

安徽省 2024 年“国培计划”中西部骨干项目 -  
-义务教育新课程标准培训

# 简报

小学数学班（六安、铜陵） 第一期

淮北师范大学继续教育学院

2024 年 8 月 20 日

## 安徽省“国培计划(2024)”启航——小学数学新课程标准培训纪实

2024年8月18日，阳光正好，安徽省“国培计划(2024)”义务教育新课程标准培训（小学数学）在热烈的期待中拉开帷幕。此次培训，由安徽省教育厅主办，淮北师范大学倾力打造，旨在通过一系列精心设计的课程，为全省小学数学教师赋能，引领教育创新，共筑教育情怀。

下午14:30，一场庄重而温馨的开班典礼正式开启。会议室内，来自六安和铜陵的125名小学一线数学教师们济济一堂，脸上洋溢着对知识的渴望与对未来的憧憬。





首先，班主任徐老师先介绍了本次培训的管理要求，强调了纪律性、参与度和学习成果的重要性。这不仅是一次知识的充电站，更是一个交流思想、碰撞智慧的平台。



随后，学员代表卢莉老师上台发言。她表达了对本次培训机会的珍惜与感激，并承诺将以此此次培训为契机，努力提升自我，将所学所得带回课堂，惠及更多学生。卢莉老师的发言赢得了阵阵掌声，也激发了在场所有学员的共鸣。

紧接着，由淮北师范大学继续教育学院副院长王德宜致辞，他强调：“教育不仅是传授知识，更是点燃火焰，激发潜能。在座的每一位老师，都是孩子们梦想启航的引路人。希望通过这次培训，大家能够携手并进，共同探索新课标下的教学新路径，为孩子们成长赋能。”



下午的学术盛宴在 15:00 正式开启。安徽省教坛新星、合肥市教育名师工作室领衔人丁元春老师，以其深厚的专业素养和丰富的教学经验，为学员们呈现了《基于新课标的小学数学教学改进》的精彩讲座。



丁老师首先提出：“备好‘大单元’，上好‘本单元’，是新课标下数学教学的重要理念。”他详细阐述了如何通过整体设计分步实施，将复杂的数学知识体系化、结构化，帮助学生构建清晰的知识脉络。在谈到如何让数学变得更容易时，丁老师提出了四个关键点：熟悉了就容易、简单了就容易、想通了就容易、直观了就容易。他通过生动的案例和互动环节，让学员们更加认识到要“追求理解的教学，让素养立于理解之上，教学设计要以理解为目标，教学实施以理解为主线，教学评价以理解为

标准”，特别是在“坚持教学改进，用设计思维教与学”这一部分，丁老师强调：“在关键内容上要舍得花时间，上好起始课、迁移课、整理课。”



8月19日清晨，我们迎来了合肥市教科院小学数学研究员李萍老师，她为学员们做了一场《坚持素养立意，发挥区域评价的导向作用》专题讲座。李教授立足于合肥市区域评价的实践研究历程，刷新了我们的评价观，深切感受到教育评价的导向功能，评价促进教学行为的改变。特别是她对命题的研究给我留下深刻的印象（缺乏研究、功能窄化、教学评两张皮），指导我们进行素养立意下教学评一体化的思考与设计。



8月19日下午，学员们在会议室聆听了安徽省十佳青年教师、安徽省五一劳动奖章获得者耿晨老师带来的一场关于《指向核心素养的课堂教学策略》专题讲座。



讲座中，耿晨老师首先指出小学教师工作时间长、任务重的现状，随后强调了教师应贯彻党和国家教育方针政策，注重自身专业发展，掌握小学教育教学基本理论和学科知识，并不断反思和改进教育教学工作。在核心素养部分，耿晨老师阐述了中国学生发展核心素养的内涵，以及数学核心素养的具体表现和聚焦点。接着，通过分析当前教学中存在的问题，提出了深度理解、把握数学本质，问题驱动、形成数学思维，课堂重建、学会数学学习，多元整合、体悟数学联系，拓展延伸、渗透数学文化等课堂教学策略。



8月20日上午，我们迎来了本次“国培”的第四场讲座。本场讲座，由安徽省特级教师、合肥市教育名师工作室领衔人方义伦老师主讲，他为我们带来了主题为《数学核心素养的培养路径》的讲座。



在讲座伊始，方老师从“为什么要提出核心素养”为切入点，从“数学学科的核心素养是什么”、“数学核心素养概念的分类”、“数学核心素养的培养策略”等方面对本次讲座进行了深入浅出的解析。整场讲座，方老师以朴素的语言，结合日常教育教学实例，为全体学员带来了一次数学知识盛宴。

讲座是短暂的，内容是丰富的。感谢讲座的各位老师向全体学员分享了自己的教育教学理念，同时全体学员对专家们的深度分享给予了充分肯定，并纷纷表示将认真消化讲座所学，并积极将所学、所得、所悟，落实到自己今后的教育教学工作中。

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省市教师发展中心

抄送：各有关部门、“国培计划中西部培训项目”执行团队成员、行政督导组成员

编辑、制作： 第一小组      初审：李欣烨      终审：王德宜