

淮北师范大学国培计划（2017）

初中数学校本研修方案

研修成果

**目 录**

[马鞍山市建中学校校本研修方案](#page3) [1](#page3)

[义安区和平中心学校 **2017-2018** 学年度校本研修方案](#page5) [3](#page5)

[芜湖市鸠江区白茆中心校校本研修方案](#page7) [5](#page7)

[铜陵市义安区朱村中学校本研修方案](#page10) [8](#page10)

[芜湖市第四十二中学 **2018** 年校本研修方案](#page12) [10](#page12)

[宣城市第十二中学校本研修方案](#page14) [12](#page14)

[铜陵市义安区教体局教研室校本研修方案](#page16) [14](#page16)

[铜陵市枞阳二中校本研修方案](#page17) [15](#page17)

[铜陵市枞阳县花园初中校本研修方案](#page18) [16](#page18)

[芜湖市繁昌县田家炳中学校本研修方案](#page20) [18](#page20)

[马鞍市和县三中校本研修方案](#page22) [20](#page22)

[宣城市教师进修学校校本研修方案](#page23) [22](#page23)

[芜湖市无为县福渡初中校本研修方案](#page30) [28](#page30)

[芜湖市芜湖县花桥中学校本研修方案](#page32) [30](#page32)

[铜陵市枞阳县黄山初级中学校本研修方案](#page36) [34](#page36)

[宁国市教师进修学校 **2017—2018** 学年度校本研修指导方案](#page39) [37](#page39)

[马鞍市和县濮集初中校本方案](#page41) [39](#page41)

[宣城市教师进修学校校本研修方案](#page42) [40](#page42)

[马鞍山市十二中校本研修方案](#page43) [41](#page43)

马鞍山市建中学校校本研修方案

校本研修是立足于教师任职学校的实际情况，根据教师专业发展的需要，以教师在教育教学工作中遇到的亟待解决的问题为依据，以教研组为单位，开展的教师继续教育学习的活动。

“校本研修”作为一种促进教师专业成长的有效途径，为我们提供了一种开放的制度框

架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建一个专业发展的自我反思平台，通过教学反

思提高教学水平，借助同伴互助提升教育理念。

**一、指导思想**

基于我校实际，以科学发展观为指导，以教师发展为本，以提升教师学科素养为突破口，

坚持“面向全体、系统规划、扎实有效”的原则，着力提高我校初中数学教师实施素质教育

的能力和水平，努力促进我校数学教育教学质量再上台阶。

**二、研修准则**

研究问题要有价值

理论价值：在于有关知识的拓展，能为教育理论增添新内容。

应用价值：在于解决现实问题，用于直接指导教学实践，研究问题要有新意。

有时代感；善于转换角度看问题（一学生为中心的观察）。

研究问题要有可行性

即要有一定的客观条件：即人力、物力、财力以及有关方面的条件.

**三、研修目标**

1.以人为本，以关注人的全面发展为目标。

2.由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探究适合学生特点、促进学生全面

发展的教学方法，开展“分层教学”，努力提高课堂教学效率，从而推动教学质量稳步提升。

3.以新的教育理念为指导，以数学课程改革为重点，以促进师生共同成长为目的，以课

堂教学改革为突破口。

4.树立终身学习的理念，不断学习，不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。

5.结合教学实践，要求每一位教师把个人校本研修工作做好，从而为整个学校的校本研

修而努力。

**四、研修内容**

1.关注数学课程改革的最新动态。当前数学课程改革主要包括两个方面：

着眼于人的发展的数学课程目标 ①人人学有价值的数学 ②人人都能获得必要的数学 ③不同的人在数学上得到不同的发展

1

改变数学课程内容的结构与呈现方式 ①面向全体学生的数学教育应当是学生未来需要的，是具有现实背景的，具有趣味性和富于挑战的。②数学内容的呈现方式应当更多地采取情境化、问题式的方式。以“问题情境—建立模型—解释应用与拓展”的基本模式开展。2.认真学习《义务教育阶段数学课程标准（2011 版）》；关注初三中考考纲的研究。

3.每个备课组都要有学科活动的计划以及总结。学科活动要有目的性、竞赛性、广泛性、科学性以及教育性。

4.每位数学老师每学期完成 20 节的听课任务，并认真进行记录和评议。主要以本校数学教师为听评课对象，并积极参加市教研室组织开展的听课评课活动。

5.积极参加学校、教研室组织开展的教学公开课活动；做好“师徒结对”工作，师傅要多给徒弟指导备课以及上课，多听徒弟的课。课后要给出一定的修改意见。徒弟课前精心备课，积极去听师傅的课，有问题多跟师傅交流，课后及时把教学设计和教学反思写下来。每学期师徒要开一节同课异构的校级公开课。

6.积极参与每周二下午一次的数学教研组集体备课或专题研讨活动，开展好业务理论学习和集体备课，加强组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究。备课组长做好相应的工作安排，每周都有主备人。

**五、具体措施**

1.以学校、教研组开展的校本教研活动为主，适时进行自主研修。在学校有计划地安排

认真观课议课。

2.广泛地阅读各类有益的书籍，利用网络学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知

识结构和理论水平。

3.教研并进：课前认真钻研教材和课标，备课注重教法，更注重学法指导。努力提高课

堂教学效率。课堂上鼓励学生创新，课后认真反思，不断提高，用心辅导，让每位学生都能

有最大程度的发展。

5.积极参加学习，认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思，做好笔记。认真做好每

天的教学反思，写出成功经验和存在问题。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师的素质和能力为主线，进一步加大

教师继续教育和校本研训的力度，开拓创新，让校本研训为教学插上腾飞的翅膀。

2

义安区和平中心学校 2017-2018 学年度校本研修方案

根据区局相关要求，以提升学校教学质量为核心，进一步推进学校校本研修工作的开展，促进教师专业成长,为切实保证校本研修质量，特制定和平中心学校 2017—2018 年度校本研修实施方案。

**一、指导思想**

以教师专业化发展为导向，以研究解决教育教学的实际问题为出发点，牢固树立以教师

为本的理念，完善以校为本的教学研究机制，加快推进教师专业成长，全面提高教师的教学

能力和工作水平，促进我校教师专业素质和学校教育教学质量的全面提高。

**二、研修对象**

中心校辖区内全体教师。

**三、目标任务**

（一）通过研修，增强教师的职业道德修养和水平，转变教师教育教学观念，提升教育

教学理念，提高教育教学能力，建设一支师德高尚、业务精良、乐于奉献的教师队伍。

（二）加强学校名师的示范、引领作用。

（三）充分发挥教研组、备课组的功能和骨干教师的示范、引领作用。

**四、研修方式、内容**

立足校本、围绕问题，结合科研课题、小专题研究和教材教法相关内容，确定全年学校研修主题，教研组研修主题，充分发动教师，依靠教研组、备课组的力量，开展形式多样，内容丰富多彩、切实有效的培训、教研、科研等校本研修活动。

