规模推进**

开展学生学习过程研究

实验班级增加至52个

2014.  
09.01

**全面实施**

开展国家课程校本化研究

实验班级增加至146个

# 昌乐一中翻转课堂模式



## 二段四步十环节翻转课堂教学模式

四步

课时规划→微课设计→两案编制→微课录制

二段

自学质疑阶段



训练展示阶段

十环节

目标导学



疑难突破



训练展示



合作提升



评价点拨



总结反思

## 二段四步十环节翻转课堂复习课教学模式

课时规划→微课设计→两案编制→微课录制

四步

二段

十  
环  
节

自学质疑阶段

训练展示阶段

目标导学

基础自学

微课助学

合作互学

在线测学

疑难突破

训练展示

合作提升

评价点拨

总结反思

# 高三一轮复习课模式

根据学科特点将内容分点、分块，每个知识点包括三部分，其中【微课助学】可根据需要设计

自学质疑阶段

训练展示阶段

目标导学

十环节

基础  
自学

在线  
测学

微课  
助学

疑难突破

训练展示

合作提升

评价点拨

总结反思

合作互学

充分发挥教师主导作用

【合作互学】【合作提升】根据需要合作

# 讲评课

二段

自学质疑阶段



训练展示阶段

目标导学



错题自纠

微课助学

合作互学



基础梳理

试卷分析



训练展示



合作提升



评价点拨



总结反思

十  
环  
节



# 整体研究，科学构建教研体系

Carry out research as a whole, And establish the teaching and research system scientifically

## 基于翻转课堂的

Based on the Flipped Classroom

课程表编制方案

集体备课流程

学案编写制度

教学设计方案

课堂研究制度

课堂观察策略

学生学法指导

“三三三培训方案”

微课设计模板

# 学生变化

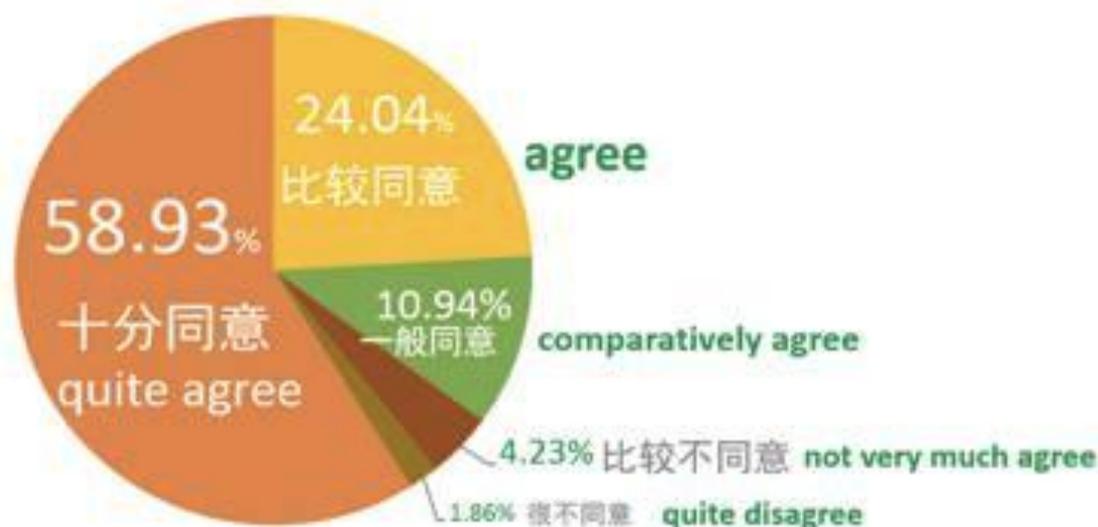
Changes of students

## 1. 学生态度：相比以前的学习，我更喜欢现在的翻转课堂？

Compared with our learning style before, I like the present Flipped Classroom better?

### 结论

学生喜欢  
翻转课堂



# 学生变化

Changes of students

## 2. 学生动力：勇担学习责任感、信心增强、学习兴趣激发、学习状态饱满



# 学生变化

Changes of students

## 3. 学生过程：明确学习任务、养成良好习惯、增强问题意识、提升表达能力

Students had a clearer understanding of their learning task, and gradually formed a much better learning habit; besides, their question awareness and self-expression ability got greatly improved.

