

第三章 采购需求

前注：

本采购需求中提出的服务方案仅为参考，如无明确限制，投标人可以进行优化，提供满足采购人实际需要的更优（或者性能实质上不低于的）服务方案，且此方案须经评标委员会评审认可。

一、采购需求前附表

序号	条款名称	内容、说明与要求
1	付款方式	<u>合同签订后各县区支付合同款的 70%（中标人须提供银行、保险公司、担保公司等金融机构出具的预付款保函或其他担保措施），合同履行完成并验收合格后支付剩余 30%。</u>
2	服务地点	<u>各包别项目承办单位指定地点。</u>
3	服务期限	<u>第 1-46 包、第 56-79 包：自合同签订后至 2023 年 12 月 15 日前完成；</u> <u>第 47-54 包：第一年服务期为自合同签订后至 2023 年 12 月 15 日前完成。服务期满后，如中标人履约良好，且年度资金到位的前提下，经双方同意可续签下一年度的合同，服务期为当年 12 月 15 日前完成，合同一年一签，最多续签 1 次，合同金额不变；</u> <u>第 55 包：第一年服务期为自合同签订后至 2023 年 12 月 15 日前完成。服务期满后，如中标人履约良好，且年度资金到位的前提下，经双方同意可续签下一年度的合同，服务期为当年 12 月 15 日前完成，合同一年一签，最多续签 2 次，合同金额不变；</u>
4	本项目采购标的名称及所属行业	标的名称：2023 年安徽省“国培计划”项目省统一招标采购 所属行业：其他未列明行业

二、项目概况

包号	培训名称	学科领域	学段	经费标准(万元/人)	培训人数	预算经费(万元)	备注
1	重点学科领域教师引领性培训	思想政治	初中	0.45	100	135	无
			小学	0.45	100		
			幼儿园	0.45	100		
2	重点学科领域教师引领性培训	中华优秀传统文化	义务教育 学段	0.45	100	90	无
			幼儿园	0.45	100		
3	重点学科领域教师引领性培训	科学教育	义务教育 学段	0.45	100	90	无
			幼儿园	0.45	100		
4	重点学科领域教师引领性培训	心理健康教育	义务教育 学段	0.45	100	90	无
			幼儿园	0.45	100		
5	紧缺薄弱学科教师引领性培训	体育	初中	0.45	100	135	无
			小学	0.45	200		
6	紧缺薄弱学科教师引领性培训	音乐	初中	0.45	100	90	无
			小学	0.45	100		
7	紧缺薄弱学科教师引领性培训	美术	初中	0.45	100	90	无
			小学	0.45	100		
8	紧缺薄弱学科教师引领性培训	劳动	初中	0.45	100	90	无
			小学	0.45	100		
9	紧缺薄弱学科教师引领性培训	科学	小学	0.45	100	45	无
10	紧缺薄弱学科教师短期集中培训 (跨学科培训)	体育	初中	0.45	100	90	无
			小学	0.45	100		
11	紧缺薄弱学科教师引领性培训	音乐	初中	0.45	100	90	无

	师短期集中培训 (跨学科培训)		小学	0.45	100		
12	紧缺薄弱学科教师短期集中培训 (跨学科培训)	美术	初中	0.45	100	90	无
			小学	0.45	100		
13	紧缺薄弱学科教师短期集中培训 (跨学科培训)	劳动	初中	0.45	100	90	无
			小学	0.45	100		
14	紧缺薄弱学科教师短期集中培训 (跨学科培训)	科学	小学	0.45	100	45	无
15	义务教育新课程标准引领性培训	道德与法治	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
16	义务教育新课程标准引领性培训	语文	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
17	义务教育新课程标准引领性培训	数学	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
18	义务教育新课程标准引领性培训	外语	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
19	义务教育新课程标准引领性培训	历史	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
20	义务教育新课程标准引领性培训	地理	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
21	义务教育新课程标准引领性培训	物理	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
22	义务教育新课程标准引领性培训	化学	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
23	义务教育新课程标准引领性培训	生物	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无

24	义务教育新课程标准引领性培训	科学	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
25	义务教育新课程标准引领性培训	信息科技	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
26	义务教育新课程标准引领性培训	体育与健康	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
27	义务教育新课程标准引领性培训	艺术	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
28	义务教育新课程标准引领性培训	劳动	义务教育 学段	0.45	150	67.5	无
29	农村骨干线上专项培训项目	新课标学科 育德专项	初中	0.009	300	79.2	无
			小学	0.009	300		
		新课标课堂 教学能力提 升专项	初中	0.009	300		
			小学	0.009	300		
		作业与考试 命题设计能 力提升专项	初中	0.009	300		
			小学	0.009	300		
		课后服务能 力提升专项	初中	0.009	300		
			小学	0.009	300		
		学生评价专 项	初中	0.009	300		
			小学	0.009	300		
		家庭教育指 导专项	初中	0.009	300		
			小学	0.009	300		
幼儿园	0.009		300				

三科统编教材专项道德与法治	初中	0.009	100
	小学	0.009	100
三科统编教材专项语文	初中	0.009	100
	小学	0.009	100
三科统编教材专项历史	初中	0.009	100
国家安全和法治教育专项	初中	0.009	200
	小学	0.009	200
生态教育专项	初中	0.009	100
	小学	0.009	100
	幼儿园	0.009	100
幼小衔接专项	小学	0.009	300
	幼儿园	0.009	300
少先队工作专项	初中	0.009	100
	小学	0.009	200
预防校园欺凌专项	初中	0.009	300
	小学	0.009	300
	幼儿园	0.009	100
教育惩戒专项	初中	0.009	200
	小学	0.009	200
	幼儿园	0.009	300
幼儿园教师职业行为准	幼儿园	0.009	300

		则专项					
		幼儿园法治 与安全教育 专项	幼儿园	0.009	200		
		教师科学素 养专项	初中	0.009	300		
	小学		0.009	300			
	幼儿园		0.009	300			
30	县级教师培训者 团队研修	文科	初中	0.45	100	90	无
		理科	初中	0.45	100		
31	县级教师培训者 团队研修	全学科	小学	0.45	200	90	承训阜阳市、宿 州市、合肥市、 马鞍山市、淮南 市学员。
32	县级教师培训者 团队研修	全学科	小学	0.45	200	90	承训亳州市、六 安市、安庆市、 滁州市、蚌埠市、 淮北市、宣城市、 池州市、铜陵市、 黄山市、芜湖市 学员。
33	县级教师培训者 团队研修	学前教育	幼儿园	0.45	200	90	无
34	市级教师培训者 团队研修	文科	初中	0.45	100	90	无
		理科	初中	0.45	100		
35	市级教师培训者 团队研修	全学科	小学	0.45	200	90	承训阜阳市、宿 州市、六安市、 马鞍山市、芜湖 市学员。

36	市级教师培训者 团队研修	全学科	小学	0.45	200	90	承训亳州市、合肥市、安庆市、蚌埠市、滁州市、淮北市、宣城市、铜陵市、池州市、淮南市、黄山市学员。
37	市级教师培训者 团队研修	学前教育	幼儿园	0.45	200	90	无
38	市县教师培训管 理者团队研修	全学科	全学段	0.45	200	90	无
39	初中骨干校长提 升研修	教育管理	初中	0.675	150	101.25	承训阜阳市、宿州市、亳州市、黄山市、淮南市、马鞍山市学员。
40	初中骨干校长提 升研修	教育管理	初中	0.675	150	101.25	承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、蚌埠市、宣城市、池州市、淮北市、铜陵市、芜湖市学员。
41	小学骨干校长提 升研修	教育管理	小学	0.675	150	101.25	承训阜阳市、淮南市、芜湖市学员。
42	小学骨干校长提 升研修	教育管理	小学	0.675	150	101.25	承训宿州市、亳州市、铜陵市学员。
43	小学骨干校长提 升研修	教育管理	小学	0.675	150	101.25	承训六安市、安庆市、淮北市、

							马鞍山市、黄山市学员。
44	小学骨干校长提升研修	教育管理	小学	0.675	150	101.25	承训合肥市、蚌埠市、滁州市、宣城市、池州市学员。
45	幼儿园骨干园长提升研修	教育管理	幼儿园	0.675	150	101.25	承训阜阳市、宿州市、亳州市、池州市、黄山市、芜湖市学员。
46	幼儿园骨干园长提升研修	教育管理	幼儿园	0.675	150	101.25	承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、蚌埠市、宣城市、淮北市、马鞍山市、淮南市、铜陵市学员。
47	初中优秀校长深度研修	教育管理	初中	1.35	100	135	承训阜阳市、宿州市、亳州市、池州市、马鞍山市学员。
48	初中优秀校长深度研修	教育管理	初中	1.35	100	135	承训六安市、合肥市、安庆市、滁州市、蚌埠市、宣城市、淮北市、黄山市、淮南市、铜陵市、芜湖市学员。
49	小学优秀校长深度研修	教育管理	小学	1.35	100	135	承训阜阳市、马鞍山市、芜湖市

							学员。
50	小学优秀校长深度研修	教育管理	小学	1.35	100	135	承训宿州市、六安市、池州市学员。
51	小学优秀校长深度研修	教育管理	小学	1.35	100	135	承训亳州市、合肥市、淮北市、淮南市、铜陵市学员。
52	小学优秀校长深度研修	教育管理	小学	1.35	100	135	承训安庆市、蚌埠市、滁州市、宣城市、黄山市学员。
53	幼儿园优秀园长深度研修	教育管理	幼儿园	1.35	100	135	承训阜阳市、宿州市、亳州市、蚌埠市学员。
54	幼儿园优秀园长深度研修	教育管理	幼儿园	1.35	100	135	承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、宣城市、淮北市、池州市、马鞍山市、黄山市、淮南市、铜陵市、芜湖市学员。
55	名校园长培养项目	教育管理	初中	1.35	30	67.5	无
			小学	1.35	20		
56	初中党组织书记研修	党建	初中	0.675	150	101.25	承训阜阳市、六安市、蚌埠市、滁州市、宣城市、池州市学员。