（一）自主学习。按照区局的相关要求，组织教师认真阅读教育教学经典、读文学经典、新教育相关的各类教育教学专业书籍，提高教师师德素养和专业水平。

（二）专题讲座。聘请学校或市区名师开展专题讲座，提高教师理论水平，改变教育理念，增强课程改革意识，提升解决教育教学实际问题的能力。

（三）主题教研。充分依靠教研组、备课组，调查本校教育教学中存在的问题，确定 2 —3 个核心教研主题，围绕主题大力开展教研活动，提高教研的时效性和有效性。

（四）开展教育教学竞赛活动。通过竞赛活动，以赛促训、以赛促练，提高教师的专业技术运用和专业技能水平。

（五）校本课程开发。逐步开发具有引领教师专业发展的校本课程，研制和运用校本培训教材，形成具有推广意义的教改经验或教改成果。

（六）师徒结对。根据实际情况，做好新老教师师徒结对工作，并有步骤地开展好结对活动，充分发挥好学校名师、骨干教师的示范引领作用，促进青年教师的成长。

**五、实施步骤**

3

（一）启动阶段：2017 年 9 月，成立校本研修工作领导小组，制定 2017-2018 年度校

本研修方案，学校教研组、备课组及教师制定年度研修计划

（二）实施阶段：2017 年 9 月——2018 年 5 月，全面推进校本研修工作。

1.围绕计划，采取切实有效措施，扎实开展校本研修工作。

2.开展我上一节课教学研讨活动

（三）总结阶段：2018 年 6 月，总结经验，根据要求及时上报中心校。

**六、实施要求**

（一）加强领导，健全组织。校长是第一责任人。成立校本研修工作领导小组和工作小

组，工作小组负责方案制定、工作协调、过程督察、效果评价等工作。

（二）健全制度，明确责任。建立健全校本研修学习制度，确保校本研修制度化、常态

化。研修过程中，目标明确、主题突出、过程落实。科学安排校本研修时间；建立校本研修

督察制度，严格考勤、考核、奖惩等，定期检查教研组、备课组和教师个人研修计划、研修

内容、研修进程等，并记录备案。

（三）认真组织，强化过程。各教研组、备课组、学段组认真组织校本研修活动，保证

时间、质量，确保教师全员参加。教师要认真记好学习笔记，积极参加学校各项校本研修活

动。

（四）规范建档，资料完整。学校、教研组、备课组及教师个人开展校本研修的过程性材料搜集完整、规范建档，以便在检查中提供出完整的印证材料。

4

芜湖市鸠江区白茆中心校校本研修方案

数学校本教研是为提升数学教师的素养、提高课堂教学效益、发展学生数学意识服务的，其在各校开展的形式多样，“集体备课”是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是： 同伴互助， 发挥教师的群体优势， 集集体之智慧， 提高教师钻研、理解和把握教材的能力；不足之处是： 数学“集体备课”在部分学校名存实虚， 教师为了 “省事”， 往往是你按资料抄写的教案复印一份给我， 我按有关资料抄写的教案复印一份给你。如果真是这样，那将是数学教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任（可能有点危言耸听）！数学“集体备课”是一把“双刃剑”， 如何发挥它的优势， 我校在这一校本教研形式上作了深入的探讨。

校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对数学校本研修的认识，探索研修方法和知道数学教学实践活动，我们数学组对本学科的校本研修进行思考，以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活动，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

**一、 开展以校为本的专题研究**

我们数学组通过分析我校数学教学中存在的问题选定课题（专题），在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使数学教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料和我区有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的数学校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。

数学“集体备课”内容的选定要克服随意性， 增强目的性。在学期初， 就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的数学综合实践内容等。当然，集体备课内容的选定最好能兼顾数学学科中的四大领域（ 数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用）。

5

**二 、各备课组研修专题草拟**

1．预备年级

鉴于预备年级是初中起始年级，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用导学导思的教学法，并尝试解决“要不要学生先学”，“在教学中如何进行有效学习”等教学困惑。导学导思的基本结构如下：（一）课前列出问题，提出预习目标（二）课前自主预习，尝试解决列出的问题（三）课内师生交流，讨论问题（四）课内变式训练，提高能力（五）课内归纳总结，巩固提高（六）课后完成练习，比较课前解决问题能力（七）阶段总结，研究解决上述教学困惑。

2．七年级

同课异构（一）备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备课组教师提前设计好课题。（二）备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出修改意见，形成基本共识。（三）由组内以为教师先开课，再采用全体教研组教师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教师同课题开课；再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课（四）全组教师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合

3．八年级

由于我校留守学生较多，学生两极分化现象严重。因此初二年级研修专题为：如何有效防止两极分化现象，提高合格率。尝试案例分析，自主研修，促进教师专业水平的提高，组内教员集体分析该案例，拟可行性建议并进行教学效果比较

4．九年级

学生基础较好，学习自觉性相对较高，开展每日一题的作业研究。选题时，关注中考中学生失分较多的函数题和几何证明题。

**三 、教研组研修特点**

1．教研组教师共同学习，共同探讨，共同反思，使教研组工作更加扎实，深入，从而推动东辽阳中学的数学校本研修，形成东辽阳特色

2．备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题

3．教研组隔周活动，汇报共同研究

4．每位教师每周一次教学反思，每月一次，每学期提供一个可供探讨研究的个案

5． 每位中青年教师开一堂数学研究课

6． 带教学中的问题参加教研组的活动

**四 、存在的问题和困难**

1．科研经费

2．希望专家引领

3．合理的评价体系

**五、 保障措施**

6

1．只有保证“集体备课”的时间，教师间的相互研讨才能有保障，否则必将流于形式。这里所说的“时间”，是指要在教师的 ８ 小时工作时间内，切不可占用教师的休息时间，如此教师才能自觉自愿地参与。我校的数学教师在每周四的下午没有任何课务，所有数学教师在这一段时间内将集中进行教学研讨活动，。由于在教师的工作时间内开展这一活动而且这样的活动有主题、见实效，所以教师们参与的积极性非常高，均能畅所欲言，碰撞出智慧的火花 。

2．积极参加市、区组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、研修班为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3．建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

4．结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5．建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

7

铜陵市义安区朱村中学校本研修方案

**一、培训计划**

随着现代教学手段的推广和普及，面对全面推行素质教育的需求，对教师素质提出了更高更新的要求，特别是信息技术应用能力已经成为广大教师适应当前教育需要的一项必备的基本功。探讨新的更有效的教育、教学模式，促进基础教育的改革和发展的目的，我们从以下几方面工作：

1.以计算机应用能力的培养和计算机操作水平的提高为主开展一系列培训活动，形成一支掌握现代教育技术，具有较高业务能力的教师和干部队伍。

2.积极开展现代教育技术专项实验研究，提高教师应用现代教育技术的能力和意识。

3.做好各项工作的定期自检、总结和汇报工作，提高教师学习、研究、总结现代教育技术的能力。

二**、培训对象、时间与目标**

（一）培训对象：45 周岁以下教师

（二）抽教研活动或政治学习时间

（三）培训目标要求：

总体目标：

了解信息技术在现代社会特别是教育领域中的地位与作用，树立应用信息技术进行教学改革的意识；掌握信息技术应用的基础知识和操作技能，初步具备将信息技术和信息资源用于教育教学中的能力；建立科学的、基于信息技术的现代教育思想和观念，初步掌握继续学习信息技术新知识的能力。