表达能力提升  
enhancement of expressing ability



问题意识增强  
increased awareness of questions



良好学习习惯  
a good learning habit



清楚学习任务  
awareness of learning task



- A 十分符合 quite in accord
- B 比较符合 in accord
- C 一般符合 comparatively in accord
- D 不太符合 not very much in accord
- E 很不符合 not a little in accord

# 学生变化

Changes of students

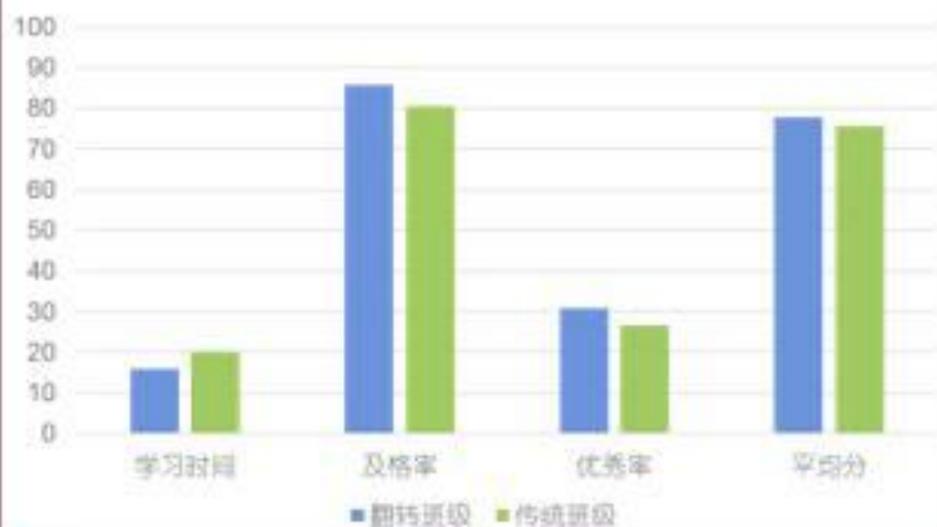
## 4. 学生结果：学习成绩提高、综合能力提升、学习幸福感增强



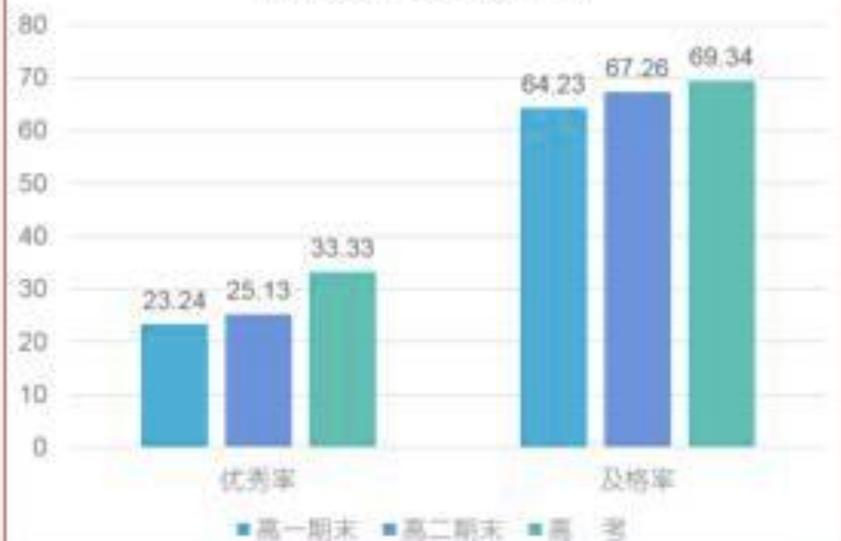
# 学生变化

Changes of students

### 翻转班级与传统班级数学学科每月比较



### 翻转班级成绩变化



# 学生变化

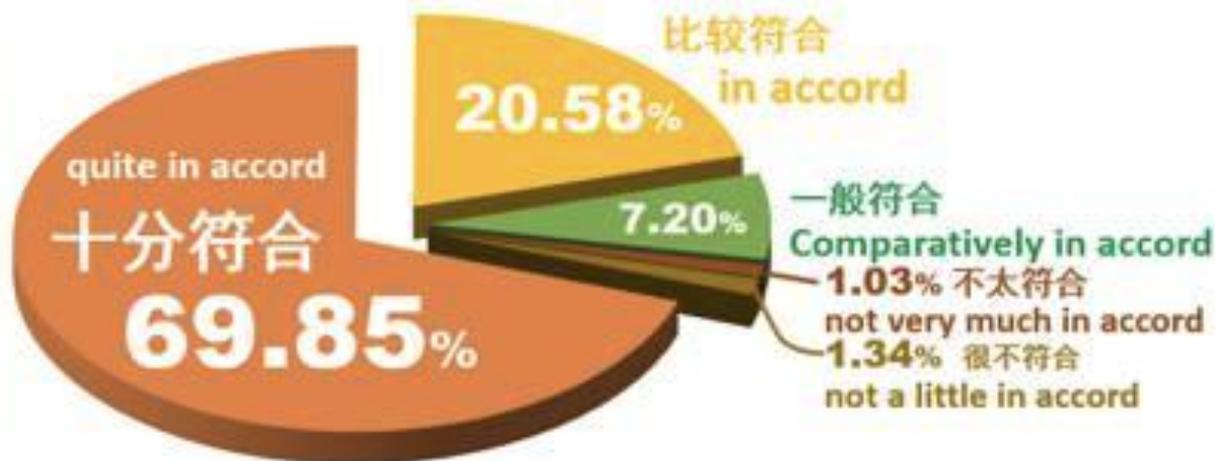
Changes of students

**5.其他方面：**同学之间相互帮助，乐于合作，关系不错

## 结论

人际关系、和谐融洽  
合作能力提高

Flipped Classroom  
brings students a more  
harmonious relationship  
and a remarkable  