57	初中党组织书记 研修	党建	初中	0.675	150	101.25	承训宿州市、亳州市、合肥市、安庆市、淮北市、黄山市、淮南市、马鞍山市、铜陵市、芜湖市学员。
58	小学党组织书记 研修	党建	小学	0.675	150	101.25	承训阜阳市、淮南市、芜湖市学员。
59	小学党组织书记 研修	党建	小学	0.675	150	101.25	承训宿州市、亳州市、铜陵市学员。
60	小学党组织书记 研修	党建	小学	0.675	150	101.25	承训六安市、安庆市、淮北市、池州市、黄山市学员。
61	小学党组织书记 研修	党建	小学	0.675	150	101.25	承训合肥市、蚌埠市、滁州市、宣城市、马鞍山市学员。
62	幼儿园党组织书记 研修	党建	幼儿园	0.675	150	101.25	承训阜阳市、宿州市、亳州市、池州市、黄山市、芜湖市学员。
63	幼儿园党组织书记 研修	党建	幼儿园	0.675	150	101.25	承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、蚌埠市、宣城市、淮北市、马鞍山市、淮南

							市、铜陵市学员。
64	初中智慧学校智能化管理能力提升引领性培训	信息技术	初中	0.3276	250	81.9	无
65	小学智慧学校智能化管理能力提升引领性培训	信息技术	小学	0.3276	250	81.9	承训阜阳市、宿州市、亳州市、黄山市、淮南市、铜陵市学员。
66	小学智慧学校智能化管理能力提升引领性培训	信息技术	小学	0.3276	250	81.9	承训六安市、合肥市、安庆市、滁州市、蚌埠市、宣城市、池州市、淮北市、马鞍山市、芜湖市学员。
67	幼儿园智慧学校智能化管理能力提升引领性培训	信息技术	幼儿园	0.3276	250	81.9	无
68	道德与法治骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	道德与法治	初中	0.3276	200	147.42	无
			小学	0.3276	250		
69	语文骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	语文	初中	0.3276	200	147.42	无
			小学	0.3276	250		
70	数学骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	数学	初中	0.3276	200	147.42	无
			小学	0.3276	250		
71	外语骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	外语	初中	0.3276	150	81.9	无
			小学	0.3276	100		

	升引领性培训						
72	历史地理骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	历史	初中	0.3276	150	81.9	无
		地理	初中	0.3276	100		
73	科学骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	科学	小学	0.3276	150	49.14	无
74	理化生骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	物理	初中	0.3276	150	114.66	无
		化学	初中	0.3276	100		
		生物	初中	0.3276	100		
75	体育与健康骨干教师智能化教育能力提升引领性培训	体育与健康	初中	0.3276	100	65.52	无
			小学	0.3276	100		
76	初中学段培训团队智能教育教学指导能力提升培训	信息技术	初中	0.3276	250	81.9	无
77	小学学段培训团队智能教育教学指导能力提升培训	信息技术	小学	0.3276	250	81.9	承训阜阳市、亳州市、六安市、合肥市学员。
78	小学学段培训团队智能教育教学指导能力提升培训	信息技术	小学	0.3276	250	81.9	承训宿州市、安庆市、蚌埠市、滁州市、宣城市、池州市、淮北市、黄山市、马鞍山

							市、淮南市、铜陵市、芜湖市学员。
79	幼儿园培训团队 智能教育教学指导 能力提升培训	信息技术	幼儿园	0.3276	250	81.9	无
合计					23300	7352.28	/

三、服务需求

安徽省 2023 年“国培计划”省统一招标项目共 79 个包，含农村骨干教师分层分类培训、市县教师培训团队研修、骨干校园长提升研修、中小学党组织书记研修、学校管理团队信息化领导力提升培训、学科骨干教师信息化教学创新能力提升培训、培训团队信息技术应用指导能力提升培训七类项目，培训 23300 人次。

各类项目要落实《安徽省教育厅 安徽省财政厅关于组织实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2025 年）的通知》（皖教师〔2021〕7 号）有关要求，聚焦教师核心素养提升、强化培训内容标准引领，强化成果导向，落实立德树人，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述、学习贯彻党的教育方针作为各类项目必修内容。要强化培训成果生成，各包项目结业考核中的成果要求须符合《安徽省“国培计划”项目成果评价办法》数量标准、质量标准。各类项目所聘专家、培训内容坚定正确政治方向和价值导向，严禁任何意识形态错误，以及低俗、恶俗内容。

类别一、农村骨干教师分层分类培训

第 1 包：重点学科领域教师引领性培训-思想政治

一、培训对象

农村思政教育领域教师和教研员：初中 100 人，小学 100 人，幼儿园 100 人。

二、培训目标

落实新时代学校思想政治工作要求，推进思政课改革创新和教学资源建设，增强课堂教学和实践育人效果。引领市、县级常态化培训及校本研修，带动思政教师队伍整体素质提升。

三、培训内容

聚焦教育教学能力提升和教学方式方法创新，针对不同学段学生的适应性，用好国家中小学思政课统编教材、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、《中小学德育工作指南》及实施手册等，用好国家智慧教育平台资源，建设课程资源和社会实践资源。创新德育工作途径，发挥课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人功能。创新教研方式方法，组织思想政治专项课题申报与开展研究。探索、总结思政课建设有效模式，提炼典型经验做法、优秀教学案例和优秀思政课教师先进事迹等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 典型经验做法或优秀教学案例或优秀思政课教师先进事迹。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；
5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶；8. 课程资源开发成果。

第 2 包：重点学科领域教师引领性培训—中华优秀传统文化

一、培训对象

农村中华优秀传统文化教育骨干教师和教研员：义务教育学段 100 人，幼儿园 100 人。

二、培训目标

打造中小学幼儿园中华优秀传统文化教育骨干教师队伍，提高各级各类学校教师开展中华优秀传统文化教育的能力。引领市、县级常态化培训及校本研修，为加强面向全体教师的中华优秀传统文化教育培训培育“种子”队伍。

三、培训内容

对标中华优秀传统文化教学名师素养要求：深度解读党和国家中华优秀传统文化教育有关政策文件精神，研究加强中华优秀传统文化教育的基本原则、开展中华优秀传统文化教育的主要内容以及分学段有序推进中华优秀传统文化教育；突出育人实践能力提升，探索教学环节渗透中华优秀传统文化相关内容，发挥课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人功能；加强资源利用与开发，用好全国文化数字资源建设成果，挖掘利用本地中华优秀传统文化教育资源，开发建设地方课程和校本课程，提炼优秀教育教学案例等内容。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1 优秀教学案例或教育工作案例（含本地中华优秀传统文化教育资源挖掘利用案例）。

2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 地方课程或校本课程或学习资源开发成果；5. 学术报告；6. 培训讲座；7. 团队建设；8. 教育帮扶。

第3包：重点学科领域教师引领性培训—科学教育

一、培训对象

农村科学教育骨干教师：义务教育学段 100 人，幼儿园教师 100 人。

二、培训目标

打造农村高素质中小学幼儿园科学教育种子教师队伍，进一步加强和改进农村学校科学教育，提高教师激发中小学生学习科学兴趣，以及引导学生崇尚科学精神、树立科学思维、掌握科学方法、增强实践能力的能力。

三、培训内容

针对科学教育教师知识与能力要求，重点围绕以下内容设置培训课程：科学知识与发展前沿，教师科学精神与科学教育意识；科学类课程规范教学，基于学科的课程综合化教学，教学和学习方式的创新，跨学科课程设计与学习活动组织，科学实验的教学实施规范与方式创新；学生科学探索精神、科学思维、科学方法和科学实践能力培养，学生创新精神评价等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 优秀教学案例。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；
2. 课题研究；
3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；
4. 学术报告；
5. 培训讲座；
6. 团队建设；
7. 教育帮扶；
8. 课程资源或学习资源开发成果。

第4包：重点学科领域教师引领性培训—心理健康教育

一、培训对象

农村心理健康教育骨干教师和教研员：义务教育学段 100 人，幼儿园 100 人。

二、培训目标

打造农村中小学幼儿园心理健康教育骨干教师队伍，帮助教师更好遵循学生身心发展规律，提高全体学生的心理素质，充分开发学生潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。示范引领全体农村教师参与心理健康教育工作，确保农村学校心理健康教育的科学性、针对性、实践性和实效性。

三、培训内容

服务于中小学幼儿园学生心理健康教育目标，突出以下研修重点：学生身心发展规律，心理健康教育的目标任务及各学段（年龄段）主要教育内容；心理健康选修课设计与实施，教师对各学段心理健康问题的科学识别、实时预警、专业咨询、妥善应对等基础知识与技能，心理健康教育环境建设，学校与家庭同步实施心理健康教育，中小学幼儿园心理健康教育的途径与方法创新；心理健康教育的教研活动与组织，心理健康教育课题研究等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修、带课题培训、合作研究等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1 心理健康教育优秀工作案例。

2. 学员专业发展报告。

(二) 以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 心理健康教育课程；5. 学术报告；6. 培训讲座；7. 团队建设；8. 教育帮扶。

第 5 包：紧缺薄弱学科教师引领性培训-体育

一、培训对象

农村体育骨干教师：初中 100 人，小学 200 人。

二、培训目标

掌握学科技能水平持续提升方法，深化教师对体育与健康新课程标准的理解，发展农村中小学体育骨干教师落实新课程标准的能力，有效帮助学生通过体育与健康课程学习形成正确价值观、必备品格与关键能力。锻造推进农村学校体育与健康学科教学改革创新的中坚力量，引领市、县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

依据参训老师从教学段，深化对体育与健康新课程标准的理解。依据核心素养的内涵、课程总目标与水平目标、课程内容结构与学业质量要求，创造性地设计教学和实施课程，重点突出水平教学设计、学年教学设计、学期教学设计、单元教学设计、课时教学设计，以及课堂教学实践、考试评价、课内外“学、练、赛”一体化等。学科基本技能研习方法指导，体育与健康课程资源开发与利用，校本研修组织与实施，优质课研磨、展示与教学经验萃炼等。

四、培训方式

落实体育与健康新课程标准中有关教师培训方式的要求，综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；
5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶。

第 6 包：紧缺薄弱学科教师引领性培训-音乐

一、培训对象

农村艺术（音乐）骨干教师：初中 100 人，小学 100 人。

二、培训目标

掌握学科技能水平持续提升方法，深化音乐教师对艺术新课程标准的理解，发展农村中小学音乐骨干教师落实新课程标准能力，有效培养学生审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等学科核心素养，实现音乐教育学段目标。锻造推进农村学校音乐教育教学改革创新的中坚力量，引领市、县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

根据教师从教学段，落实党和国家教育方针和有关政策文件，深入解读课程标准，突出音乐教师深度理解艺术新课程标准中音乐学科有关要求，深度理解音乐学科“欣赏”、“表现”、“创造”、“联系”4 类艺术实践 14 个学习内容的学业质量要求，深度理解有关教学建议和学业质量评价建议，高水平地进行学习任务设计和教学策略应用。开展“舞蹈”、“戏剧（含戏曲）”学科艺术实践、学习内容、学业质量目标、学习任务、教学有效实施与评价等方面的内容学习。指导学科基本技能研习方法、课程资源应用及开发、校本教研体系建设和学科融合研究，