具体目标要求：

1.能够应用电子表格软件进行教学信息的综合处理，如统计、数据的图形显示、排序等。

2.能在网上搜索自己想用的教学资源，以及下载。

3.用word排版。

4.绝大不分老师能利用PowerPoint制作课件，一部分老师能利用Flash制作课件

**三、培训内容**

1.用word排版：介绍一款软件专门作试卷。

2.电子表格：电子表格的基本知识；表格数据的输入和编辑；表格中图表的创建和编辑

（选学：表格数据的管理，工作簿的简单操作）。

3.课件：PowerPoint和Flash课件制作

4.下载资源：搜索和下载资源的方法。

8

**四、培训措施**

1.开展教师信息技术培训要坚持集中培训与分散培训相结合，理论与实践相结合的原

则，注重培训的计划性、针对性和实用性，从实际出发，采用灵活多样的形式实施培训，特

别要注重发挥远程教育手段的优势，确保培训的质量和实效。

2.在做好周密培训计划的基础上，认真引导教师自学自练，利用多种渠道完成全员培训

任务。

3.在培训过程中，应坚持按需施教的原则，根据不同对象组织培训活动，采取讲授、上

机操作与研讨相结合的方式进行。一般应以上机操作为主、讲授为辅，原则上上机操作时间

应不少于信息技术培训总学时的三分之二。

4.信息技术培训还应结合教育教学活动，注重更新教育思想、观念，加强应用信息技术

能力的培养，使教师能学以致用，改变传统的教学模式和方法，在各自的学科教学中积极使

用多媒体技术进行计算机辅助教学，优化教学过程，提高教学效率和质量。

**五、组织实施及领导**

数学组教师信息技术培训在校长的领导下，由信息技术教师具体负责组织实施。

9

芜湖市第四十二中学 2018 年校本研修方案

**一、培训计划**

2018 年 4 月—5 月我校进行了信息技术与学科整合的培训，为了学校全体教师实现更好

的运用多媒体进行备课授课，我校将进行“信息技术与学科整合”的二次培训学习，我们将

创新培训方式，优化培训内容，提高培训的针对性和实效性。

**二、培训宗旨**

我校对本校的全体教师信息素养现状进行调查后，结合我校实际情况，拟定开展“融技术于课程”、“以课题研究带动培训、以培训促进课题研究”的“研训一体化”培训活动,在我校培养一批在信息技术与学科教学整合研究的科研型探索者，深刻领会课程标准的精神

的个性化实践者。

**三、培训对象与目标要求**

（一）培训对象：学校所有的教师

（二）培训目标要求：

总体目标：

了解信息技术在现代社会特别是教育领域中的地位与作用，树立应用信息技术进行教学

改革的意识；掌握信息技术应用的基础知识和操作技能，初步具备将信息技术和信息资源用

于教育教学中的能力；建立科学的、基于信息技术的现代教育思想和观念，初步掌握继续学

习信息技术新知识的能力。

具体目标要求：

1.掌握 flash 的使用，能编排和演示教学内容，能独立制作 flash 课件。

2.能够应用 photoshop 软件进行各类图片的综合处理，为 flash 课件的制作准备素材。

**四、培训内容**

1.flash 软件的基本操作。

2.ps 图片处理技术。

**五、培训措施**

1.坚持集中培训与分散培训相结合，理论与实践相结合的原则，注重培训的计划性、针

对性和实用性，从实际出发，采用灵活多样的形式实施培训，确保培训的质量和实效。

2.在做好周密培训计划的基础上，认真引导教师自学自练，利用多种渠道完成全员培训

任务。

10

3.在培训过程中，坚持按需施教的原则，根据不同对象组织培训活动，采取讲授、上机

操作与研讨相结合的方式进行。一般应以上机操作为主、讲授为辅，原则上上机操作时间应

不少于信息技术培训总学时的三分之二。

4.信息技术培训还应结合教育教学活动，注重更新教育思想、观念，加强应用信息技术

能力的培养，使教师能学以致用，改变传统的教学模式和方法，在各自的学科教学中积极使

用多媒体技术进行计算机辅助教学，优化教学过程，提高教学效率和质量。

**六、培训具体安排**

（一）组织领导：鲁财元

（二）培训时间和地点

时间：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 培训时间 | 培训内容 | 培训教师 |  |
|  |  |  |  |
| 4.9—4.13 | flash 软件的基本操作 |  |  |
|  |  | 鲁财元 |  |
| 5.2—5.10 | ps 图片处理技术 |  |
|  |  |  |  |
| 地点：42 中网络教室 |  |  |  |

11

宣城市第十二中学校本研修方案

**一、校本教研的指导思想**

校本教研是教师的教学、研究和学习“三位一体”的活动，教师不断学习是开展校本教

研的内在要求，校本教研是推进新课程和教师专业发展的必由之路，校本教研以其明确的目

标指向、与学校和教师的天然联系以及能动、鲜活和不断创新等特质，成为促进教师专业发

展的一条现实的有效途径。以促进每个学生的发展为宗旨，以实施新课程方案过程中教师所

面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提

升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

**二、校本教研的目标**

校本教研是一种实践活动，它以教师为主体，以学校为主阵地，通过有计划、系统的研

究活动，解决课程中的多方面问题，促进教师的成长和学校的发展。通过校本教研，在先进

教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论转化为生动实践并产生积极成果。

把教师从单纯的课程被动执行者角色中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创新者。创设

一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个

促进教师不断成长与提高的学习化共同体。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结

推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和校本课程建设与管理能力。

**三、校本教研的内容**

1.学习研究新课程的教育理念，深刻理解其精神实质。通过不断“调适”教学习惯、行为方式、角色地位、教学策略，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教学研究机制。

2.转变教学方法与学生学习方式的研究。关注学生心理状态，关注学生的学习兴趣的培养，通过灵活的教学方法，改变学生的学习方式，使学生的学习由被动变为主动，使学生敢于发表自己的见解，敢于质疑，善于动手实践，善于发现问题，并能通过独立思考和合作交流解决问题等。

3.提高课程资源开发的能力。培养课程意识，提高开发课程资源的能力是新课程改革对教师的潜在要求，通过校本教研的实施促使教师从课程的角度思考问题、解决问题、，为学生的和谐发展提供更多的机会。

