

小区域 大快乐

——班级区域之我见

南京市中华路幼儿园 任静



一、什么是区域活动？



二、幼儿园开设的区域活动



三、区域活动与主题活动的融合



四、区域活动实施中要注意的问题

一、什么是区域活动？

区域活动是以尊重儿童为前提，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，促进每个幼儿富有个性发展的游戏活动。区域活动体现的是一种自由想象和创造精神，一种平等精神，一种自主精神、一种过程本身就是结果的非功利性精神。

区域活动的特点

★游戏、学习统一。

★游戏性大于学习性。

★空间开放性与内容整合性。



二、幼儿园开设的区域活动



认知区域



艺术区域



语言区域



建构区域



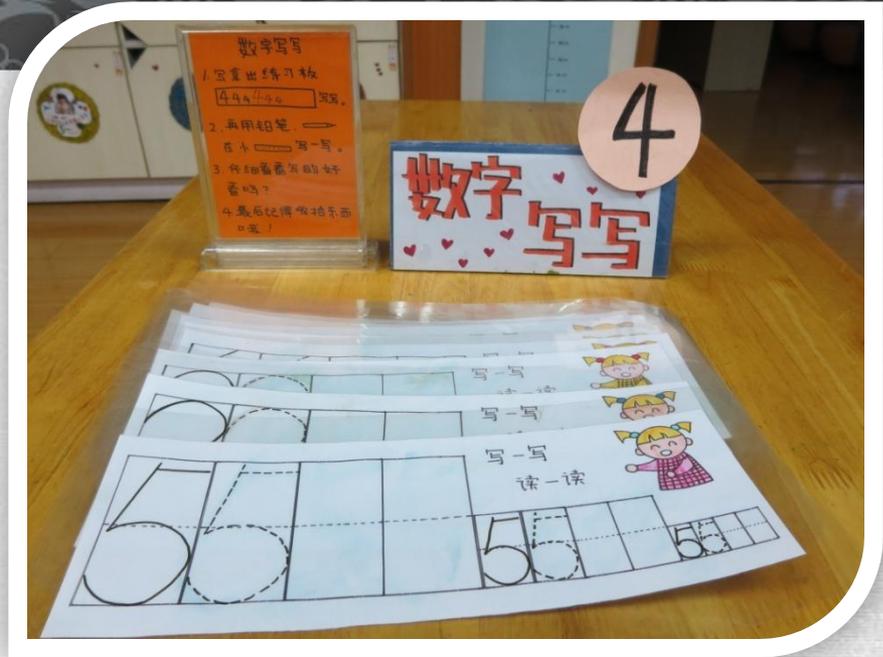
角色区域



数学区域







科学区域









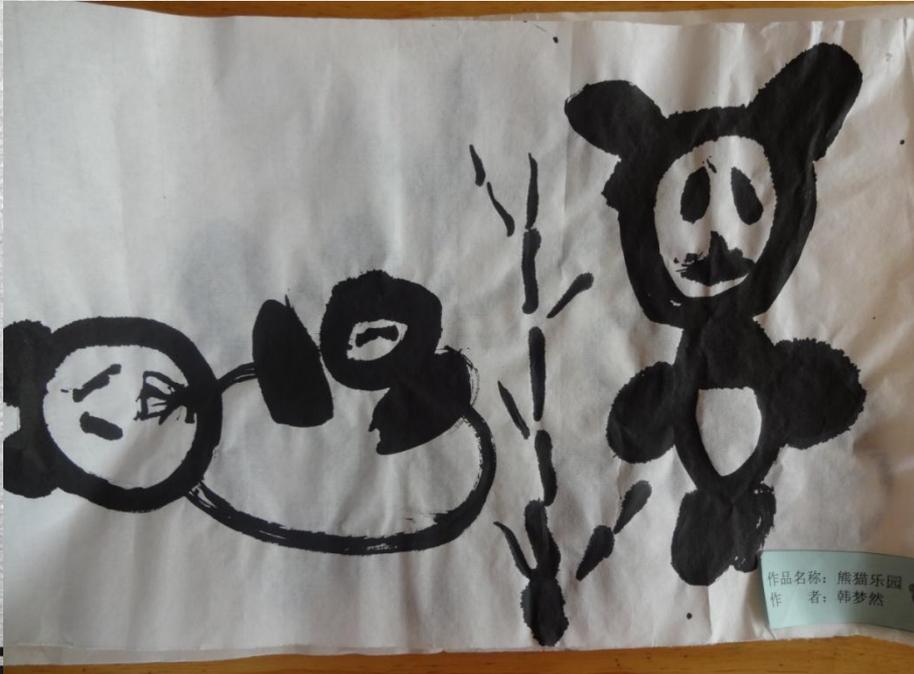
美术区域











作品名称: 熊猫乐园
作者: 韩梦然





音乐区域











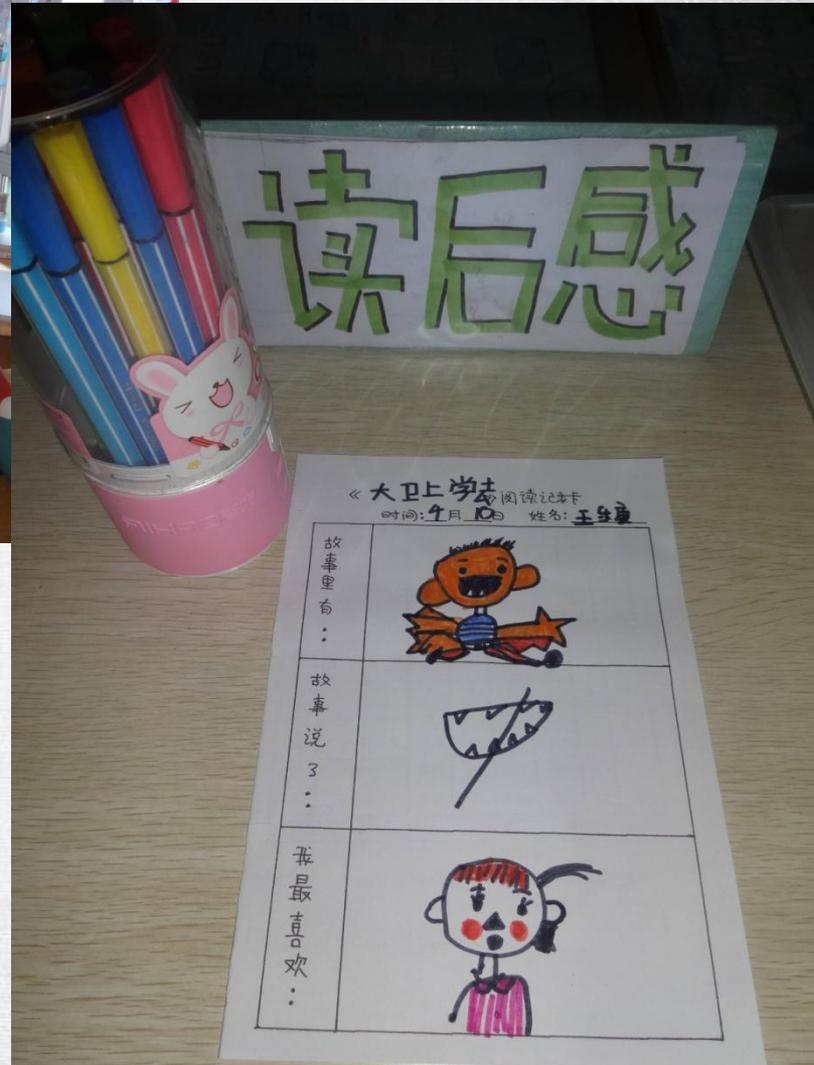
语言区域













建构区域









角色区域











三、区域活动与主题活动的融合

让区域活动成为主题活动的一个重要组成部分

例如：主题活动《春天》









让区域活动成为开展主题活动的前期经验

例如：

1、主题活动《车儿跑跑》

在语言区我们提供给幼儿许多关于车的书籍、图片，引发幼儿对车的兴趣。

2、主题活动《快乐大嘴巴》

在认知区我们提供各种调味品，吸引幼儿对食物味道的关注。

3、主题活动《冬爷爷的礼物》

在美术区我们提供各种雪景图，在引导幼儿感受大自然美的同时，提升幼儿对冬季变化的探究。



让区域活动成为主题活动的延伸

例如：

1、主题活动《车儿跑跑》

在认知区中幼儿探索了不同路面对车速的影响，在主题结束后他们在原有基础上又发现了车儿跑的速度与路面坡度的大小之间的关系。

2、主题活动《快乐大嘴巴》