以问题为导向持续开展基于研究的教学改进，研磨音乐学科教学优质课例，萃取教学经验，发挥示范引领作用。

四、培训方式

落实艺术新课程标准中有关教师培训方式的要求，综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；
5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶；8. 课程资源开发成果。

第 7 包：紧缺薄弱学科教师引领性培训-美术

一、培训对象

农村艺术（美术）骨干教师：初中 100 人，小学 100 人。

二、培训目标

掌握学科技能水平持续提升方法，深化美术教师对艺术新课程标准的理解，发展新课程标准落实能力，有效培养学生审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等核心素养，实现美术教育学段目标。锻造推进农村学校美术教育教学改革与创新的中坚力量，引领市、县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

根据教师从教学段，落实党和国家教育方针和有关政策文件，深入解读课程标准，突出教师深度理解艺术新课程标准中美术学科有关要求，深度理解音乐学

科“欣赏·评述”、“造型·表现”、“设计·应用”、“综合·探索”4类艺术实践16项具体学习内容的学业质量要求，深度理解教学建议和学业质量评价建议，高水平地进行学习任务设计和教学策略应用。开展“影视（含数字媒体艺术）”学科艺术实践、学习内容、学业质量目标、学习任务、教学有效实施与评价等内容的学习。指导学科基本技能研习方法、课程资源应用及开发、校本教研体系建设和学科融合研究。以问题为导向持续开展基于研究的教学改进，研磨美术学科教学优质课例，萃取教学经验，发挥示范引领作用。

四、培训方式

落实艺术新课程标准中有关教师培训方式的要求，综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训10天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果2项

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选1项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；
5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶；8. 课程资源开发成果。

第8包：紧缺薄弱学科教师引领性培训-劳动

一、培训对象

农村劳动骨干教师：初中100人，小学100人。

二、培训目标

掌握学科技能水平持续提升方法，深化教师对劳动新课程标准的理解，发展新课程标准落实能力，有效帮助学生在学习和劳动过程中逐步形成劳动观念、劳

动能力、劳动习惯和品质、劳动精神，锻造农村中小学劳动育人的中坚力量，引领市、县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕以下重点内容设计研修活动：劳动技能持续提升的方法指导，劳动教育的意义，劳动新课标深度理解，劳动课程设计的意图与核心素养表现，劳动课程内容结构与课程要求，学习任务群与核心素养的关联，劳动课程规划与组织，基于劳动课程目标和内容要求，进行劳动项目设计、劳动过程组织与指导、劳动周规划实施与组织管理、劳动安全保障、课程评价方案制定等有关教学工作等。指导课程资源应用及开发、校本教研体系建设，以问题为导向持续开展基于研究的教学改进，研磨优质课例，萃取教学经验，发挥示范引领作用。

四、培训方式

落实劳动新课标中有关教师培训方式的要求，综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶；8. 课程资源开发成果。

第 9 包：紧缺薄弱学科教师引领性培训—科学

一、培训对象

农村小学科学骨干教师 100 人。

二、培训目标

深化教师对科学新课程标准的理解，发展教师的新课程标准落实能力，夯实教师科学知识基础，提升动手能力、实验技能，有效帮助学生在在学习过程中逐步形成科学观念、科学思维、探究实践能力和态度责任，锻造农村科学教育的中坚力量，引领市、县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

科学学科的全面育人价值，科学新课程标准的整体认识及标准各个部分之间的关系，科学课程思想方法和教学思想、核心素养内涵、课程目标与学业质量、核心概念的理解与教学、学业测评方法、课程资源开发与利用等。关注进阶学习中不同学段的要求把握和衔接，关注跨学科学习，关注技术与工程的理解。指导课程资源应用及开发、校本教研体系建设，以问题为导向持续开展基于研究的教学改进，研磨优质课例，萃取教学经验，发挥示范引领作用。

四、培训方式

落实科学新课程标准中有关教师培训方式的要求，综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 2 项

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

（二）以下成果中自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 论文、课例、案例等发表（获奖）；4. 学术报告；5. 培训讲座；6. 团队建设；7. 教育帮扶；8. 课程资源开发成果。

第 10 包：紧缺薄弱学科教师短期集中培训（跨学科培训）-体育

一、培训对象

农村中小学兼任体育课程教学的其他学科教师：初中 100 人，小学 100 人。

二、培训目标

帮助其他学科教师提升学科基本技能，掌握开展体育教学的基础知识，能够基于体育与健康新课程标准的理解，提升体育教学能力，胜任初中或小学体育与健康课程教学工作。

三、培训内容

针对兼任体育教学的其他学科老师胜任要求，突出学科技能的水平诊断、强化训练和持续提升方法指导，系统学习体育教育教学的基础知识和学科教学理论。解读体育与健康新课程标准，围绕教学实践能力提升，加强水平教学设计、学年教学设计、学期教学设计、单元教学设计、课时教学设计，以及课堂教学实践、考试评价、课内外“学、练、赛”一体化等方面的内容。将教学实践诊断、课堂教学观摩与课例研磨指导作为必要内容。

四、培训方式

综合运用集中培训、技能训练、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

第 11 包：紧缺薄弱学科教师短期集中培训（跨学科培训）-音乐

一、培训对象

农村中小学兼任音乐学科教学的其他学科教师：初中 100 人，小学 100 人。

二、培训目标

帮助其他学科教师提升音乐学科基本技能，掌握开展音乐教学的基础知识，能够基于艺术新课程标准中有关音乐等学科的理解，提升教学能力，胜任初中或小学音乐学科教学工作。

三、培训内容

针对兼任音乐教学的其他学科老师胜任要求，突出学科基本技能的水平诊断、强化训练和持续提升方法指导，系统学习音乐学科教育的基础知识和学科教学理论。针对音乐等有关学科解读艺术新课程标准，强化教学有效实施与评价，着力提升学员学科教育教学能力。将教学实践诊断、课堂教学观摩与课例研磨指导作为必要内容。

四、培训方式

综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训10天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

第12包：紧缺薄弱学科教师短期集中培训（跨学科培训）-美术

一、培训对象

农村中小学兼任美术学科教学的其他学科教师：初中100人，小学100人。

二、培训目标

帮助其他学科教师提升美术学科基本技能，掌握开展美术教学的基础知识，能够基于艺术新课程标准中有关美术等学科的理解，提升教学能力，胜任初中或小学美术等学科教学工作。

三、培训内容

针对兼任美术教学的其他学科老师胜任要求，突出学科基本技能的水平诊断、强化训练和持续提升方法指导，系统学习美术学科教育教学的基础知识和学科教学理论。针对美术等有关学科解读艺术新课程标准，强化教学有效实施与评价，着力提升学员学科教育教学能力。将教学实践诊断、课堂教学观摩与课例研磨指导作为必要内容。

四、培训方式

综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训10天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

第13包：紧缺薄弱学科教师短期集中培训（跨学科培训）-劳动

一、培训对象

农村中小学兼任劳动课程教学的其他学科教师：初中100人，小学100人。

二、培训目标

帮助其他学科教师提升劳动基本技能，掌握开展劳动课程教育教学的基础知识，能够基于劳动新课程标准的要求落实，提升教学能力，胜任初中或小学劳动课程教学工作。

三、培训内容

针对兼任劳动教学的其他学科老师胜任要求，突出劳动技能训练，增强劳动体验。系统学习劳动教育教学的基础知识和学科教学理论，解读劳动新课程标准，掌握不同学段劳动素养要求，教学重点、难点和关键点，着力提升学员劳动课程

规划与组织实施能力。将教学实践诊断、课堂教学观摩与课例研磨指导作为必要内容。

四、培训方式

综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训10天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

第14包：紧缺薄弱学科教师短期集中培训（跨学科培训）-科学

一、培训对象

农村兼任小学科学课程教学的其他学科教师100人。

二、培训目标

帮助其他学科教师掌握科学知识和学科教学理论，能够基于落实劳动新课程标准的要求，提升教学能力，胜任小学科学课程教学工作。

三、培训内容

针对兼任科学教学的其他学科老师胜任要求，突出科学知识的理解和学科教学理论的系统学习，强化动手操作能力、科学实验技能训练。解读劳动新课程标准，提升教师科学课程教学实践能力，将教学实践诊断、课堂教学观摩与课例研磨指导作为必要内容。

四、培训方式

综合运用集中培训、技能训练指导、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，引领市、县级常态化培训及校本研修。其中线下集中培训10天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 范例性课程。
2. 学员专业发展报告。

第 15 包：义务教育新课程标准引领性培训-道德与法治

一、培训对象

道德与法治学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

系统深入开展道德与法治新课程标准研究，加强课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究。基于整体设计开展教研活动，指导教师课程观念与教学方式转变，聚焦重点领域关键问题，围绕法治教育、国家安全教育、生命安全与健康教育、信息素养教育、金融素养教育等开展主题教研。区域教研、网络教研、综合教研、主题教研、教学展示、现场指导、项目研究等教研工作方式创新，落实新课程标准的校本研修指导。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，突出参与式、体验式、研究式培训，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

(一) 必选成果 (3 项)

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革优秀工作案例等。
2. 论文、课例、案例等发表 (获奖)。
3. 个人专业发展报告。

(二) 以下成果形式自选 1 项

1. 专著; 2. 课题研究; 3. 学术报告; 4. 培训讲座; 5. 团队建设; 6. 教育帮扶。

第 16 包: 义务教育新课程标准引领性培训-语文

一、培训对象

语文学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍,引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

加强语文学科教育理论研究成果学习,围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究,强调语文课程的素养导向和育人价值,语文课程标准中核心素养、课程目标、课程内容、课程实施、学业质量等部分的内在联系。将学习任务群的设计理念和实施方法作为重要内容,以课程内容及其组织形态的变革推动语文教学方式的变革,组织学员围绕语文课程内容选择、教学活动的组织、学习任务群的设计与实施等关键问题开展研究。关注人工智能、大数据等新知识和新业态,探索信息技术与语文教学深度融合的方式方法,以提升语文教学效益,增强课程育人效果。重视新课标下教师课程教学中的新问题诊断与解决、聚焦关键问题的主题式校本教研指导,区域教研经验和语文教学改革经验的萃取推广等能力培养。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下融合，突出参与式、体验式、研究式培训，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革的优秀工作案例等。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 17 包：义务教育新课程标准引领性培训-数学