4.以课题为纽带，用科研成果引领。通过《以校为本，构建教师学习共同体的策略研究》等课题的研究，为教师成为研究型教师提供契机。从整体上提高教师的科研能力。。

5.网络研修形式，提倡教师开展网上教研，充分利用互联网、教育网、图书馆，为教师学习、收集理论资料提供滚动性条件。

12

6.开放性的跨校校本教研活动。在开展校本教研的教学研究中，学校要打破时空界限，

提倡即时交流，改变原来以讨论教材、讨论教案、研究考试为主要内容的教学研究模式，以

推进新课程实施为目标，赋予校本教研的新内容；立足点放在解决课程改革实验中所遇到的

实际问题上；着眼点放在新课程理念与教学实践的结合上。

**五、校本教研活动的设计**

校本教研的主题要突出，求实、求精。尊重教师的个性。

营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为政和孤立无助的状

态，有效地开展教师间的交流与合作研究。

加强教师自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实

际问题能力，提高研究开展和建设能力，形成在研究状态下工作的职业生活状态。

**六、实施建议**

1.明确校长在校本教研中的责任，建立校本教研制度。

为促进校本教研，校长首先实现自身角色的改变，直接参与校本教研的全过程中。既要

成为校本教研的组织者还要成为指导者、服务者。不仅把校内力量组织起来，还要把校外力

量组织起来，让他们在教研方面、教研内容、教研方法、教育理论方面引领教师。校长在校

本教研的过程中不仅要向教师提出要求，还要向教师提供有力的服务，除了给教师提供必要

的物质上的服务，还要提供精神上的支持，尊重和保护教师的专业自主，要为教师提供人为

关怀，使他们身心愉悦的参与校本教研活动。

2.要有严格的监督管理和评价机制，保证教学实践与反思的落实。要结合学校的实际情

况将教师参加校本教研活动的情况和取得的研究成果作为考核的依据之一，通过互评、自评

等动态评价方式，把考核结果与其他评选挂钩。

3.建立教研组、学校、区、市的三级教研的途径，以教研组为基础，以区为平台。

13

铜陵市义安区教体局教研室校本研修方案

**一、研修对象** 7-9年级 几何画板和Focusky

**二、研修背景** 初中数学 核心素养 信息技术 教学手段

**三、研修目的**

1.提升初中数学教师的信息技术能力，促进教师专业化成长；

2.将初中数学抽象教学内容直观化，促进学生对学习内容的有效理解，提高学生学习数

学兴趣；

3.打造初中数学高效课堂，有效提高课堂教学效率。

**四、研修内容**

1.梳理初中数学全套教材，选择适合使用信息技术的教学内容；

2.进行初中数学教师信息技术应用能力提升培训；

3.开展初中数学课例研究，促进信息技术与初中数学课堂教学深度融合。

**五、研修步骤**

（一） 理论研修

1.学习课标和初中数学教材，更新目前的教学观念，加强研修，适应信息技术理论知识；

2.前瞻技术，适应掌握信息化技术手段，尤其是以 Focusky 和几何画板在初中数学课堂教学中的应用。

3.开展互学，讨论应用几何画板或 Focusky 进行教学的预见性。

（二） 实践研修

1. 对初中数学教学内容进行认真梳理，精选出适合用几何画板或 Focusky 进行教学的典型教学课例；

2.分学校、分年级开展集体备课，应用几何画板或 Focusky 进行教学，也可以进行同课异构，不同教师使用信息技术与不使用信息技术之间的对比研究；

3.开展集中评课，上课教师谈使用几何画板或 Focusky 进行教学的体会，其他老师谈应用几何画板或 Focusky 进行教学的认识。

（三） 总结提升

1.成果汇集，总结研修成绩，汇编成集；

2.成果反思，查找研修不足，下步改进；

3.成果推广，区域推广应用。不断提升。

14

铜陵市枞阳二中校本研修方案

**研究单位**：709,710 班 几何画板在初中数学课堂教学中的使用**背景**：新课标；生本教育；核心素养；教学现状

（教师在教学中遇到的问题需要使用信息化技术）。

**目的**：1.提升教师的信息技术能力，促进教师专业化成长；

2.将抽象内容直观化，促进学生对学习内容的有效理解，提高学生学习兴趣；

3.打造高效课堂，有效提高课堂教学效率。

**内容**：1.梳理整套教材，选择适合使用信息技术的教学内容（文献研

究法与调查研究法）；

2.教师信息技术应用能力提升培训（文献研究法与专家引领）；

3.开展课例研究，促进信息技术与初中数学课堂教学深度融合

（课例研究法与实验研究法）。

**实施步骤**：

**一、理论学习**

1. 理论学习，更新理论观念，写好心得体会；

2.动手操作，熟练掌握信息化技术手段，尤其是以几何画板在课堂中的使用为重点研究内

容；

**二、实践研究**

1. 对七年级教材（人教新版）内容进行梳理，精选出适合用几何画板进行教学的典型教学内容如下；

第四章 《几何图形初步》；第五章《相交线与平行线》；第七章 《平面直角坐标系》.

2.确定研讨课题：《4.3 角》第 1 课时；《7.2.2 用坐标表示平移》教研组 集体备课与磨课；

3.上课与评课（同一教师使用信息技术与不使用信息技术之间的对比）。

**三、总结提升**

1. 总结研修成果；
2. 反馈累积；
3. 推广（送教下乡，论文，展示课，互惠共同体......）

4．每位中青年教师开一堂数学研究课

5．带教学中的问题参加教研组的活动

15

铜陵市枞阳县花园初中校本研修方案

为了进一步提高我校教师队伍素质，更好适应基础教育改革的需要，顺利实施新一轮教师继续教育，结合我校教育教学实际和教师队伍状况，制定 2018 年教师继续教育校本培训方案。

**一、工作目标**

切实提高我校教师综合素质、教学能力和自主发展水平，构建学习型学校，促进教师的

专业化成长。 通过全员培训，逐步养成良好的师德行为；基本具备课程与教学理论素养；

提高学科教学能力和解决课堂教学问题的能力；稳步提高自主学习和研究能力，形成一支素

质好、教学能力强、教学水平高的教学团队。

**二、组织领导**

学校校本培训工作领导组

组长:周文化校长；

副组长:周睱；

成员: 全体数学教师以及教学组长

**三、培训的主要内容**

1.信息技术应用部分：掌握多媒体课件设计基本知识，熟练运用网络教学资源和资源库

管理系统，能够制作多媒体电子教案。

2.多媒体教学设备操作使用：能熟练运用电子白板、投影机、展台等多媒体设备，并掌

握一定的多媒体设备的日常维护知识。

3.多媒体课件设计与制作：Powerpoint 幻灯片的设计与版式；文本、图像、声音、视

频、动画的采集、加工、编辑、装饰的方法和技巧。

4.微课的制作、UMU 学习平台介绍及几何画板的使用

**四、培训形式**

1.全员培训

以校本培训为中心，整合个人自学、集中培训，进行校本实践研修，建立以校本培训和

校本教研一体化的校本研训制度，开展实践研修并对教师参加继续教育的情况进行考核。

2.自主研修

教师个人与自己的教学实践相结合，有目的、有计划地开展自修，促进教师间交流学习。

3.集中研修

（1）定期由学校教科室收集教师在教学实践过程中出现的问题和困惑，每周利用星期

五学习时间校举办 1-2 学时专题讲座，集中培训。

（2）根据学校校本教研制度，由学校教科室制定每学期教育理论专题研修课题，每月

16

分教研组集中进行一次教育理论学习和教育教学专题研讨。

（3）进行师德培训，提高学校师资队伍的师德水平。

4.课题研究

围绕教育教学中的理论和实际问题，每个教研组确定课题，有组织的开展研究，研修互

动，加深对新课程理念和内容的理解，解决教育教学中的实际问题。定期召开课题教研会，

各子课题组就所承担的各级教育科研课题取得的阶段性成果进行交流，相互学习，交互研讨。

**五、校本培训考评**

1.考核内容

建立和完善培训考核制度，实行学校培训即时考评加校本培训考查和统考制度，实行过程性考查和结果性考核相结合，突出能力考核，主要包括：学习时间的考核；所学知识、理论的考核；教育教学实践能力（含技能）的考核；教育科研能力的考核；教育教学实践效果的考核等，学校每学期将对教师参加培训和进行检查和考核。考核实行分级制度，分为优秀、良好、合格和基本合格四个等级。

2.考核方法

根据内容选择有效地考核方法，如考勤、考试、作业（含读书笔记）检查评比、能力（技能）达标竞赛、评选优质课（优秀教研成果、论文、经验）等。各项考核成绩及时计入教师的培训档案。

