

# 安徽省“国培计划(2020)”

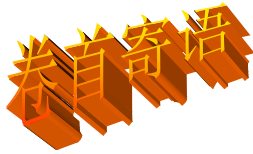
贫困地区“一对一”精准帮扶培训项目

# 简 报

2020年第13期

淮北师范大学

2020年12月6日



2020年12月04日，淮北师范大学国培项目组专家及各位工作人员来到“中国武术之乡”、“中国酥梨之乡”——砀山。我们带着满怀的期许，怀着满腔的热情，开启了未来三天的研修之旅，踏上了教师成长的征程。当天上午，我们在砀山县程庄中学讲德堂举行了一场朴素又隆重的开班典礼。精心组织的典礼活动让专家和我校老师们在最短的时间内建立友谊，形成一个和谐的大家庭。

此次学习的课程内容经过项目组的精心设计，通过三个模板：专家现场授课，课堂教学诊断及教研活动；培训形式：集中现场学习、实践诊断式等。教育者必先受教育。我们带着虔诚的态度，对求知的渴望，严格遵守纪律，认真聆听专家的讲座，积极地完成课后作业，做到学有所思，学有所悟，学有所成。努力完成本次培训目标，确保程庄中学全体教师获得有效指导。



## “国培计划（2020）”贫困地区“一对一”精准帮扶项目送教下乡开班典礼

12月04日上午10时，“国培计划（2020）”贫困地区“一对一”精准帮扶项目送教下乡开班典礼在砀山县程庄中学讲德堂举行。淮北师范学院教育学院彭勃教授、中学高级教师叶玉梅老师、正高级教师张森老师及程庄中学校长袁美华出席开班典礼，来自我校的50名学员参加了开班典礼。开班典礼由教育学院系主任彭勃教授主持





## 专家介绍

**叶玉梅：**女，本科，党员，中学高级教师，副校长，硕士生导师，荣获第二届全国教师语言文字基本功大赛一等奖，国家作文“园丁奖”，安徽省语文教育专业委员会会员，安徽省中小学教师资格考试面试考官，入选安徽省基础教育资源审查专家库，安徽省初、高中青年骨干教师专业能力提升高端培训授课专家，安徽省中小学学科评审专家，中等职业教育学校正高级职称评审专家，淮北市初中语文名师工作室“首席名师”，市级“骨干教师”，市级“学科带头人”，市级“优秀班主任”，市级“优秀共产党员”，市级教育工会“优秀工作者”六次年度考核被评为优秀，市语文优质课一等奖，市信息整合课二等奖，兼职语文教研员被聘为校本培训老师，暑期教师“继续教育培训”被聘为授课教师，“国培”计划授课主讲教师，所带的语文教研组获市“先进班组”称号，所带班级荣获市级“先进班集体”称号，多次作市级语文中考语段分析，多次作市级语文教研组长

经验交流总结报告。多次参与国家级、省级、市级课题立项研究并结题，论文在国家级、省级、市级发表及获奖共计 24 篇，辅导学生作文获奖：国家级一等奖 26 人次，省级一二三等奖 90 人。淮北师范大学教育学院党委书记、教授、法学博士、硕士生导师，南京师范大学马克思主义学院兼职教授。长期从事马克思主义理论和思想政治工作教学研究，主持省部级项目 5 项，出版学术专著 1 部，发表学术论文 30 余篇。



**张森：**淮北市初中数学张森名师工作室首席名师。正高级教师，特级教师，淮北市人民政府表彰优秀教师，安徽省优秀教师，安徽省首届名师（名校长）工作室首席负责人，淮北市数学学科带头人，淮北市初中教师继续教育培训教师，安徽省国培专家，淮北师范大学国培首席专家，淮师大硕士生导师，教学案例收录由教育部学位与研究生发展中心编的《中国专业学位教学案例中心案例入库》，《江苏教育》封底人物介绍，享受淮北市高层次人才待遇。近年来有 20 多篇文章发表省级及国家级刊物，教学论文荣获安徽省一、二等奖，主持省级课题 3 项、结题 2

项。现为濉溪县城关中心学校业务校长，资深班主任。安庆师范大学学前教育系主任、教授。



**彭勃：**淮北师范大学教育学院教授，文学学士，教育学硕士，管理学博士，硕士生导师，全国教育硕士优秀教师，淮北师范大学教育学原理硕士点负责人。出版学术专著1部，发表一、二、三类论文共30余篇，主持并完成国家社科基金课题1项，主持教育部重点课题1项，参与省部级课题4项，参与安徽省重大教学改革研究项目2项，指导学生完成国家级、省级创新创业训练项目2项，指导学生获安徽省高校师范省教学技能大赛三等奖1项，指导学生获得安徽省第二届校园读书创作活动三等奖1项。淮北师范大学首届师德标兵，淮北师范大学优秀本科生导师、优秀本科生毕业论文指导教师，指导本科生、研究生获得国家奖学金各1人次，获得安徽省普通高校品学兼优毕业生1人次、淮北师范大学优秀毕业研究生1人次。“国培计划（2016）”教师培训团队置换脱产研修项目首席专家。



## 名家授课

### 张森老师：一次函数的复习

张老师围绕“一次函数的定义、一次函数的性质、二元一次方程的解答”的三大块内容，进行了深入的讲解与阐述，让我们明白： $x$  自变量和因变量  $y$  有如下关系： $y=kx+b$  ( $k, b$  是常数,  $k \neq 0$ ), 其中  $x$  是自变量,  $y$  是因变量, 则此时称  $y$  是  $x$  的一次函数。特别地, 当  $b=0$  时,  $y$  是  $x$  的正比例函数。即： $y=kx$  ( $k$  为常数,  $k \neq 0$ )； $y$  的变化值与对应的  $x$  的变化值成正比例, 比值为  $k$ 。即： $y=kx+b$  ( $k$  为任意不为零的实数  $b$  取任何实数)；当  $k>0$  时,  $y$  随  $x$  的增大而增大；当  $k<0$  时,  $y$  随  $x$  的增大而减小。二元一次方程的解法：代入消元法、加减消元法等。



### 叶玉梅老师：学习抒情

一是体会抒情之美。(1)简介抒情的表达方式。(2)通过个人亲身经历，体会抒情的作用，导入课题。二、归纳抒情之法。1. 比较讨论：我们要抒发怎样的情感？(1)真实的情感；(2)独特的情感。2. 向名家取经：我们可以怎样抒发情感？(1)分析名家名作中包含情感的语句，分析理解直接抒情和间接抒情的作用：直接抒情也即直抒胸臆，是指在记叙、描写的基础上，在感情达到炽热的程度时，直截了当地把内心的感情抒发、倾吐出来，抒情的效果强烈，鲜明。间接抒情是指作者的感情渗透在叙述、描写、议论中，感情同写人、叙事、写景、状物融合在一起，这种感情的抒发是渗透在文章的字里行间的，含而不露，委婉动人，耐人寻味。(2)比较归纳，学习抒情的方法。分别给出含有直接抒情和间接抒情语句的文段资料，学生讨论分析其中手法运用的特点。①直接抒情的具体方法例举：直抒胸臆(内心独白) 变换人称(第二人称)②间接抒情的具体方法例举：借景抒情(融情于景) 托物言志(融情于物)。



# 教学诊断

《从百草园到三味书屋》 《唐雎不辱使命》



## 《反比例函数》 《角的认识》



## 教研活动

叶玉梅老师——综合性学习



张森老师——教师的智慧从何而来



## 心得感悟

参加这次培训的老师们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，老师们都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

---

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣烨 编审：吴姜