一、培训对象

数学学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

培训内容设计应着眼新理念，强化整体性，突出关键点，注重实践性。围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，包括课程改革背景和要求，课程改革的顶层设计和数学课程的理念，数学的课程性质、核心素养、课程目标、课程内容、学业质量、教学与评价建议等各部分的核心要义及彼此间

的关系，就整体把握结构化课程内容体系、整体单元教学、跨学科主题学习、基于核心素养的学业质量标准与考试评价等关键问题开展研究。组织学员结合典型案例对数学教学中重难点进行解析，示范教学实施路径和策略应用，统筹设计和规划区域教研活动，开展教学改革实践探索，围绕课程实施重点难点问题开展主题教研，优化教研方式，探索智慧教研和跨区域教研，指导、帮助教师提升课程实施水平。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，将专家报告与案例研究相结合、线上与线下培训相结合、集体学习与自我研修相结合，注重研究型、参与式培训，充分发挥现代信息技术对教师培训的支持和服务功能，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革的优秀工作案例等。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 18 包：义务教育新课程标准引领性培训-外语

一、培训对象

外语学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、

全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍,引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究,把握课程标准的内容精髓。突出新课程标准的理念和要求如何落实到教学设计与课堂实施、素养导向的单元整体教学实践、课程育人方式的改变、教材研读、基于学情的精准教学等。突出基于实证分析和数据分析的教师教学真问题诊断、指导教师聚焦课例开展反映真问题的小课题研究等内容,帮助教师探寻解决教学问题的思路与方法,改进教学,提升教学质量。突出校内、区域间、学校之间的教师学习和研究共同体建立和校本研修指导,区域教研、主题教研、课例展示、项目研究等多种形式的教研活动,参与式、探究式和体验式主题教研的规划、路径、指导与组织,全程化、跟进式教研的组织实施等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修、主题论坛等方式,线上线下培训相结合,积极探索教育信息化背景下教师培训模式的改革,其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间,需要完成以下成果方可结业:

(一) 必选成果(3 项)

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革的优秀工作案例等。
2. 论文、课例、案例等发表(获奖)。
3. 个人专业发展报告。

(二) 以下成果形式自选 1 项

1. 专著; 2. 课题研究; 3. 学术报告; 4. 培训讲座; 5. 团队建设; 6. 教育帮扶。

第 19 包: 义务教育新课程标准引领性培训-历史

一、培训对象

历史学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，综合解读新课程标准对历史老师提出的新要求、课程改革的顶层设计意图、历史课程性质、课程设计理念，加深理解学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，将核心素养的落实变成教学中的自觉行动。强化教研员培训能力提升，包括：新课程标准培训的目标任务、整体设计、系统规划、研修方案制定、研修课程规划、工作坊设计与组织、课程实施关键问题的理解和解决等；既关注共性问题解决又关注个性化培训需求，统筹安排，分步骤、分阶段、分专题、分层次、有针对性实施培训，注重培训的实践性和培训方法多样化；组织教研员针对课程改革的重难点，实战化开展关于“核心素养的理解与落实”、“基于核心素养的学业质量标准、学业要求和考试评价”、“素养导向的教、学、评一致性”、“教学方式的改革创新”、“基于主题的整体单元教学设计”、“跨学科主题学习活动的开展”等主题的教师培训。强化教研指导力，包括：加强区域示范引领，开展区域，联动，统筹设计和规划教研活动，整体推进本地区历史课程实施；有效指导学校校本教研，组建教研共同体，开展主题式教研；指导教师开展课题研究，实施参与式、体验式、研究式教研等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，实施线上线下相结合的混合培训，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革的优秀工作案例等。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 20 包：义务教育新课程标准引领性培训-地理

一、培训对象

地理学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，以新课程标准的新思想、新理念为研究学习重点内容，突出核心素养反映的课程育人价值，以重点阐释义务教育地理课程内容的新结构、加强地理实践和跨学科主题学习的新要求、地理课程资源开发等为研究主体内容，优化教育教学过程和行为。突出教研方案整体设计、教师落实新课程标准难点问题诊断与教研指导、校本教

研指导、跨学科教研活动指导等教研能力的提升，开展教研经验研究和总结、典型培育、示范推广等实践，以点带面，引领、推动和深化地理教学改革。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革的优秀工作案例等。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 21 包：义务教育新课程标准引领性培训-物理

一、培训对象

物理学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

注重培训内容的针对性和可操作性。围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，解读新课程标准修订的背景、整体思路、结构框架及各部分内容之间的关系，研究如何落实学科育人价值、落实学科教育目标、创

新教学方式、改进评价方法，将培养学生核心素养作为目标追求落实到教学的各个环节。强化“种子”能力培养，突出区域教师培训总体规划、培训内容和培训形式设计、培训的组织与实施，以及区域特色教研活动开展、基于互联网平台的教研网络建立、为区域教研活动提供专业支撑和课程实施引领、教研活动和资源的共建共享、一线校本研修指导、以研究课程实施为专题的科研指导、教师个人研修指导等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革的优秀工作案例等。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 22 包：义务教育新课程标准引领性培训-化学

一、培训对象

化学学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

整体性设计培训内容。围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，重点解读课程标准中核心素养的内涵及发展要求，突出课程标准各个部分之间的相互联系，整体把握化学课程的全面育人价值，突出对新课标中重大变化内容的解读，研究课程目标要求、大概念统领的化学课程内容结构、核心素养导向的化学课堂教学和基于学业质量评价的改革要求、跨学科实践的意义价值和有效策略。提升学员示范引领力，包括：基于落实新课标、提高课程实施质量的学科教师培训，指导教师钻研课程标准和教材，促进教学改进；提升化学课程育人能力的教研活动整体设计，针对课程实施的系列主题教研活动设计，教研工作方式优化，校本教研指导等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，突出参与式、研究式培训，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实或引领课程教学改革的优秀工作案例。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 23 包：义务教育新课程标准引领性培训-生物学

一、培训对象

生物学学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

聚焦准确理解和把握课程改革理念，聚焦课程标准、教材的理解与使用，围绕教育教学方法与策略，聚焦课程实施中核心素养落实、生物学实验教学、跨学科实践主题学习、学业质量评价等重点难点问题，系统深入开展新课标解析和研究。强化培训能力，指导学员基于落实新课标的教师培训设计与组织，突出培训实效。大力提升新课标下的教研能力，包括：新时代教研工作站位，教研工作方式的优化创新，“众筹”教研机制与教研供给，学校和教师教育教学成果发现、培育、总结与推广，针对课程实施重难点问题开展主题教研活动，学校校本教研指导；面向对农村学科教师，开展生物学科育人价值、育人方式研究与指导，基于情境、问题和任务导向的探究学习、合作学习和项目式学习研究与指导，生物学科实验、实践教学研究与指导，“生物学与社会·跨学科实践”学习主题的教学研究研究与指导，生物学科考试评价、作业设计研究与指导，学科教学与信息技术有效、深入融合的研究与指导等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，突出参与式、研究式培训，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实、引领课程教学改革的优秀工作案例。

2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。

3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 24 包：义务教育新课程标准引领性培训-科学

一、培训对象

科学学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，重点阐释科学课程的全面育人价值，分析课程标准各个部分之间关系，突出科学课程思想方法和教学思想，关注核心概念的理解与教学，关注进阶学习中不同学段要求的把握与衔接，关注跨学科的综合学习，加强对技术与工程的理解，掌握基于课程标准的学业测评方法。突出科学教学研究、课程开发和基于实际整体设计教研活动等教研能力提升，组织学员聚焦基于核心概念的探究式活动设计和教学、跨学科实践活动的设计与实施、基于学业质量标准的评价等关键问题，应用多样化教研方式开展主题教研，基于研究结果改进教学。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，突出参与式、研究式培训，理论和实践相结合并贯穿全程，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3项）

1. 推动区域新课程标准落实、引领课程教学改革优秀工作案例。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选1项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第25包：义务教育新课程标准引领性培训-信息科技

一、培训对象

信息科技学科专兼职教研员150人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，强调理念引领，准确阐释信息科技课程的科学本质和育人使命，全面分析课程的社会意义和时代意义，全面认识课程的内涵和价值信息科技学科发展趋势，强调学科本体知识和跨学科知识更新及长效计划制订。突出方法习得，注重面向信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的教学方法，课程学习方式的课堂体验以及教学设计与组织实施能力。拓宽技术视野，跟进信息科技发展趋势，增强改革意识，开展课程教学研究，创新课程教学方法。突出新课程标准的

教师培训重点内容和培训方式创新，系统规划教研活动，建设教研共同体，聚焦课程目标和课程内容关键问题重抓教研实效。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，充分发挥线上培训在丰富资源、促进交流、增强体验等方面的优势，实现线上培训与参与式培训等线下培训形式的有机融合，创造条件引入增强现实、虚拟现实、人工智能等新技术创设高逼真、高沉浸感的学习环境丰富学员体验。线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实、引领课程教学改革的优秀工作案例。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 26 包：义务教育新课程标准引领性培训-体育与健康

一、培训对象

体育与健康学科专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，深度理解核心素养的内涵、课程总目标与水平目标、课程内容、学业质量，创造性地设计教学和实施课程，重点突出水平教学设计、学年教学设计、学期教学设计、单元教学设计、课时教学设计。突出示范引领力，强化学员对体育教师进行教学设计、教学实施、考试评价等方面开展培训的能力培养，强化学员对农村教师体育与健康教学实践问题的研究指导和学校教研指导，立足实践指导学员创新教研方式、创设教研文化和教研特色等。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，突出参与式、研究式培训，理论和实践相结合并贯穿全程，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实、引领课程教学改革优秀工作案例。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 27 包：义务教育新课程标准引领性培训-艺术

一、培训对象

艺术专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、

全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，把握教育改革新动态，理解艺术课程育人价值，分析课程标准各部分之间关系，深度解读艺术各学科的学习任务、学习内容、学业质量要求，把握艺术先综合后分项分段设计课程的意义、艺术各学科对学生全面发展的重要作用、姊妹艺术之间交叉与融合的价值。提升学员示范引领力，针对培训实效，组织学员研究艺术新课程标准教师培训内容设计和培训方式应用，基于调研整体设计教研方案，聚焦如何基于核心素养开展教学、如何开展任务驱动教学、如何以艺术活动为主线开展教学与评价、以及艺术课程如何传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等关键问题开展主体性的教研活动，指导学校开展校本教研。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，突出参与式、研究式培训，理论和实践相结合并贯穿全程，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课程标准落实、引领课程教学改革的优秀工作案例。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 28 包：义务教育新课程标准引领性培训-劳动