3.校本培训的管理

（1）加强对校本培训工作的检查和督导，并与考核、教师晋职、晋级、续聘、竞聘及评优挂钩。

（2）建立校本培训档案。学校档案包括各项制度、计划、总结、校本培训记录、校本培训教材（含录像带、光盘、软件）及其它文件资料。同时要建立校本培训教师个人档案，包括参加学校集中培训情况记录、自学笔记、听课笔记、上公开课教案、个人课题研究情况、论文获奖证书或发表的复印件等。教师参加校本培训的各项内容及考核评价情况均应在校本培训报名册如实记载，形成系统、完整的教师发展档案袋。

（3）为加强对我校继续教育证书的统一管理和验证。对不参与或周期内不能完成继续教育学时数的教师，学校督促其改正，并视情节给予批评教育。对在继续教育中弄虚作假的教师，学校将严肃处理。

17

芜湖市繁昌县田家炳中学校本研修方案

校本教研是推进新课程实施的有效途经，是提高教育教学质量的根本。结合县里实际，为解决在教育教学中出现的主要问题，有计划的开展主题研修活动，以提升自身的教学技能，促进教育理念的转变，提高数学教学质量，的校本研修活动方案：

**一、指导思想**

以新课程理念为导向，以提高自身业务能力、促进专业发展和学生综合素质发展为宗旨，

以课程改革实施过程中在教育教学中所出现的各种具体问题为对象，以课堂教学研究为主阵

地，教师为主体，深入开展教育理论研究和实践探索，解决教育教学中的实际问题，全面提

高数学教育质量。

**二、总体目标**

能扎扎实实丰富教师的业务素质和政治修养，以求对教师教学和学生成长，以及学校的

发展起到添砖加瓦的作用。作为教研组长以及县“ 名师工作室”主持人，在自身专业能力

提高基础上，还能带领工作室成员以及数学教研组老师积极教研，起到了示范引领作用，努

力发展成为科研型、专家型的骨干教师。

**三、具体目标**

1．通过主题研修活动，理论与实践相结合，以巩固和加深课程理论的理解，做到学以

致用。

2．通过主题研修活动，发现和解决在课程学习和教学实践中面临的实际问题，提高课

堂教学的有效性，促进教育教学质量的提高。

3．通过主题研修活动，引领教师开展教育教学研究，学会总结教育教学研究成果和撰

写教育叙事故事，提高教师开展教育科研工作的能力，促进教师学科专业水平的提高。

**四、实施措施**

1.加强理论学习，至少看 2 本跟本学科有关的专业理论书，做好读书笔记，提高对学科

目标、教学规律的认识和专业理论水平。同时在学科理论的指导下研究教学实践中具体的、

真实的问题，探索体现新课程理念的教学模式与教学策略。以课堂教学改革为渠道，勇于创

新和实践，大胆尝试新的教学方法，教学模式，加强学法指导，培养学生的数学核心素养。

2.积极参加学校或大学区组织开展的各项活动，加强交流。与他人交流的过程中增长知

识，拓宽思路，提高认识。另外，坚持多听课，多上课，详细记录，仔细研究其他优秀教师

的精品课，认真观摩名家课堂教学实录，并向校内外有经验的老师学习，提高课堂教学艺术；

力求在工作室的团队里，通过同伴互助和专家引领，完善教师的教育教学认识，提高教学水

平。

3.认真开展课例研究工作，实现课堂教学的同伴互助、交流互动。

18

作为教研组长和工作室主持人，以课例研究为载体，积极开展形式多样的交流互动、同伴互助、激发思考的校本教研活动。以“观课议课”、“有效课堂”公开课展示为切入点，坚持议课研讨、观摩课研讨与培训交流相结合的教研活动。研究讨论中要确定活动的主题、内容、形式及中心发言人。在组织形式上突出全员参与，在研究内容上要突出新课改实施中的重点、难点问题，在校本教研的效果上注重实效性。

4.以教学问题为出发点，开展专题研究；推进教学科研，以科研促教学

把新课程实施中出现的问题、课堂教学改革中的问题、教材教法研究中的问题、考试与评价制度改革方面的问题，作为课题研究的切入点，开展课题研究。“课题”是教室里发生的“真实的问题”，只有日常的教学“问题”才可能转化为研究“课题”，引导教师自觉地将日常教学工作中的“小问题”转化为“小课题”，做到研究内容来源于教学，研究过程植根于教学，研究成果服务于教学。

作为教研组长和工作室主持人，鼓励组内教师个人申报课题立项，课题立项后，认真实施，开展研究，积累材料，撰写经验总结和论文，将科研和教学紧密结合起来，以科研促教研。

5.积极完成教学案例和教学反思，经常性地对教师的教育理念、课堂教学行为、典型教学案例进行反思。坚持写教育教学随笔，通过反思，使教师保持一种积极探究的心态，从而不断调整教师的教学行为，找出教师教育教学过程中不符合教育理论与教育规律的做法，用教育教学的理论指导教师的教学实践，增强自我完善的意识，明确自我前进的方向。在实践中反思与总结，积累经验，撰写教学反思论文，至少完成 1 到 2 篇质量较高的教学论文在市级刊物上发表，或在市级评比中获奖。养成良好的反思、写作习惯，在反思中扬长、奋进、创新。

6.积极参加各级各类的培训学习活动，提升自我。通过参加各级各类教学相关培训，拓宽教师的知识面，提高教师的教育教学艺术，提高教师的学识修养，促进自身专业化成长。加强网络学习，提高自身素养。教学中所遇问题不懂就问，一问有教学经验的老师，二问信息量非常丰富的网络，网络求学。

教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为一名教师，只有不断地在学习中求进步，在实践中求发展，在科研中求突破才能适应形势，无愧于人民教师这个光荣称号。

19

马鞍市和县三中校本研修方案

全面落实科学发展观，坚持以人为本，以《中小学教师教育技术能力标准（试行）》为依据，进一步提高我校广大教师信息技术与课程整合实践教学实施能力，进一步推动我校教育信息化和现代化水平，特制定我校教师信息技术应用能力校本培训实施方案如下：

**一、指导思想** 以科学发展观为指导，全面贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发

展的决定》和《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》，坚持自培、自修为主，集中

培训为辅，做到集中培训、校本培训和自学提高相结合，真正把教师信息技术培训工作落到

实处，使教师的信息技术能力真正得到提高，为教学服务。

**二、工作目标** （一）通过集中培训，促使教师基本掌握信息技术与课程整合的教学设计基本理论与技术、课堂多媒体操作、课件制作等信息化教学基本技能。 （二）通过集中培训和日常研训，促进教师熟练掌握信息技术与课程整合课的教学设计、课堂信息化教学基本技术应用技能等，并能熟练运用博客、QQ 群、校园网站等网上教研方式与专家、教师之间进行研讨交流。 （三）建立全校信息技术教学在课堂日常教学应用管理评价机制，促进教学方式的根本转变，推进课堂信息化教学班班通。 （四）建立全校信息技术与课程整合骨干教师人才队伍。