improvement of  
cooperation ability.



# 教师变化

Changes of teachers

## 1. 教师对翻转课堂的认同度：喜欢、支持并积极推行、有能力实施



# 教师变化

Changes of teachers

## 2. 翻转课堂对教师教学的影响 : 提出更高要求、关注自主学习、开展教学研究、注重团队合作

Teachers have a general feeling that Flipped Classroom has put to them higher requirements and demand, push them to care more about students' self-study and personalized learning, to actively perform teaching research, and to pay more attention to teamwork.

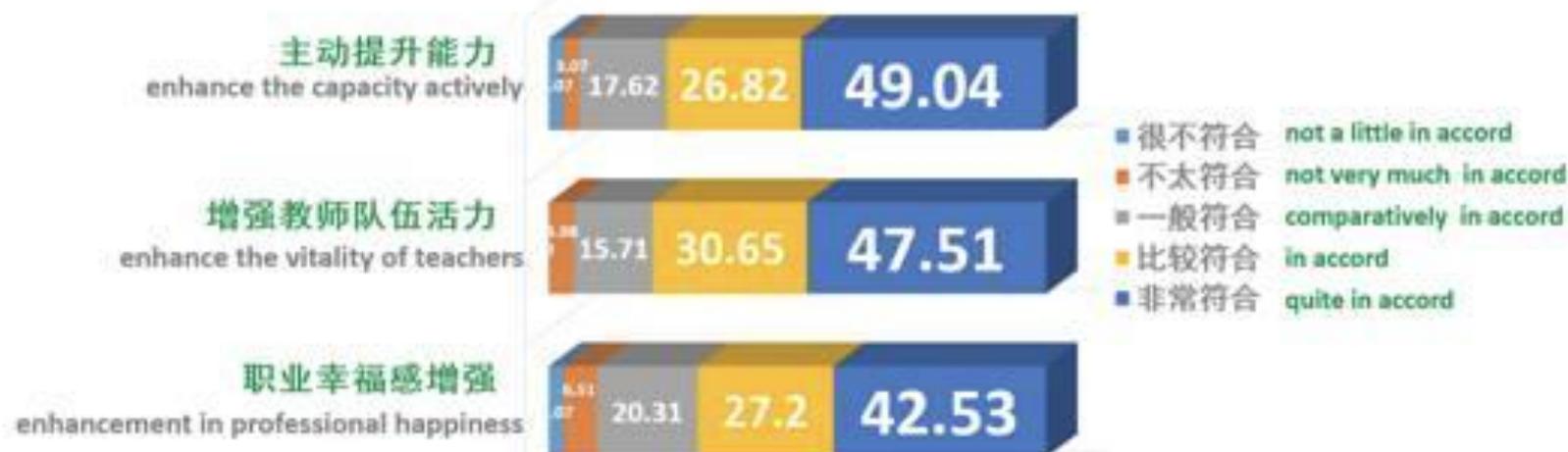


## 教师变化

Changes of teachers

### 3. 翻转课堂对教师职业认同度等方面的影响：职业幸福感增强、增强教师活力、主动提升能力

Statistics also show: Flipped Classroom gave teachers a stronger feeling of professional happiness, and more vitality as well to improve their own skills and abilities.