一、培训对象

劳动课程专兼职教研员 150 人。

二、培训目标

提升新课程标准下教研员服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策的能力。打造新课程标准下为深化教育教学改革、全面提高基础教育质量提供强有力专业支撑的种子队伍，引领市县级常态化培训及校本研修。

三、培训内容

围绕课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节开展新课标研究，重点研究劳动课程内容结构、课程内容要求、不同学段学生劳动素养要求、课程教学重点难点及关键问题突破、劳动项目规划与设计、教学方式选择、课程规划与组织、劳动实践过程组织与实施、课程评价方案制订、劳动周规划实施与组织管理等内容。强化教研员教学研究和专业引领能力，包括劳动新课标教师培训内容重点与方式创新，组织开展专题教研、区域教研、网络教研，创新劳动课程教研方式，教师个体优秀经验挖掘与研究成果分享等内容。

四、培训方式

综合运用集中培训、在线培训、送教培训、工作坊研修等方式，突出参与式、研究式培训，理论和实践相结合并贯穿全程，线上线下培训相结合，其中线下集中培训 10 天。引领市、县级常态化培训及校本研修。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果（3 项）

1. 推动区域新课标落实、引领课程教学改革的优秀工作案例。
2. 论文、课例、案例等发表（获奖）。
3. 个人专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 1 项

1. 专著；2. 课题研究；3. 学术报告；4. 培训讲座；5. 团队建设；6. 教育帮扶。

第 29 包：农村骨干线上专项培训项目

一、培训对象

经遴选的农村骨干教师 8800 人。

二、专项设置

设置 16 个专项，其中：新课标学科育德专项初中 300 人、小学 300 人；新课标课堂教学能力提升专项初中 300 人、小学 300 人；作业与考试命题设计能力提升专项初中 300 人、小学 300 人；课后服务能力提升专项初中 300 人、小学 300 人；学生评价专项初中 300 人、小学 300 人；家庭教育指导专项初中 300 人、小学 300 人、幼儿园 300 人；三科统编教材专项初中道德与法治 100 人、语文 100 人、历史 100 人，小学道德与法治 100 人、语文 100 人；国家安全和法治教育专项初中 200 人、小学 200 人；生态教育专项初中 100 人、小学 100 人、幼儿园 100 人；幼小衔接专项幼儿园 300 人、小学 300 人；少先队工作专项初中 100 人、小学 200 人；预防校园欺凌专项初中 300 人、小学 300 人、幼儿园 100 人；教育惩戒专项初中 200 人、小学 200 人、幼儿园 300 人；幼儿园教师职业行为准则专项 300 人；幼儿园法治与安全教育专项 200 人；教师科学素养专项初中 300 人、小学 300 人、幼儿园 300 人。

三、培训目标

1. 新课标学科育德专项。理解 2022 版义务教育课程方案和新课程标准的育德目标，提升教师课程育德能力，提升中小學生德育实效。

2. 新课标课堂教学能力提升专项。根据有关学科的新课程标准发展学生核心素养目标要求，提升教师课堂教学能力。

3. 作业与考试命题设计能力提升专项。提升学员落实国家作业考试辅导要求的能力，提高学员作业与考试命题设计质量。

4. 课后服务能力专项。强化学员教育服务意识，提升学员课后服务能力，更好引导学生健康成长，帮助家长解决困难。

5. 学生评价专项。强化学员科学成才观念，创新德智体美劳过程性评价办法，有效实施综合素质评价，引导学生全面发展。

6. 家庭教育指导专项。帮助参训教师掌握家庭教育的基本理论知识和家庭教育指导的科学方法，具备有效开展教育指导的基本素质和专业能力。

7. 三科统编教材专项。帮助参训教师梳理教材，深入理解统编教材的研制背景、设计思路、教学理念、内容与呈现方式，能够在课堂上运用恰当的教学方法实施教学，在统编教材实践中落实立德树人根本任务。

8. 国家安全和法治教育专项。进一步拓宽学员视野，更新观念，增强国家安全与法治意识，提升国家安全与法治教育课程改革以及教育教学组织实施能力。

9. 生态教育专项。提升教师引导青少年牢固树立绿色低碳发展理念、有效开展生态文明教育的能力。

10. 幼小衔接专项。强化参训小学教师和幼儿园教师衔接意识，提升幼儿园教师入学准备教育能力和小学教师入学适应教育能力。切实改变小学入学阶段忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法，防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。

11. 少先队工作专项。提升学员向少年儿童传播党的意识形态所必备的政治素质、知识水平和履职能力，能够更有效地围绕培养少年儿童朴素政治情感和共产主义道德，开展少先队组织教育、自主教育、实践教育等教育活动。

12. 预防校园欺凌专项。提高教师防治学生欺凌的意识和能力，切实保护中小學生身心健康，更好地为把校园打造成最安全、最阳光的地方贡献力量。

13. “教育惩戒”专项。加深参训教师对《中小学教育惩戒规则（试行）》的理解，更新教育理念、改进教育方式方法，提高正确履行职责的意识与能力。

14. 幼儿园教师职业行为准则专项。帮助参训教师进一步增强责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，做“四有”好老师，真正把教书育人和自我修养结合起来，维护教师职业形象，提振师道尊严。

15. 法治与安全教育专项。使参训园长掌握法治的基本理论知识和依法治教的价值和意义，学会运用法治思维和法治方式分析和处理幼儿园实际问题，强化幼儿园园长依法治园和安全管理意识和能力，整体提升幼儿园园长的法治思维和法治素养。

16. 教师科学素养专项。培养参训教师科学精神，帮助参训教师掌握新科技知识和科技技能，提升对不同学段学生开展科学教育、培养创新人才的能力。

四、培训内容

1. 新课标学科育德专项。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任的时代新人的要求。研习中小学德育工作指南，解读 2022 版义务教育课程方案和新课程标准的育德目标，学生核心素养发展的基本规律，指导课程育德资源开发和应用等，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。

2. 新课标课堂教学能力提升专项。依据学员所属学科新课程标准关于学生核心素养发展要求和学业质量标准，就课堂教学、课程评价、教材使用、课程资源应用与开发等进行针对性培训。

3. 作业与考试命题设计能力提升专项。新时代义务教育阶段作业与考试命题的价值导向，基础性作业、单元作业、实践性作业、弹性作业、跨学科作业设计，新课程标准有关学业水平考试命题原则、命题规划、题目命制及评分标准解读，作业与考试命题设计实践以及作业案例研究指导。

4. 课后服务能力专项。依据《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》有关要求，科学合理设计课后服务内容形式，高质量开发设置课后服务项目，增加课后服务的吸引力和实效性，防止将课后服务变相成为集体教学或“补课”，加强课后服务学生安全保障，创新课后服务工作机制和方法。

5. 学生评价专项。新时代学生科学成才观念，学生评价目的与指导思想，德智体美劳评价内容与评价方法创新，学生综合素质评价，评价结果呈现与应用等。

6. 家庭教育指导专项。教育部等 11 个部门联合下发的《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025 年）》有关精神要求。家庭教育的本质、理念，围绕营造、优化立德树人良好家庭环境，针对性地突出儿童青少年家庭教育的原则与实施路径，中小学幼儿园家庭教育指导服务活动内容、组织实施及效果评估等。

7. 三科统编教材专项。加强参训教师的三科统编教材教学实施疑难问题诊断，有针对性推荐在线课程，提供选学课程目录，提供统编教材应用策略支持。重点深化参训教师对统编教材价值导向与育人功能的理解。突出优质课观摩、课例研修，帮助参训教师建立统编教材教学新理念，提升有效实施统编教材教学和创新实践的能力，更好落实立德树人根本任务。

8. 国家安全和法治教育专项。深入学习领会“习近平总书记关于总体国家安全重要论述”的文件精神和理论结构，深入学习《中华人民共和国国家安全法》等有关法律法规，深入学习领会国家安全与法治教育的新政策、新要求，增强国家安全与法治意识。以国家安全斗争、国家安全与法治教育组织实施，以及国家安全与法治教育课程开发和讲授的基本理念和技巧为重点，强化国家安全和法治教育实践能力提升。

9. 生态教育专项。深入学习领会习近平总书记生态文明思想，加强生态文明建设的最新成果、碳达峰碳中和的目标任务要求、教育领域职责和使命等内容的学习，树立教师绿色低碳发展理念，加强生态文明教育意识。以生态文明教育创新形式、生态文明教育融入育人全过程、生态文明教育活动设计与组织、开发优质生态文明教育资源、生态文明教育多方协同等为主要内容，提升教师开展生态文明教育的实践能力，能够更好引导中小學生从小树立人与自然和谐共生观念，自觉践行节约能源资源、保护生态环境各项要求。

10. 幼小衔接专项。针对小学教师，强化衔接意识，解读《小学入学适应教育指导要点》，儿童进入小学所需的关键素质，儿童身心适应、生活适应、社会

适应和学习适应四个方面的发展目标、具体表现和教育建议，儿童入学适应活动组织与开展，采取游戏化、生活化、综合化等方式，强化儿童的探究性、体验式学习，改进一年级教育教学方式。针对幼儿园教师，梳理科学衔接理念，解读《幼儿园入学准备教育指导要点》，幼儿入学所需的关键素质，幼儿身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面的发展目标、具体表现和教育建议，有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。

11. 少先队工作专项。系统开展政治理论培训和少先队知识技能培训。

政治理论培训。重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记对少年儿童的希望和对少先队工作要求，党的政策理论、团的政策理论。聚焦政治启蒙和价值观塑造，重点学习少年儿童组织与思想意识教育研究的基本理论、方法，培养辅导员生动具体、准确有效地向孩子们传播党的意识形态的能力，运用国家大事、社会热点、生活小事和先进人物、身边榜样及新文化产品等开展思想政治引导的能力，将思想政治教育融入少先队教育活动的的能力，针对少年儿童思想政治意识中的主要问题和困惑开展引导的能力。政治理论培训课时在大队辅导员培训中不得低于总课时 80%。

少先队知识技能培训。重点包括学习少先队组织建设、仪式教育、红领巾等标志标识使用等基本规范。学习与少年儿童教育相关的马克思主义哲学、教育学、政治学、心理学、社会学、组织行为学等相关知识，学习理论研究方法，学习新媒体相关知识。

12. 预防校园欺凌专项。欺凌事件的苗头迹象或隐患点，对可能发生的欺凌行为如何早发现、早预防、早控制，采取干预措施及时化解隐患。预防校园欺凌事件的规章制度完善、日常管理、工作责任、工作流程、工作举措、风险防控化解、良好氛围营造等。新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等法律宣传解读、思想道德教育、法治教育、心理健康教育、家庭教育、学生使用网络引导教育等实践指导。