在艺术区中幼儿不仅学做了饺子、蛋糕等食物，还利用各种辅助材料制作出更加精美、更有想象力的食物。

3、主题活动《冬爷爷的礼物》

在语言区中幼儿能将寻找到的冬爷爷的礼物创编到故事、诗歌等文学作品中。



四、区域活动中要注意的问题

区域活动的场地划分

教师的指导要点

材料的提供

规则的建立

区域活动场地的划分

- 1、每个区域要有独立空间，便于幼儿活动。
- 2、区域间的安排要合理，注意动静交替。
- 3、区域的设置要便于幼儿进出、行走。
- 4、要便于教师观察。

合理规划班级场地

路线分割明确，使幼儿活动便捷化





区域划分清晰，使幼儿活动聚焦化



场地相对固定，使活动规则隐性化



各区域内的合理划分

动静分开的原则







教师的指导要点

学会观察

适时介入

分层指导



学会观察

1、明确观察的目的

- 看幼儿：看幼儿在区域中游戏情况；看幼儿选择区域情况；看幼儿与同伴交往情况；看幼儿对规则的遵守情况；
- 看区域：看区域中幼儿参与的人数？看区域空间的利用？看区域的设置为幼儿提供了便利还是对幼儿造成了干扰；
- 看材料：材料对幼儿的吸引力；材料是否需要升级换代；材料是否安全、有无破损；

2、确定观察的方法

- 取样观察法
- 跟踪观察法
- 随机观察法

3、分析观察的现象



材料的提供

安全性

可操作性

可变性







规则的建立

建立规则的目的

建立规则的形式

规则呈现的方式

快乐画一画

三活动规则

1. 要小心，不能画到心上。
 2. 用过的刷子放到盆里洗一洗。
 3. 用完记得把盖子盖上哦~
 4. 画完之后放到旁边晾一晾。
 5. 小刷子用过沾放到盆里去哦。
- 手上的墨用布擦一擦。
尖尖的笔，不要戳人。

快乐说

三活动规则

1. 看书的时候要安静哦！
2. 翻书轻轻的，否则会生气。
3. 看完书之后，放回架子里。
4. 套在手上哦~用完收进盒子里。
5. 可以角色扮演，也可以讲故事。
6. 架子上的书要按1.2.3的顺序摸。
7. 进入架子玩之前要换鞋子。

温馨提示

1. 在图书角要

2. 每次拿一本

3. 轻轻拿
轻轻放

4. 看完把书放回









THANKS

谢谢观看