# 学校变化

Changes of school



## 初步落实国家课程校本化实施

Initially implement the School-based national curriculum



## 有效促进学校办学水平提升

Effectively enhance the level of our school running



## 逐步推进现代学校制度建设

Gradually carry forward the construction of modern school system



## 积极推动学校特色发展

Actively promote the school's development in its own characteristics

有学习要落地  
有计划要行动  
有行动要坚持  
有布置要监督  
有监督要反馈



**启示：**

**翻转课堂本质上**

**以升学考试为根本目标，**

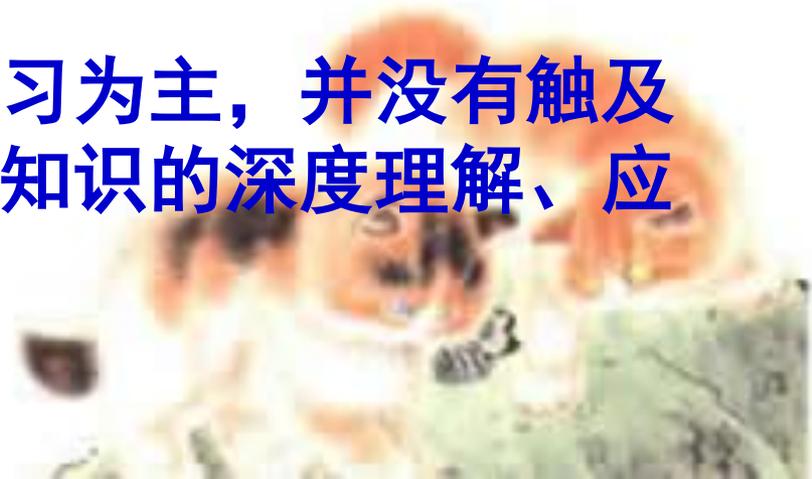
**以提升学生应试成绩为具体目标；**

**以知识教学为核心**

**以解题训练为重点**

**以多媒体互联网技术为教学环境**

**主要问题：以知识浅层化学习为主，并没有触及知识教学的深层次问题，即知识的深度理解、应用、创新。**





## 知识教学深度探索

两种错误观点：

一是应试教育下知识决定论；这样的知识学习是死学、学死，注定与社会生活脱节，是没有生命力的课堂。

二是现代技术下知识无用论。没有必要的知识学习，只懂得获取知识的渠道和方法也是远远不够的。

路漫漫

吾将上下而求索



## 当前知识教学存在的问题

王小波在《对待知识的态度》一文中对学习知识的意义做了深刻描述：

“我举自己作为例子，是为了说明知识本身是多么的诱人。当年文化知识不能成为饭碗，也不能夸耀于人，但有一些青年对它还是有兴趣，这说明学习本身就可成为一种生活方式。假如你什么都不学习，那就只能生活在现时现世的一个小圈子里，狭窄得很。”“知识另有一种作用，它可以使你生活在过去、未来和现在，使你的生活变得更充实、更有趣。这其中另有一种境界，非无知的人可解。不管有没有直接的好处，都应该学习——持这种态度来求知更可取。”

- 一、在各类公开课上，知识教学成了稀缺产品；在常规教学中，知识教学成了硬指标。
- 二、师生对知识学习的意义不明确



## 当前知识教学存在的问题

【教学案例】这是人教版七年级《道德与法治》中《生命可以永恒吗》一节中的教学流程：

上课伊始，教师提问：“是否知道自己是怎么来的，父母给予我们生命，我们对生命是否了解？是否生命可以永恒，带着这些问题开始本课学习。”接着老师出示自学指导题，让学生自行阅读教材89-91页，自学1分钟后交流。题目的内容：

- 1、生命的特点是什么？
- 2、我们每个人都无法抗拒生命发现的\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_是人生不可避免的归宿，它让我们感激生命的获得。