13. “教育惩戒”专项。《中小学教育惩戒规则（试行）》深入解读，教育者与受教育者的关系、人格、权利、义务、法律地位，实施教育惩戒应当遵循的原则、实施教育惩戒的情形、实施教育惩戒的方式与方法。教育惩戒与教育理念更新、教育方式方法改进，中小学教师正确履行职责的意识与能力。

14. 幼儿园教师职业行为准则专项。教师职业行为准则出台的重大意义。提高政治站位，增强底线意识，站在教师职业承担的重要使命和责任的位置上，从党和国家事业全局的角度，正确理解认识准则的要求。如何结合育人实践，增强行动自觉，时刻自重、自省、自警、自励，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。

15. 法治与安全教育专项。以依法依规办学治园、提高安全管理水平为重点，突出未成年人保护方面的法律培训，从法治素养和安全管理两个维度设置培训内容。法治素养维度包括相关政策法规意义和内涵、法治意识和法治思维、依法办园等内容。安全管理维度包括幼儿园安全管理相关政策法规，以及幼儿园安全风险预防、管控、幼儿园安全事故处理和风险化解等内容。

16. 教师科学素养专项。强化科学精神培养，建立开展科学教育的使命感，加强新科技知识和技能培训，将科学教育和创新人才培养作为重要内容，帮助中小学幼儿园教师站在立德树人高度，将科学教育有机渗透到学科育人之中。

五、培训方式

在线培训，将学习、反思、实践、诊断、改进等环节融入培训，综合运用专家精讲、案例教学、互动研讨、任务驱动、咨询答疑、展示分享、评价点拨等培训方式，突出自主选学、自定步调、分班助学，强化质量管理。发挥对市、县级常态化培训及校本研修的引领作用。

类别二、市县教师培训团队研修

第 30 包：县级教师培训者团队研修-初中

一、培训对象

承担县级及以上初中教师培训任务的骨干培训者、学科带头人和优秀教研员，其中文科教师 100 人，理科教师 100 人。

二、培训目标

提升县级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在县级及以上初中教师培训项目中，胜任中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学等领域的培训与指导工作。

三、培训内容

落实教育部教师工作司《教师培训者团队研修指南》有关要求，分别根据文科教师和理科教师培训者胜任力结构要素，系统设计“一德两专，三位一体”课程体系，将中华优秀传统文化教育、法治教育、加强实验教学指导作为重点内容。强化实践性课程，提升培训专业技能：立足培训者所培训对象的学科育人要求，以中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学指导为重点，组织学员研磨示范课例和培训课程，开展培训实战演练。

四、培训方式

集中培训 10 天。采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培训方式，充分发挥各种培训方式的优势和作用。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训讲座（含课件、培训实录等）。
2. 个人专业发展报告。

第 31-32 包：县级教师培训者团队研修-小学

一、培训对象

承担县级及以上小学教师培训任务的骨干培训者、学科带头人和优秀教研员，共 400 人。第 31 包中标人承训阜阳市、宿州市、合肥市、马鞍山市、淮南

市学员，第 32 包中标人承训亳州市、六安市、安庆市、滁州市、蚌埠市、淮北市、宣城市、池州市、铜陵市、黄山市、芜湖市学员。

二、培训目标

提升县级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在县级及以上小学教师培训项目中，胜任中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学等领域的培训与指导工作。

三、培训内容

落实教育部教师工作司《教师培训者团队研修指南》有关要求，根据教师培训者胜任力结构要素，系统设计“一德两专，三位一体”课程体系，将中华优秀传统文化教育、法治教育、加强实验教学指导作为重点内容。强化实践性课程，提升培训专业技能：立足培训者所培训对象的学科育人要求，以中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学指导为重点，组织学员研磨示范课例和培训课程，开展培训实战演练。

四、培训方式

集中培训 10 天。采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培训方式，充分发挥各种培训方式的优势和作用。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训讲座（含课件、培训实录等）。
2. 个人专业发展报告。

第 33 包：县级教师培训者团队研修-幼儿园

一、培训对象

承担县级及以上幼儿园教师培训任务的骨干培训者、学科带头人和优秀教研员，共 200 人。

二、培训目标

提升县级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在县级及以上幼儿园教师培训项目中，胜任中华优秀传统文化教育、法治与安全教育、实验操作等领域的培训与指导工作。

三、培训内容

落实教育部教师工作司《教师培训者团队研修指南》有关要求，根据教师培训者胜任力结构要素，系统设计“一德两专，三位一体”课程体系，贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，深化幼儿园教育改革，坚持以游戏为基本活动，全面推进科学保教，加快实现幼儿园与小学科学有效衔接，将中华优秀传统文化教育、法治教育、幼儿园科学实验指导作为重点内容。以中华优秀传统文化教育、法治教育和实验教学指导为重点，强化实践性课程，提升培训专业技能，组织研磨示范课例和培训课程，开展培训实战演练。

四、培训方式

集中培训 10 天。采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培训方式，充分发挥各种培训方式的优势和作用。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训讲座（含课件、培训实录等）。
2. 个人专业发展报告。

第 34 包：市级教师培训者团队研修-初中

一、培训对象

承担市级及以上初中教师培训任务的骨干培训者、学科带头人和优秀教研员，其中文科教师 100 人，理科教师 100 人。

二、培训目标

提升市级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在市级及以上初中教师培训项目中，胜任中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学等领域的培训与指导工作。

三、培训内容

落实教育部教师工作司《教师培训者团队研修指南》有关要求，分别根据文科教师和理科教师培训者胜任力结构要素，系统设计“一德两专，三位一体”课程体系，将中华优秀传统文化教育、法治教育、加强实验教学指导作为重点内容。强化实践性课程，提升培训专业技能：立足培训者所培训对象的学科育人要求，以中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学指导为重点，组织学员研磨示范课例和培训课程，开展培训实战演练。

四、培训方式

集中培训 10 天。采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培训方式，充分发挥各种培训方式的优势和作用。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训讲座（含课件、培训实录等）。
2. 个人专业发展报告。

第 35-36 包：市级教师培训者团队研修-小学

一、培训对象

承担市级及以上小学教师培训任务的骨干培训者、学科带头人和优秀教研员，共 400 人。第 35 包中标人承训阜阳市、宿州市、六安市、马鞍山市、芜湖市学员，第 36 包中标人承训亳州市、合肥市、安庆市、蚌埠市、滁州市、淮北市、宣城市、铜陵市、池州市、淮南市、黄山市学员。

二、培训目标

提升市级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在市级及以上小学教师培训项目中，胜任中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学等领域的培训与指导工作。

三、培训内容

落实教育部教师工作司《教师培训者团队研修指南》有关要求，根据教师培训者胜任力结构要素，系统设计“一德两专，三位一体”课程体系，将中华优秀传统文化教育、法治教育、加强实验教学指导作为重点内容。强化实践性课程，提升培训专业技能：立足培训者所培训对象的学科育人要求，以中华优秀传统文化教育、法治教育、实验教学指导为重点，组织学员研磨示范课例和培训课程，开展培训实战演练。

四、培训方式

集中培训 10 天。采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培训方式，充分发挥各种培训方式的优势和作用。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训讲座（含课件、培训实录等）。
2. 个人专业发展报告。

第 37 包：市级教师培训者团队研修—幼儿园

一、培训对象

承担市级及以上幼儿园教师培训任务的骨干培训者、学科带头人和优秀教研员，共 200 人。

二、培训目标

提升市级教师培训者思想政治素质，掌握教师培训关键知识，增强组织实施培训的关键能力，能够在市级及以上幼儿园教师培训项目中，胜任中华优秀传统文化教育、法治与安全教育、实验操作等领域的培训与指导工作。

三、培训内容

落实教育部教师工作司《教师培训者团队研修指南》有关要求，根据教师培训者胜任力结构要素，系统设计“一德两专，三位一体”课程体系，贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，深化幼儿园教育改革，坚持以游戏为基本活动，全面推进科学保教，加快实现幼儿园与小学科学有效衔接，将中华优秀传统文化教育、法治教育、幼儿园科学实验指导作为重点内容。以中华优秀传统文化教育、法治教育和实验教学指导为重点，强化实践性课程，提升培训专业技能，组织研磨示范课例和培训课程，开展培训实战演练。

四、培训方式

集中培训 10 天。采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培训方式，充分发挥各种培训方式的优势和作用。

五、结业考核。培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训讲座（含课件、培训实录等）。
2. 个人专业发展报告。

第 38 包：市县教师培训管理者团队研修

一、培训对象

市、县级教师发展机构负责人、教师发展基地校（园）培训管理者及参与项目方案设计、组织实施和管理评价的业务骨干 200 人。

二、培训目标

提升培训管理者落实党和国家关于教师发展有关政策文件精神的能力，为创新教师培训管理、更好服务农村教师发展打造专业化团队。

三、培训内容

突出培训管理者思想政治水平和职业道德修养提升，加强学习党和国家、教育部关于教师发展和教师培训有关政策文件精神，围绕落实立德树人任务，深度解读新时代教育发展重点领域有关要求。组织学员围绕教师培训创新设计、培训实施智能化和数字化、培训资源建设、培训效果评估、培训成果转化等主题开展系统学习和研究。

四、培训方式

以研修需求为导向，融合采用理论集中培训、案例研修、主题式工作坊研修、团队行动学习等方式，实施线上线下相结合的一体化培训，实现培训全流程的智能化和数字化，其中线下集中培训 10 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 培训体系建设或培训管理典型案例。
2. 专业发展报告。

类别三、骨干校园长提升研修

第 39-40 包：初中骨干校长提升研修

一、培训对象

经遴选的农村初中骨干校长 300 人。第 39 包中标人承训阜阳市、宿州市、亳州市、黄山市、淮南市、马鞍山市学员，第 40 包中标人承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、蚌埠市、宣城市、池州市、淮北市、铜陵市、芜湖市学员。

二、培训目标

帮助参训骨干校长诊断办学治校难点问题，补足能力短板，提升弱项能力，开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质，解决实际问题，能够促进学校持续发展。

三、培训内容

1. 集中培训。围绕《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》，针对参训骨干校长办学治校的重点问题、难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，理清办学治校的方向目标，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 跟岗培训。组织参训校长深入实践基地学校，聚焦自身迫切需要解决的办学治校问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的先进做法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。参训校长在实践导师和理论导师指导下，聚焦问题解决、实践改进和经验提升，与全校教职员工共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