**三、培训对象** 我校全体在职在岗教师全部参加培训

**四、培训内容** （一）信息技术与课程整合课堂教学设计的理论基础与设计技术； （二）信息技术与课程整合课堂教学实施过程案例分析； （三）基本技术技能培训（网络基础、信息搜索利用、多媒体操作、课件制作、网上交流工具等）。

**五、培训方式及时间** 我校对全体在职在岗教师进行了集中培训，通过培训使老师们认

识到了学习信息技术的必要性，初步了解了信息技术方面的相关基础知识。 1.分散自学：

教师要通过自学，基本了解和掌握信息技术培训的内容。 2.集中培训：根据课程内容及参

训教师的实际,采取集中讲授、操作练习、小组研讨、互相交流等方式,保证培训的实效,切

实提高教师的实际操作能力。 3.培训时间： 培训时间：每年 1 月初开始， 9 月底结束，

具体时间为每周二下午课外活动时间。

**六、培训成果** （一）在集中培训期间，每名教师高质量严要求完成培训学习任务，并

写好一个信息技术与课程整合课的教学设计、基本技术技能培训测试达到合格以上水平。开

学两个月内完成一节信息技术与课程整合的汇报课。 （二）日常教学工作期间，学校把信

息化教学设计、信息技术在日常课堂教学应用的普及率作为评价学校和教师日常教学工作的

重要内容。每周定期组织各学科教师应用信息技术教学典型课例的研讨交流培训活动，教师

运用博客、QQ 群、校园网站等网上教研方式与专家、教师之间进行研讨交流形成习惯，研

训成果能及时发布到网站上共享。 （三）做好评选初中各学科利用信息技术提高课堂教学

20

质量的教学能手、优质课的推荐上报工作，要求教师一定要积极准备，力争取得好的成绩。

**七、组织领导** 学校成立以校长为组长的信息技术与课程整合技术应用培训工作领导小

组，领导小组下设工作小组，由教导处、总务处、政教处等相关人员组成。

**八、培训具体要求** （一）按照要求认真抓好工作落实，确保培训质量和效益。1.制定

相应的培训工作实施方案，成立领导小组，建立切实可行的各种应用培训管理与评价机制。2.在培训之前进一步检查、维修培训硬件环境和网络，确保顺利开展培训。 3.将认真组织、严格管理，将日常研训纳入学校教研计划，切实保证培训时间。 4.建立完备的培训人员考勤和监督检查制度，保证参训人员数量（要求全体在职在岗教师全部参加培训），确保提高本次参训教师课程整合技术应用水平。 （二）认真收集、积累培训资料，搞好培训档案建设。 1.及时将应用培训工作实施方案和应用培训管理与评价等各种制度入档。 2.及时收集参训教师理论学习笔记、上机操作笔记和学习体会文章，要求学习笔记（包括上机操作笔记和学习体会文章）1 本/人，其中学习体会文章集中培训期间 4--5 篇/人，并将其中的 1―2 篇发至博客或学校网站，以备学习交流应用。 3.细化过程管理并形成完整的培训记录：包括培训教师登记表、教师培训记录、讨论的照片等。

21

宣城市教师进修学校校本研修方案

**一、指导思想**

结合我校今年的工作重点，以研究、解决学校教育教学中的实际问题为指向，促进教师

专业素养发展为目标，坚持以教师和学生的发展为本；以研修活动为载体，充分调动广大教

师校本研修的积极性和主动性；立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升

教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，不断提升教师的思想业务素质和

教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

**二、总体目标**

1.聚焦课堂教学，解决新课程实施中存在的困难和问题。

2.以学校课题研究为抓手，提升学校教师的研究能力。

3.发挥骨干教师在校本研修中的引领和示范作用，促进教师专业健康发展。

**三、研修重点**

1.落实《校本研修方案》的要求，学习教育理论、提高教学技能、加强教育科研、提升师德

境界。

2.围绕“实现课堂高效”开展示范课、汇报课、优质课比赛等活动。

3.建立学习型教师团队组织，开展主题系列活动。通过集体备课、主题学习、集体研讨等形

式明确学习及在工作中的努力方向。在教师中开展听评课活动，教师个人撰写读书笔记、教

学反思，进行个性化积累、开展互动交流，达到共同提高的目的。

4.创设多种途径发挥骨干教师示范引领作用。

**四、研修内容**

1.师德教育

（1）师德修养；

（2）教育政策法规；

（3）学习贯彻党的群众路线精神；

（4）加强教师的心理健康教育；

（5）“温馨教室、和谐校园”建设等。

22

2.教育教学实践

（1）新课程理念更新学习研讨；

（2）教师基本功训练；

（3）课堂新模式展示交流

（4）骨干教师课堂教学展示活动；

（5）作业展览、书法训练等活动；

（6）教师计算机能力培训；

（7）教师教育教研能力研修。

**五、研修形式**

我校的校本研修形式主要有学校培训、集体探究和自主研修三种。形式既要体现自主性

和灵活性，突出自我反思、又要体现骨干引领、同伴互助和行动跟进等环节。

**六、活动安排及要求**

1.确定校本研修主题，突出校本研修的针对性

我校将以教研组为单位，选择教师感兴趣的和当下教育教学中教师最急需解决的问题，发挥学校主导作用，合理引导并组织业务骨干进行问题的分类和筛选，按照学校实际状况、发展目标及一定逻辑关系，分清轻重缓急，找出符合实际、又有能力解决的系列化研修主题，提高校本研修的针对性。

2.活动安排

（1）学校培训：本学年，我校的校本研修将突出：立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

（2）自我规划：首先要正确分析自我，全面了解和认识自我，要对自己的能力、兴趣、特长、需要等进行全方位的准确分析，要清楚地认识到自己的优缺点，诊断自己的主要问题，认识问题发生的领域、难度，找到自己最擅长的领域和专业发展方向，锁定自己的“最近发展区”。自我规划要与学生的需求、学校发展、社会需要、日常的教育教学实践紧密相连；要有长期与短期规划，要有可行性与可持续性。

（3）自主研修：要求每位老师每学期自读一两本教育教学理论著作，撰写读书笔记，写一

23

篇教育叙事、心得或一篇学科教改研究论文。

（4）高效课堂探究：校本研修直接服从并服务于教学的需要，课例研修就是围绕高效课堂而展开的研修形式，贯穿在备课、设计、上课、评课等教学环节之中，采取说课、听课、评课三种活动形式。每学期我们要求每位教师听课说课评课一次，每学期上一节公开课、观摩课或示范课。我们要求教师以学生为主体，以高效课堂规范为标准，积累适合本校学生实际的导学案，为以后课堂模式的彻底转型做准备。

（5）教研组活动：教研组活动是校本研修活动发生的主阵地。各教研组要从校本研修的基本理念出发，充分发挥学科骨干的带动作用，立足日常教学实际问题，按学校校本研修领导小组的安排，展开研讨，相互启发，共同分享经验和体会，让教研组活动成为教师专业成长的有效载体。即对学对研，对教对帮，群学群研，合作探究。

（6）小课题教研：问题即课题，课题研究以问题为载体。教师只有养成在教育教学实践中善于询问、发问与追问反思的意识和习惯，才能不断提出有意义的值得研究的校本课题，体现“教学即研究”、“研究即成长”的理念。

**七、实施保障**

1.成立组织机构:

校本研修领导小组组长：梁发刚校长

副组长：杨和平校长

督促实施：师训处

具体组织实施：各教研组、班主任

全体教师在校本研修领导小组的领导下，积极参与校本研修活动，校本研修管理的重点在于努力营造一种和谐向上的学术氛围，让教师在学术自由交流、相互碰撞的活动中，创造出学校的校本研修特色。

