

安徽省“国培计划(2021)”

重点区域“一对一”精准帮扶培训项目

简报

2021年第45期

淮北师范大学

2022年3月6日

我校举办“国培计划(2021)重点区域“一对一”精准帮扶培训项目”集中跟岗培训课题指导学习

2022年3月5日——6日两天是跟岗培训中的课题指导学习,为提高乡村一线教师的教育科研水平,树立和强化课题研究意识,促进教育教学质量提高,两天的活动安排有讲座、有指导、有学员教师们的课题研讨,虽然时间短暂,但是在这短暂的时间里,各位专家老师和学员老师们积极讨论,两天的时间各小组讨论出18个课题方向,可谓收获甚丰。相信经过这两天的学习研讨,各位老师回到学校思路会更清晰,能够于一线教学实践中潜心钻研,不断学习理论知识,不断积累实践经验,切实提高课题研究的能力。

活动剪影

3月5日上午8:30,“国培计划(2021)重点区域“一对一”精准帮扶培训项目”集中跟岗培训课题指导活动开始。淮师大的各位专家到达现场对学员进行课题指导。活动由李莹莹老师主持,为大家介绍了这两天的活动安排。彭勃教授向大家介绍了淮师大的各位专家。



在研讨课题之前，由梅松竹博士为大家做主题为“学术研究创新与课题申报”的专题讲座。梅博士为大家系统讲解了教师如何做学术研究及课题申报知识，讲解了学术研究的基本价值在于创新，创新来源于对理论资料的认真研读，来源于与同行的思想交流和碰撞，来源于研究者的独立思考和独特感悟。讲座让学员教师们了解了课题的相关知识。



讲座之后学员老师分成几个小组进行课题研讨，每组由一名专家进行指导。



经过一上午的时间，大家结合教学实践中遇到的问题，经过专家团队的指导，学员老师认真分析教学中的问题，理清思路，按照科学的方法进行分析，归纳。经过一上午的学习研讨，初步有了课题意向，并草拟了题目和研究方向。

3月5日下午宿州市教科所侯姝琛副所长为学员老师做主题讲座《研究促发展——与一线教师谈课题研究》。侯老师充满激情的为大家分享课题知识，讲座开始前，侯老师提出两个问题：我应该成为什么样的教师？为什么研究课题？由这两个问题的引入开始了精彩的演讲，首先强调教师应该不断地实践、思考、阅读和研究。努力提升审美和人文素养，扩大视野和格局，学科知识要扎实，专业能力突出（包括教学设计能力，教学实施能力，教学执行能力，教学建设能力）。再一个要有深厚的教育情怀。接着侯老师从课题研究前、研究中和研究后的顺序结合自身课题研究实例为大家做了详尽的讲解，从课题选题的方向，到研究方法、思路、计划、可行性、创新之处等具体内容进行了梳理。侯老师表示课题研究最大的意义在于解决发现问题，同时在解决问题的过程中实现学生、教师和学校三方的共同发展。课题研究应始终坚持“基于问题、优化行为、促进发展”的思路，在强调成果的同时，注重实效。讲座持续了三个小时，学员老师们在听了这样一堂干货满满的讲座后，纷纷表示收获太大了，回到学校要认真梳理消化，并付诸实践。





3月6日下午课题研讨活动继续，在前面讲座和初步定向的基础上，学员老师对课题有了更明确的思路。经过一下午时间，大家初步定好了课题名称，初步理出了课题研究目标、研究内容、研究方法、研究创新和预期成果。



最后以小组为单位进行了课题汇报，各位专家认真听取学员老师汇报并提出指导、修改意见。





心得体会

相信对于大部分一线教师来说，课题都是一个新鲜的词语。不要说去做课题，对于课题是什么大部分人都是说不清的。经过这两天紧锣密鼓的活动安排，讲座加研讨活动的形式让学员老师初步了解了课题是什么，怎么做的问题，也明确了努力的方向，为一线教师教研能力的提升创造了机会。相信在接下来的教学实践中，一定会有老师一定会做出教育科研成果，为乡村基础教育做出贡献。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：孙飞航 编审：荆翠香