## 二、师生对知识学习的意义不明确



## 当前知识教学存在的问题

### 三、学生知识体系构建方面存在的问题

- 1、缺乏构建知识体系的主动性和积极性，知识碎片化
- 2、学生缺乏构建知识体系的方法指导
- 3.偏重形式，忽视内在联系



## 当前知识教学存在的问题

1996年，经济合作与发展组织（OECD）在题为《以知识为基础的经济》的报告中，将知识划分为四种类型：

- (1) 知道是什么(Know-What)  
—关于事实的知识；
- (2) 知道为什么(Know-Why)  
—关于自然原理和科学的知识；
- (3) 知道怎么做(Know-How)  
—关于如何去做的知识；
- (4) 知道谁有知识(Know-Who)  
—知道谁拥有自己所需要的知识。

### 四、教师教授知识方面存在的问题

- 1.受应试教育影响，人为增加或缩减学科知识
- 2.过多关注显性知识，忽略隐性知识教学,知识学习处于低层次



核心概念是镶嵌到知识网络中的最核心结构，与其他概念一起构成知识网络。

## 当前知识教学存在的问题

### 3. 忽略核心概念教学，知识碎片化

(1) 学生对核心概念掌握不够清晰，不理解概念的适用范围、条件，缺乏对概念的体验和经历，对概念的掌握停留在文字记忆阶段。

(2) 教师教学偏离核心概念。



## 当前知识教学存在的问题

《学记》中说：“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目”，这一思想体现了知识学习的层次性和递进性。

【案例】有一位老师播放视频《擦伤路边车辆坚守原地，好司机主动报警留字条》，之后提出问题：你觉得这位司机是个怎样的人？

### 4.对有难度的知识学习没有搭建必要的台阶



## 当前知识教学存在的问题

### 【案例】

设计1.这是人教版八年级《思想品德》中《同样的权利，同样的爱护》一节的关于教学目标的设计：

知识目标：帮助学生正确行使生命健康权；懂得关爱生命与健康；学会自我保护，远离暴力。

设计2.这是人教版九年级《宪法是国家的根本大法》一节中关于知识目标的描述：

知识目标：

(1)学生通过查阅资料，结合历史知识和学过的内容，分析中华人民共和国宪法是如何通过和制定的？

(2)通过合作探究由学生理解我国宪法的序言和各个章节的内容。

(3)通过学生辩论的形式分析我国宪法是如何体现社会主义的。

5.把知识学习与情感态度价值观和能力培养割裂开来



## 互联网+核心素养导向下的知识教学

英国教育家斯宾塞在1859年提出了一个经典问题：“什么知识最有价值”

学生学习知识的意义到底应该是什么呢？

1.满足认识自我的需求。也就是解决“我是谁”的疑问。

2.满足认识世界的需求。这就是解决“我在哪儿”的疑问。

3.满足认识自己和世界的关系的需求。也就是解决“我从哪里来？我要到哪里去？”问题。

4.帮助学生在外部世界中排忧解难、改善生存和发展状况的需要。

以上四个方面就是知识学习对个体的意义所在。

1.理清知识教学在课堂教学中的地位。第一，知识是教学的核心。第二，知识在教学中不是一成不变的，而是在不断地发展变化。

2.教给学生有意义的知识  
对知识的意义或者作用的回答可以有三个角度。一是知识的专业本位。二是社会本位，即所学知识对于人类社会的存在与发展而言的作用或者影响。三是学生本位，即从学生生活实际出发，以学生为中心判断哪些知识是有用的。



## 互联网+核心素养导向下的知识教学

现代教育理论认为知识的内在构成要素包括符号表征、逻辑形式和意义三个层次。任何知识都需要借助符号来表达内涵，因此知识的符号表征是“关于世界的知识”。但如果我们的知识教学仅仅停留在符号表征层次，就失去了知识的内在意义，知识学习处于浅层化状态。

### 三、教给学生有深度的知识

知识教学不能停留在浅层次，而应该进一步去探索，进入逻辑形式和意义层次，实现知识结构的全新创建。



## 互联网+核心素养导向下的知识教学

诺贝尔物理奖获得者美国科学家  
费曼（Feynman, 1918—1988）  
故事

### （4）基于核心概念的教学 实施建议

首先，在制定教学目标时，  
突出核心概念和核心观点  
关键性目标地位。  
其次，要对核心概念进行  
细化

### 四、基于核心概念进行教学

如果我们过多的把注意力  
集中到一些比如这只鸟叫  
什么名字等表面的、可变  
的、细枝末节的对事物的  
体验上，就会忽略事物本  
质的、核心的东西。



## 互联网+核心素养导向下的知识教学

基于核心概念的课堂教学选取有效的教学方式时应注意以下几点：

- 1.始终围绕着核心概念为中心的教学主线，注意知识之间的内在逻辑线索；
- 2.为了理解核心概念我们必须精心选取贴近学生生活、贴近社会生活、贴近教学目标的生活化情境，将核心概念置于具体情境中，这样才能更有效进行核心概念教学。
- 3.围绕着核心概念进行思维引导和知识构建示范，引导学生进行分析比较。
- 4.问题设计意图明确，活动设计指向明确。
- 5.以探究发现为主，但不拒绝接受学习。