四、培训方式

实行“三段式”培训，其中集中培训7天，跟岗学习8天，返岗实践50天。突出跟岗培训和导师带教，整合集中培训、优质学校跟岗、专家跟进指导、进校诊断、办学思想研讨等培训方式。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 论文、案例等发表（获奖）。
2. 返岗实践报告。

第41-44包：小学骨干校长提升研修

一、培训对象

经遴选的农村小学骨干校长600人。第41包中标人承训阜阳市、淮南市、芜湖市学员，第42包中标人承训宿州市、亳州市、铜陵市学员，第43包中标人承训六安市、安庆市、淮北市、马鞍山市、黄山市学员，第44包中标人承训合肥市、蚌埠市、滁州市、宣城市、池州市学员。

二、培训目标

帮助参训骨干校长诊断办学治校难点问题，补足能力短板，提升弱项能力，开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质，解决实际问题，能够促进学校持续发展。

三、培训内容

1. 集中培训。围绕《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》，针对参训骨干校长办学治校的重点问题、难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，理清办学治校的方向目标，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 跟岗培训。组织参训校长深入实践基地学校，聚焦自身迫切需要解决的办学治校问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的先进做法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。参训校长在实践导师和理论导师指导下，聚焦问题解决、实践改进和经验提升，与全校教职员共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

四、培训方式

实行“三段式”培训，其中集中培训7天，跟岗学习8天，返岗实践50天。突出跟岗培训和导师带教，整合集中培训、优质学校跟岗、专家跟进指导、进校诊断、办学思想研讨等培训方式。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 论文、案例等发表（获奖）。
2. 返岗实践报告。

第45-46包：幼儿园骨干园长提升研修

一、培训对象

经遴选的农村幼儿园骨干园长 300 人。第 45 包中标人承训阜阳市、宿州市、亳州市、池州市、黄山市、芜湖市学员，第 46 包中标人承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、蚌埠市、宣城市、淮北市、马鞍山市、淮南市、铜陵市学员。

二、培训目标

帮助参训农村骨干园长诊断办学治校难点问题，补足能力短板，提升弱项能力，开阔教育视野，更新办学理念，提升专业素质，解决实际问题，能够促进学校持续发展。

三、培训内容

1. 集中培训。围绕《幼儿园园长专业标准》、新时代学前教育发展新要求，加强政策文件学习，针对参训骨干园长办学治校的重点问题、难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，理清办学治校的方向目标，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 跟岗培训。组织参训园长深入实践基地学校，聚焦自身迫切需要解决的办学治校问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的先进做法和典型经验，形成办学治校问题解决方案。

3. 返岗实践。参训园长在实践导师和理论导师指导下，聚焦问题解决、实践改进和经验提升，与全校教职员共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

四、培训方式

实行“三段式”培训，其中集中培训 7 天，跟岗学习 8 天，返岗实践 50 天。突出跟岗培训和导师带教，整合集中培训、优质学校跟岗、专家跟进指导、进校诊断、办学思想研讨等培训方式。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 论文、案例等发表（获奖）。
2. 返岗实践报告。

第 47-48 包：初中优秀校长深度研修

一、培训对象

农村初中优秀校长 200 名。第 47 包中标人承训阜阳市、宿州市、亳州市、池州市、马鞍山市学员，第 48 包中标人承训六安市、合肥市、安庆市、滁州市、蚌埠市、宣城市、淮北市、黄山市、淮南市、铜陵市、芜湖市学员。

二、培训目标

以能力提升为重点，精准施训，提高参训校长创建特色学校、引领学校可持续发展的能力，形成独特的办学理念、治校风格和领导艺术，在本地区扎实发挥推进教育改革、实施素质教育的带头作用。

三、培训内容

1. 集中培训。服务于农村初中落实立德树人根本任务，依据《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》有关要求，强化办学理念、治校风格和领导艺术方面的内容，突出创建办学特色和区域引领示范能力提升。

2. 跟岗培训。深入省内外优质实践基地学校，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的办学治校特色经验，结合个人办学实际，形成学校可持续化发展方案。

3. 送培进校。总结研修所学，提炼办学智慧，组织参训优秀校长开展送培进校，帮助农村地区学校诊断办学疑难问题，指导问题解决方案和实践行动，提升所送培学校的校长能力和办学水平。

4. 结对帮扶。发挥参训校长示范引领作用，对农村薄弱学校开展结对帮扶，提升被帮扶学校发展能力。

四、培训方式

2 年进阶式培训（每年集中学习不少于 30 天），实行“四段式”培训（集中培训、跟岗学习、送培进校、结对帮扶），强化实践导师、理论导师的双导师指导。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 4 项

1. 课题研究。
2. 论文、案例等发表（获奖）。
3. 教育帮扶成果。
4. 专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 2 项

1. 专著；2. 学术报告；3. 培训讲座；4. 范例课程；5. 团队建设。

第 49-52 包：小学优秀校长深度研修

一、培训对象

农村小学优秀校长 400 名。第 49 包中标人承训阜阳市、马鞍山市、芜湖市学员，第 50 包中标人承训宿州市、六安市、池州市学员，第 51 包中标人承训亳州市、合肥市、淮北市、淮南市、铜陵市学员，第 52 包中标人承训安庆市、蚌埠市、滁州市、宣城市、黄山市学员。

二、培训目标

以能力提升为重点，精准施训，提高参训校长创建特色学校、引领学校可持续发展的能力，形成独特的办学理念、治校风格和领导艺术，在本地区扎实发挥推进教育改革、实施素质教育的带头作用。

三、培训内容

1. 集中培训。服务于农村小学落实立德树人根本任务，依据《义务教育学校校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》有

关要求，强化办学理念、治校风格和领导艺术方面的内容，突出创建办学特色和区域引领示范能力提升。

2. 跟岗培训。深入省内外优质实践基地学校，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的办学治校特色经验，结合个人办学实际，形成学校可持续化发展方案。

3. 送培进校。总结研修所学，提炼办学智慧，组织参训优秀校长开展送培进校，帮助农村地区学校诊断办学疑难问题，指导问题解决方案和实际行动，提升所送培学校的校长能力和办学水平。

4. 结对帮扶。发挥参训校长示范引领作用，对农村薄弱学校开展结对帮扶，提升被帮扶学校发展能力。

四、培训方式

2 年进阶式培训（每年集中学习不少于 30 天），实行“四段式”培训（集中培训、跟岗学习、送培进校、结对帮扶），强化实践导师、理论导师的双导师指导。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 4 项

1. 课题研究。
2. 论文、案例等发表（获奖）。
3. 教育帮扶成果。
4. 专业发展报告。

（二）以下成果形式自选 2 项

1. 专著；2. 学术报告；3. 培训讲座；4. 范例课程；5. 团队建设。

第 53-54 包：幼儿园优秀园长深度研修

一、培训对象

农村幼儿园优秀园长 200 名。第 53 包中标人承训阜阳市、宿州市、亳州市、蚌埠市学员，第 54 包中标人承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、宣城市、淮北市、池州市、马鞍山市、黄山市、淮南市、铜陵市、芜湖市学员。

二、培训目标

以能力提升为重点，精准施训，提高参训园长创建特色学校、引领学校可持续发展的能力，形成独特的办学理念、治校风格和领导艺术，在本地区扎实发挥推进教育改革、实施素质教育的带头作用。

三、培训内容

1. 集中培训。服务于农村幼儿园落实立德树人根本任务，依据《幼儿园园长专业标准》有关要求，强化办学理念、治校风格和领导艺术方面的内容，突出创建办学特色和区域引领示范能力提升。

2. 跟岗培训。深入省内外优质实践基地学校，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，研究基地学校的办学治校特色经验，结合个人办学实际，形成学校可持续化发展方案。

3. 送培进校。总结研修所学，提炼办学智慧，组织参训优秀园长开展送培进校，帮助农村地区幼儿园诊断办学疑难问题，指导问题解决方案和实践行动，提升所送培学校的园长能力和办学水平。

4. 结对帮扶。发挥参训园长示范引领作用，对农村薄弱学校开展结对帮扶，提升被帮扶学校发展能力。

四、培训方式

2 年进阶式培训，每年集中学习不少于 30 天，实行“四段式”培训（集中培训、跟岗学习、送培进校、结对帮扶），强化实践导师、理论导师的双导师指导。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果 5 项

1. 课题研究。

2. 论文公开发表。
3. 名校长工作室建设成果
4. 教育帮扶成果。
5. 专业发展报告。

(二) 以下成果形式自选 1 项

1. 专著； 2. 学术报告； 3. 培训讲座； 4. 范例课程。

第 55 包：名校园长培养项目

一、培训对象

往年骨干校园长、优秀校园长培养项目中遴选的义务教育学校正职校长，其中初中校长 30 名，小学校长 20 名。

二、培训目标

通过为期三年的集中培养，帮助校长进一步凝练教育理念，提升办学治校能力，将学员培养成引领农村基础教育改革发展的教育家型校长，支持他们发挥示范引领作用，带动更多校长发展。

三、培训内容

1. 为每位培养对象制定个性化的培养方案，配备理论和实践双导师，搭建深度研修、思想引领和实践创新平台。

2. 每年组织学员开展不少于 30 天的深度研学，线上线下结合指导培养对象针对基础教育改革、教书育人实践的重点难点问题开展研究。通过组织专题研讨交流、论坛等方式为培养对象搭建平台，凝练教育理念、教学风格。组织培养对象通过专业指导、示范教学、跨区域研修等多种方式，支持欠发达地区乡村教育发展，发挥示范引领作用。

3. 加强学员名校长工作室建设。在国家乡村振兴重点帮扶县为培养对象建立实践点，建立精准帮扶机制，吸纳实践点的校长参加名师名校长工作室，通过驻校支教、线上联合教研、课题共研等方式，发挥名校长引领作用，助力培养对象

在服务国家重大战略的过程中，加深对教育的理解与认识，更新教育理念、厚植教育情怀。

4. 突出前瞻性、前沿性，加强名师名校长的数字化素养和能力培养，使其成长为教育教学改革创新引领者、教育数字化转型的探索者。

5. 积极在国家中小学智慧教育平台申请建立线上工作室，共享优质教育教学资源，发挥辐射带动作用。

四、培训方式

培养期3年，通过深度学习、双导师指导、建立名校长工作室、带队伍、结对帮扶等方式，聚力培养教育家型校长。每年深度集中研修时间不少于30天，数字化融入名校长培养全过程。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