2.加强过程管理、注重评价与考核

评价与考核是校本研修活动质量的关键环节。

（1）回归“落脚点”：校本研修的主题来自课堂教学，其过程体现在课堂教学，最后效果的考核理应落脚在课堂教学。所以，有效的校本研修评价方式就是要深入教师的课堂，要在课堂上感受校本研修给教师带来的变化和进步。

24

（2）考核考勤：

校本研修实行分项考勤制度，因故不能参加者，必须请假。校本研修课程实施完毕后，按照

以鼓励为主的原则，采取有效的方式，予以客观、公正的综合评价。

(3) 奖优：每学期评选一名高效课堂优秀执教者，以骨干和典型推动引领全校的校本研修。

25

马鞍市当涂县亭头初级中学校本教研方案

为一步进提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意

识和科研水平，促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

**一、指导思想**

校本培训工作以更新教育观念为先导，课堂融合信息技术目标，以解决学校教育教学中

存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为

主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广

大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我

校教师队伍的综合素质。

**二、培训目标与培训原则**

1.培训目标

通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2.培训原则

校本培训的指导原则是：（1）针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。（2）实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以"问题"为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。（3）系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。（4）自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。（5）开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。

**三、培训内容**

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首

位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1.师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育和职业道德教育，使教师树立

正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，

塑造良好的教师形象。

2.教育教学能力培训

26

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学

能力。

3.信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高

教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

**四、培训形式**

1.自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2.专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性"问题"，聘请专家学者，开设专题讲座。

3.小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。

4.教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。

5.参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。

6.专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训；对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

**五、保障措施**

1.加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2.完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3.落实校本培训经费

学校积极采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用；要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

27

芜湖市无为县福渡初中校本研修方案

**一、校本研修的目的意义**

模型思想是初中数学核心素养的重要组成部分。所谓数学模型思想，是指在实际情境中

从数学的视角发现问题、提出问题，分析问题、构建模型，求解结论，最终解决实际问题。

2011 年版数学课程标准指出“数学是研究数量关系和空间形式的一门科学，数学与人类的

活动息息相关，数学是人类文化的重要组成部分。” “数与代数”的内容主要包括数与式、

方程与不等式、函数，它们都是研究数量关系和变化规律的数学模型，可以帮助人们从数量

关系的角度更准确、清晰地认识、描述和把握现实世界。教师应帮助学生树立模型思想，“模

型”是数与代数的重要内容。

通过校本研修，转变教师的教育理念，激发教师的研究热情，提升教师的教学水平，使

课堂教学更加有效；让学生亲身经历将实际问题构成数学模型并进行解释与应用的过程、进

而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度价值观方面得到进步和发展。教师

应以学生为主体，充分引导学生注意观察生活中的各种现象，充分利用教材的优势，创造性

使用教材，努力创设合适的问题情境，让学生投入到解决问题的实践活动中，自己去探索，

经历数学建模的全过程，初步领会数学模型的思想和方法，使学生学到有用的数学。

**二、校本研修的主要内容**

数学模型是数学知识与数学应用的桥梁。通过本课题的研究，帮助学生树立模型思想，初中常见数学模型：

1.方程（组）模型

方程（组）是研究数量关系和变化规律的数学模型，在方程（组）的教学中，应关注数学建模应用的过程，以培养学生良好的方程观念，增强学生的数学应用意识，用数学思想构造模型，让学生经历“问题情境—建立方程（组）模型—解方程（组）”的全过程，从“问题情境—建立方程（组）模型”目的是让学生体会方程（组）是刻画现实世界的一个有效的数学模型。

2.不等式（组）模型

实际问题中有许多涉及数量间的大小关系的比较，这为学习“不等式（组）”提供了大量的现实素材。数学模型的形式由方程（组）转变为不等式（组），数学建摸思想在已有基础上得到进一步的发展和强化。让学生认识到不等式（组）是解决现实问题的一种重要数学模型，教学中应注意结合具体例子来体现数学模型的意义和作用，强调数学模型在解决实际问题中的作用，继续突出建立数学模型（数学化）解决实际问题的思想。

3.函数模型

能用适当的函数表示法刻画某些实际问题中变量之间的关系变化，结合对函数关系的分

28

析，尝试对变量的变化规律进行初步预测，能用一次函数，二次函数等来解决简单的实际问

题。因此，一些实际问题就可以通过建立函数模型来解决。在函数应用的教学中，教师要引

导学生不断地体验函数是描述客观世界变化规律的基本数学模型，通过建立函数模型以及运

用模型解决问题，进一步体现函数与方程的关系。

**三、校本研修的条件分析(包括人员结构、资料准备、科研手段和经费保障等)**

1.人员结构：参加本课题研究的老师都是一线教师，工作认真负责，都具有一定的教学

教研经验，较强的专业素质，以及对数学教学研究的满腔热情，在国家、省、市、县级的各

类课堂教学比赛中多次获奖，撰写的论文在 CN 期刊上发表，教学实绩突出

2.资料准备：课题组拥有学生课堂教学现状等问卷调查材料，有关教育科学研究的材料

以及多种教育理论书籍和教育教学报刊。

3.科研手段：综合运用问卷调查法，行动研究法、经验总结法、文献研究法等多种研究

方法，坚持理论构建与实践探索相结合，实证与个案研究相结合。

4.经费保障：学校支持实验的各项活动，学校负责支出图书资料费，参加会议和外出学

习的差旅费，打印文稿费，必要的实验设备购置等。

**（四）主要研究阶段**

1.准备阶段（2018 年 4 月--2018 年 5 月）

确定研修主题，组织人员，制定方案，申请立项。

2.实施阶段（2018 年 5 月—2019 年 5 月）

建立校本研修组织，制订相应的校本研修方案，定期组织实验研究课、观摩示范课等，

进行教学设计和教学案例的交流，撰写经验总结和相关论文。

3.总结阶段（2019 年 6 月）

归纳总结并撰写研究报告。

29

芜湖市芜湖县花桥中学校本研修方案

**一、指导思想**

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以课程改革实

施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校

中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教

学工作的可持续发展为指导思想。

**二、校本研修基本理念**

校本研修要以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的

各种问题为对象，以教师作为研修主体，强调理论指导下的实践性研究，解决教学实际问题，

和提升教学经验，形成民主、开放、高效的研修机制，促进学生健康、主动的发展和教师专

业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

**三、校本研修总体要求**

校本研修的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。因此，校本研修的立足点必

须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上；着眼点必须放在理论与实际的结合上；

切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；生长点必须放在促进学生发展和教

师自我提升上，努力实现“三个转移”，推进新课程实验。

切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，教科处全面负责，建立层层管理、逐级落

实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本研修工作落到实处。

**四、总体目标**

（一）通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教

学活动脱节，不能指向学校自身问题解决的倾向；

（二）通过开展校本教学研究，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，

汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者；

（三）通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学

生的共同发展，共同成长；

**五、校本研修的实施原则**

以校为本的研修，重点研究学校教育教学过程中实际发生的问题，以教师为主体，强调

实践反思、伙伴合作、专业引领的实践形式。研究的起点是唤醒教师对自身教学实践的不满；

研究的对象是学校教育改革发展中的现实问题；研究的目的是促进学生发展，促进教师的发

展，促进学校的发展；研究的过程是通过实践－－反思－－再实践－－再反思－－再实

践……，不断更新教师观念，不断改善教学行为，不断提高教学效果；研究的结果则是切实

解决教师在新课程实施中遇到的实际问题。

30

**六、校本研修主要形式**

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询指导、说课听课评课等为基本形式的校本研修制度，并通过教学观摩、教学开放日，为教师参与校本研修创设平台、创造条件；以灵活多样的方式开展开放式研修、促进式研修、针对式研修、学科整合式研修等活动，以“问题————行动——反思”为操作方式，努力提高校本研修的针对性和实效性。