### 四、基于核心概念进行教学



# 道德与法治知识教学策略

- 1.利用新技术让知识讲授变得富有生机
- 2.结构化呈现让知识讲授变得一目了然
- 3.情感渲染令知识讲授变得通情达理
- 4.精准的语言让知识讲授变得高效
- 5.精密的调控让知识讲授变得生动
- 6.交流互动让知识讲授变得有趣

一、当前知识教学存在问题

二、思想品德知识讲授适用策略

(一) 精心选择呈现时机

(二) 慎重选择讲授方式



# 互联网+核心素养为导向的课堂提问

一、目标定位：核心素养VS三维目标

二、情境选择：真实生活VS虚拟情境

三、问题设计：老师提问VS学生提问？

四、制作答案：开放VS封闭



## 从优课教学案例看道德与法治课堂构建生活基点问题

### 【教学案例】

### 《集体生活成就了我》优课教学案例

#### 1.北京

<http://1s1k.eduyun.cn/resource/resource/RedesignMyCase/viewCaseBbs1s1kPs.jsp?groupId=8ae68b065f21a20d015f2315dde90ab8&sdResIdCaseId=ff8080815c3d57de015c3ded33280dbf&expertScore=&taskNo=36387710277635&date=1509355026729>

#### 2.厦门

<http://1s1k.eduyun.cn/resource/resource/RedesignMyCase/viewCaseBbs1s1kPs.jsp?groupId=8ae68b065f21a20d015f2315dde90ab8&sdResIdCaseId=ff8080815cc9bdf015ccd5bc0751393&expertScore=&taskNo=36387710277635&date=1509759916383###>

#### 3.北师大附中

<http://1s1k.eduyun.cn/resource/resource/RedesignMyCase/viewCaseBbs1s1kPs.jsp?groupId=8ae68b065f21a20d015f2315dde90ab8&sdResIdCaseId=ff8080815b6bba97015b7abf64710ee2&expertScore=&taskNo=36387710277635&date=1509777251162>

课例点评：利用学生已有的知识经验，基于学生生活实际，创设真实教学情境，引导学生加深对集体中生活美好情感的印象，体会集体生活对个人成长的意义。通过实践活动引导学生主动探索集体生活与自我成长的关系，在交流分享中扩展经验，在独立思考 and 分享交流的过程中提高道德践行的能力，实现教学中“知、情、意、行”的统一。

共同特点：构建课堂教学的生活基点。



## 从优课教学案例看道德与法治课堂构建生活基点问题

### 【教学案例】

#### 爱迪生救妈妈的故事

一、初始阶段 关键词：在生活中教育 以教育促进生活

二、分化阶段 关键词：进入阶级社会以后教育分化 学校教育开始与民众生活脱离

三、对立阶段 关键词：九品中正 阶级固化

四、发展阶段

关键词：科举制度的创立

为什么要提出构建课堂教学生活基点问题

发展历程

一、初始阶段 在生活中教育 以教育促进生活

二、分化阶段 学校教育开始与民众生活脱离

三、对立阶段 九品中正 阶级固化

四、发展阶段 科举制度的创立

五、觉醒时期

六、回归时期



## 从优课教学案例看道德与法治课堂构建生活基点问题

### 巧施“望闻问切”，构建教学生活基点

- 一、“望”，即引导学生观察生活
- 二、“闻”，即教师倾听学生心声
- 三、“问”，即通过学生疑问、教师设问，以问促学，以问澄清
- 四、“切”，切中要害 对症下药

- 1.让教育回归生活是飞速发展的社会生活的必然要求
- 2.教育回归生活是实现从精英教育向平民教育过渡的需要
- 3.让教育回归生活基点是学生社会化的必然要求
- 4.教育回归生活基点是突破当前教育教学困境的需要