（一）必选成果4项

1. 课题研究。
2. 论文、案例等发表（获奖）。
3. 教育帮扶成果。
4. 专业发展报告。

（二）以下成果形式自选2项

1. 专著；2. 学术报告；3. 培训讲座；4. 范例课程；5. 团队建设。

类别四、中小学党组织书记研修

第56-57包：初中党组织书记研修

一、培训对象

经遴选的农村初中优秀党组织书记300人。第56包中标人承训阜阳市、六安市、蚌埠市、滁州市、宣城市、池州市学员，第57包中标人承训宿州市、亳

州市、合肥市、安庆市、淮北市、黄山市、淮南市、马鞍山市、铜陵市、芜湖市学员。

二、培训目标

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学校的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》要求，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。提炼初中党建工作优秀经验，开发优秀案例和优质培训资源，培养一批优秀党组织书记，发挥引领作用。

三、培训内容

围绕《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》精神开展学习，落实立德树人根本任务，聚焦政治判断力、政治领悟力、政治执行力提升进行针对性培训，确保项目培训目标达成。

四、培训方式

三段式培训，其中线下集中培训 15 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 党建引领典型案例。
2. 专业发展报告。

第 58-61 包：小学党组织书记研修

一、培训对象

经遴选的农村小学优秀党组织书记 600 人。第 58 包中标人承训阜阳市、淮南市、芜湖市学员，第 59 包中标人承训宿州市、亳州市、铜陵市学员，第 60 包中标人承训六安市、安庆市、淮北市、池州市、黄山市学员，第 61 包中标人承训合肥市、蚌埠市、滁州市、宣城市、马鞍山市学员。

二、培训目标

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学校的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见》要求，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。提炼小学党建工作优秀经验，开发优秀案例和优质培训资源，培养一批优秀党组织书记，发挥引领作用。

三、培训内容

围绕《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见》精神开展学习，落实立德树人根本任务，聚焦政治判断力、政治领悟力、政治执行力提升进行针对性培训，确保项目培训目标达成。

四、培训方式

三段式培训，其中线下集中培训 15 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 党建引领典型案例。
2. 专业发展报告。

第 62-63 包：幼儿园党组织书记研修

一、培训对象

经遴选的农村幼儿园优秀党组织书记 300 人。第 62 包中标人承训阜阳市、宿州市、亳州市、池州市、黄山市、芜湖市学员，第 63 包中标人承训六安市、安庆市、合肥市、滁州市、蚌埠市、宣城市、淮北市、马鞍山市、淮南市、铜陵市学员。

二、培训目标

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对中小学校的全面领导，落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见》要求，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

提炼幼儿园党建工作优秀经验，开发优秀案例和优质培训资源，培养一批优秀党组织书记，发挥引领作用。

三、培训内容

围绕《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》精神开展学习，落实立德树人根本任务，聚焦政治判断力、政治领悟力、政治执行力提升进行针对性培训，确保项目培训目标达成。

四、培训方式

三段式培训，其中线下集中培训 15 天。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 党建引领典型案例。
2. 专业发展报告。

类别五、学校管理团队信息化领导力提升培训

第 64 包：智慧学校智能化管理能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校初中正职校长 250 人。

二、培训目标

推动农村智慧学校智能学习环境建设效应显现，提升参训学员数字化管理水平，充分引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

服务于智慧环境下正职校长领导力提升要求，以智能学习环境建设、智慧育人模式改革、智慧学校数字化管理能力为重点开展针对性培训，强化学员基于数据的智慧管理能力提升，实施师生评价新模式，突出物理空间和网络空间相融合的新校园建设、教育新空间的拓展、教育创新应用、教育流程再造与模式重构，

推进规模化教育与个性化教育相结合，依托国家数字教育资源公共服务体系提升数字教育资源开发与应用效益，提升学校全方位全天候的安全防护能力。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，整校推进，引领市县常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下领导力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 65-66 包：智慧学校智能化管理能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校小学正职校长 500 人。第 65 包中标人承训阜阳市、宿州市、亳州市、黄山市、淮南市、铜陵市学员，第 66 包中标人承训六安市、合肥市、安庆市、滁州市、蚌埠市、宣城市、池州市、淮北市、马鞍山市、芜湖市学员。

二、培训目标

推动农村智慧学校智能学习环境建设效应显现，提升参训学员数字化管理水平，充分引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

服务于智慧环境下正职校长领导力提升要求，以智能学习环境建设、智慧育人模式改革、智慧学校数字化管理能力为重点开展针对性培训，强化学员基于数据的智慧管理能力提升，实施师生评价新模式，突出物理空间和网络空间相融合的新校园建设、教育新空间的拓展、教育创新应用、教育流程再造与模式重构，推进规模化教育与个性化教育相结合，依托国家数字教育资源公共服务体系提升数字教育资源开发与应用效益，提升学校全方位全天候的安全防护能力。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，整校推进，引领市县常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下领导力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 67 包：智慧学校智能化管理能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校幼儿园正职园长 250 人。

二、培训目标

推动农村智慧学校智能学习环境建设效应显现，提升参训学员数字化管理水平，充分引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

服务于智慧环境下正职园长领导力提升要求，以智能学习环境建设、智慧育人模式改革、智慧学校数字化管理能力为重点开展针对性培训，强化学员基于数据的智慧管理能力提升，实施师生评价新模式，突出物理空间和网络空间相融合的新校园建设、教育新空间的拓展、教育创新应用、教育流程再造与模式重构，推进规模化教育与个性化教育相结合，依托国家数字教育资源公共服务体系提升数字教育资源开发与应用效益，提升学校全方位全天候的安全防护能力。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，整校推进，引领市县常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下领导力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

类别六、学科骨干教师信息化教学创新能力提升培训

第 68 包：道德与法治骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的道德与法治学科骨干教师，其中初中教师 200 人，小学教师 250 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教与学的活动组织、教育评价以及数字化教育资源开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 69 包：语文骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的语文学科骨干教师，其中初中教师 200 人，小学教师 250 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教与学的活动组织、教育评价以及数字化教育资源开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 70 包：数学骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的数学学科骨干教师，其中初中教师 200 人，小学教师 250 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教与学的活动组织、教育评价以及数字化教育资源开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 71 包：外语骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的外语骨干教师，其中初中教师 150 人，小学教师 100 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教与学的活动组织、教育评价以及数字化教育资源开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 72 包：历史地理骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的学科骨干教师，其中初中历史教师 150 人，初中地理教师 100 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教与学的活动组织、教育评价以及数字化教育资源开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 73 包：科学骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的小学科学学科骨干教师 150 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教与学的活动组织、教育评价以及数字化教育资源开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 74 包：理化生学科骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的学科骨干教师，其中初中物理教师 150 人，初中化学教师 100 人，初中生物教师 100 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教

与学的活动组织、教育评价以及数字化教育资源、仿真实验开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 75 包：体育与健康骨干教师智能化教育能力提升引领性培训

一、培训对象

智慧学校能力提升工程 2.0 完成之后的体育与健康骨干教师，其中初中教师 100 人，小学教师 100 人。

二、培训目标

显著提升农村学科骨干教师智能教育能力，引领整校推进和市、县级常态化培训。

三、培训内容

重视农村智慧教育实践改进的理论指导，学习人工智能技术、智能技术应用基本理论、智能环境下教师专业发展和教学观念变革。以任务驱动、案例研讨为主，强化名校考察、名师示范，组织学员研习智能技术支持的学情分析、教与学的活动组织、数据自动化采集与智能评价以及数字化教育资源开发等技能，突出智能环境下创新学科教学、提高学科育人效果的方法培训。发挥学科骨干教师示范带动作用，针对性设置人工智能支持的教研指导、课例研修等内容。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息化教学创新能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

类别七、培训团队信息技术应用指导能力提升培训

第 76 包：初中学段培训团队智能教育教学指导能力提升培训

一、培训对象

初中学段培训团队成员 250 人。

二、培训目标

建设胜任初中学段智能教育教学整校推进指导的培训骨干团队，有力推进市、县级智能教育常态化培训和校本研修。

三、培训内容

聚焦培训团队服务于数字化转型整校推进的指导能力提升要求，注重实践问题解决，开展智能教育教学创新及模式提炼、数字化教育资源开发、智慧课堂观察与评价、学科教师智能教育教学指导、整校推进智能化教学改革指导等方面的学习，强化学员实操演练，帮助学员打磨数字化转型整校推进指导方案与效果评估方案等。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息技术应用指导能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

第 77-78 包：小学学段培训团队智能教育教学指导能力提升培训

一、培训对象

小学学段培训团队成员 500 人。第 77 包中标人承训阜阳市、亳州市、六安市、合肥市学员，第 78 包中标人承训宿州市、安庆市、蚌埠市、滁州市、宣城市、池州市、淮北市、黄山市、马鞍山市、淮南市、铜陵市、芜湖市学员。

二、培训目标

建设胜任小学学段智能教育教学整校推进指导的培训骨干团队，有力推进市、县级智能教育常态化培训和校本研修。

三、培训内容

聚焦培训团队服务于数字化转型整校推进的指导能力提升要求，注重实践问题解决，开展智能教育教学创新及模式提炼、数字化教育资源开发、智慧课堂观察与评价、学科教师智能教育教学指导、整校推进智能化教学改革指导等方面的学习，强化学员实操演练，帮助学员打磨数字化转型整校推进指导方案与效果评估方案等。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息技术应用指导能力提升典型案例。

2. 专业发展报告。

第 79 包：幼儿园学段培训团队智能教育教学指导能力提升培训

一、培训对象

幼儿园学段培训团队成员 250 人。

二、培训目标

建设胜任幼儿园学段智能教育教学整校推进指导的培训骨干团队，有力推进市、县级智能教育常态化培训和校本研修。

三、培训内容

聚焦培训团队服务于数字化转型整校推进的指导能力提升要求，注重实践问题解决，开展智能教育教学创新及模式提炼、数字化教育资源开发、智慧课堂观察与评价、学科教师智能教育教学指导、整校推进智能化教学改革指导等方面的学习，强化学员实操演练，帮助学员打磨数字化转型整校推进指导方案与效果评估方案等。

四、培训方式

研修 84 学时，其中集中培训 42 学时，线上研修 42 学时，返岗实践 50 天。示范全流程的智能化、数字化学习，综合运用集中培训、在线培训、工作坊研修等培训方式，引领整校推进和市、县级常态化培训。

五、结业考核

培养对象在集中培养期间，需要完成以下成果方可结业：

1. 智慧环境下信息技术应用指导能力提升典型案例。
2. 专业发展报告。

四、报价要求

本项目各包别均为**定价招标**，固定价格详见每包别经费标准，**投标人无需报价**，必须在开标一览表中响应招标文件规定的经费标准，否则投标无效。