1.自我反思。即教师的自我对话，教师对自己行为进行思考、审视、分析，结合专业发展需要，制定专业提高计划。

2.同伴互助。以研修组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新”；提倡在校本研修中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒已见；以教师或学生面对问题为研究内容，以组为单位开展研究。

3.专业引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物研修思想，将研修专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。

**七、校本研修的主要措施**

（一）强化组织和管理

1.成立校本研修指导小组和校本研修工作小组。校长为校本研修的第一责任人，是校本研修的身体力行者。以教导处、教科室、青年骨干教师为主体成立校本研修工作小组，他们按计划深入年级组、班级听课、评课，力求做到融研修、科研、调研为一体,逐步成为校本研修的主力军。

2.领导小组

组 长：吴太源

副组长：王荣刚、孙双寿

组员：符海根、朱清庭、吴文君、李梦富、各教研组长3.加强校本研修的宏观指导，不断提高管理指导能力。

（1）实行校本研修月报制度。各研修组每两个月采取书面形式集中或分散向指导小组至少汇报一次课题研究进展、取得的效果、存在的问题等各方面情况。

（2）帮助教师将“有价值的问题”转化为“课题”。采取“自下而上”和“自上而下”相结合的办法，研修组每周向教导处提供一个（或多个）组内带有普遍性来源于教学实践中的有价值的问题。

（3）实行小组专题教学月制度。每学期学校根据教学研究的需要，确定一个主题，在一个月内，各学科按年级开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

31

（二）倡导自我反思，奠定校本研修基础

教学自我反思是教师与自我的对话，是校本研修最普遍最基本的活动形式，它不是一般意义上的回顾（或回头看），而是反省、思考、探索和解决教学活动中存在的各个方面问题，具有研究的性质。只有转化为教师个人的自我意识和自觉自愿的反思行为，校本研修才有基础。才能落到实处，为此，学校“钢性”推进，要求如下：

1.每位老师每一课必须在备课本上记录点滴反思。

2.每位老师每周针对自己教学中存在的突出问题进行深层次反思，并写出教学随笔。

3.学校在每月在上交（深层次）反思中评选出有价值的反思十篇并让本人在教师大会上交流，将其反思编辑成册。

只有长期不断的进行教学反思，形成自己对教学现象，教学问题的独立思考和创造性见解，才能使自己真正成为教学和教学研究的主人，才能不断更改教学观念，改善教学行为，提高教学工作的自主和目的性，提升教学水平。

（三）同伴互助

同伴互助是校本研修的基本形式,是校本研修的灵魂和标志,它的基本形式包括交谈、协作、帮助等。提倡在校本研修中有不同的呼声，在一个群体中有不同的思想，鼓励教师大胆批评，各抒已见，以教师指出的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划，开展研究。同时，校本研修注重“以老带新、以强带弱”。

1.广泛开展教师之间听课，评课活动

学校明确规定：每位教师每学期听课不少于 20 节，评课不仅要评出优点，而且要指出不足和以后的改进建议，为了保障老师们听课的节次，我校每期分别不定时安排有：骨干教师示范课，青年教师优质课，新教师合格课等不同形式的校内公开课。除此之外还可以教师自主组织，听同事及同学科老师的课。为了探讨新课程的有效教育策略，我校将以备课组为单位，采用：“个人构思——集中交流——每人写出个案——交流讨论——达成共识——形成教案”的备课方式，然后由一个主教，备课组集体听课，听完课后，针对教学中存在的问题和不足进行再次修改、反复磨合，直到满意为止。将“随堂听课，课后评课，一课例多阶段多反思”作为新研修常规，促进课堂教学的实效性和教师的发展。

2.以问题为中心，开展集体“会诊”活动

学校要求教师随时将本人在教学中在遇到疑难、困惑问题记录下来，每月以年级组为单位召开一次集体研究会。在研究会上，老师们把问题摆出来，由全组教师共同“会诊”找出解决的方法。

3.以老带新，促进青年教师尽快成长。

我校规定，凡是从事本学科教龄未满 3 年的青年教师，必须主动拜教学经验丰富、教学成绩突出的老师为指导教师。学校内具有丰富经验的老教师和骨干教师，自觉履行培养、指导青年教师的责任，开展新老结队活动。学校教科室建立“师徒”档案，并做为一项常规管

32

理活动落实。要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验，师傅主动听徒

弟的课，了解徒弟的不足，有针对性的给予指导，同时吸收青年人的先进思想和新鲜做法，

师徒既各展其长，又互帮互学、优势互补。

（六）专业引领

校本研究是在“本校”开展的，是围绕“本校”的事实和问题进行的，它不是全部局限

于本校内的力量，专业研究人员的参与是校本研修不可缺少的因素，为了切实有效的抓好校

本研修工作，借助专业引领这一基本要素，提高教师的发展层次，我校决定采取以下几种方

式：

①提倡教师从专业的刊物和互联网上学习和引进名家研修思想。

②培养并形成我校“优势专家”群体。

③将各级研修专家请进学校，引进他们新的观念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

**八、构建出适合我校实际的校本研修制度体系，切实保障校本研修有效开展。**

1.组织管理制度

〈1〉建立学校领导领导研修制度。

〈2〉建立研修活动常规管理制度。学校教导处(教科室）是校本研修工作的具体责任部门，教导(教科室）主任是主要责任人。学校制订出研修活动常规管理制度，研修的计划、时间、地点、人员、内容、效果、评价等做出明确的规定，并有教导处(教科室）具体落实、检查，以保证研修效果。

〈3〉建立研修组管理制度。

2.教师教学研究制度。主要有理论学习制度、教学反思制度、备课制度、上课制度、作业布置与批改制度、学生辅导制度、学生评价与考试制度、教学质量分析制度等。

3.学校内部研修的交流制度。为给教师的合作和交流提供平台，将建立集体研究制度、集体备课制度、教师帮带制度、听课评课制度、示范课、公开课展示制度、教学经验交流制度等。

4.学校内部研修的服务制度

〈1〉建立教师研修专业支持制度，通过开展专题研讨、教师与专家对话、学术报告、名师讲课等活动，提高教师开展教学研究的能力和学校研修的层次；积极主动争取研修及专业研究人员以听课调研、亲身示范、现场研讨等灵活多样的方式参与以校为本的教学研究制度的建设，发挥其专业引领的作用，为学校和教师提供切实有效的帮助。

〈2〉建立“校本培训”制度，为教师搭建交流学习的平台，使教师们受到空前的锻炼和提高，使学校成为真正的学习型组织。

〈3〉建立民主教学和研修制度。结合学校民主制度建设，建立民主教学制度，尊重和保护教师教学研究的积极性和创造性，增强教师职业自信心。

5.建立和完善学校内部教科研的评价与奖惩制度。

33