

安徽省 2024 年“国培计划”中西部骨干项目  
--义务教育新课程标准培训

# 简 报

小学数学班（六安铜陵） 第二期

淮北师范大学继续教育学院

2024 年 8 月 22 日

8 月 20 日下午，学员们在会议室聆听了江苏省小学数学特级教师，江苏省“333 工程”高层次人才培养对象，常州市特级校长，龙城十佳校长，常州市金坛区东城实验小学蒋守成校长带来的一场关于《小学数学跨学科主题学习活动设计与实施》专题讲座。



蒋校长从热点追溯：跨学科主题学习的研究背景；内涵价值：跨学科主题学习的学理思考；实施策略：跨学科主题学习的难点突破几个方面为我们进行深度讲解。

虽然长期以来中小学校的课程设置以分科课程为主，学科教师开展跨学科教学有难度，但是跨学科主题学习在设计和教学实施上非常灵活，可以根据实际的教育条件做出适当的安排。在实践中，跨学科主题学习的设计和实施需要依托特定学科来进行，以某一科目为主，有机统合相关学科领域，形成跨学科的学习主题并予以落实；跨学科主题学习在本质上还是需要突出学科学习的，而不是更具综合性的经验学习和实践体验，因此更需要学科教师根据特定学科的性质和要求进行设计。其实施也可以采用协同教学的方式开展，由相关学科的多位教师一起设计和实施，以共同完成教学任务。



蒋校长指出，跨学科主题学习针对能够涵盖两个或两个以上学科知识的具体问题提炼出学习主题，围绕该主题设计学习任务，由此形成单元化的课程方案。跨学科主题学习基于学科、超越学科、立足学科、主动跨界。其主题为相对复杂的有真实情境的综合问题，无情景不命题。同时体现创新意识创新思维的培养，在设计上要突出创新性、综合性、情境性和生活化。蒋校长强调它的设计首先要突出的就是综合性、创新性，同时设计需要突出情境性和生活化，要基于生

活情境，将真实问题提炼为学习主题，这样就可以与更广泛的社会生活和学生经验产生关联。



蒋校长精彩的报告，让我们认识到跨学科主题学习是培养全面有个性的时代新人当中不可或缺的渠道，是站在回归教育本质的角度回归成长的必然之路。更使得我们坚信跨学科主题学习必将推动教学变革走向深入。



常态课教学中，我们时常会遇到一些问题和困惑，那我们该怎样解决呢？8月21日上午，全体学员在一楼会议室认真聆听了安徽省特级教师、正高级教师葛余刚老师带来的《新课标理念下常态课教学中问题、困惑和对策》专题讲座。

讲座伊始，葛老师就当前“双减”背景下如何上好常态课，先详细的剖析了常态课教学中可能存在课前准备工作不充分；课堂教学具有随变性；学生心态放松，易产生创作“灵感”等一系列常见问题，与在场的学员产生了强烈的思想共鸣。



针对新课标理念下常态课教学中遇到的问题，葛老师通过各种案例，多维度、深层次分析问题并提出相应解决策略，使在场的学员耳目一新，让我们的困惑得到了圆满的解决。



听完讲座，相信大家会以葛老师的理念为引领，在今后的教学工作中，针对自己在日常教学中遇到的问题和困惑，寻求最佳解决方案，改进课堂教学，在原有的基础上实现质的提升，新的突破，并能成为一名幽默、阳光、研究型、具有奉献精神的人民教师。



8月21日下午，教育部新时代中小学名师培养对象、安徽省特级教师、正高级教师、安徽省中小学培训专家、淮北市人民路学校校长韩东老师，为参训老师们带来了题为《智趣共生：整体关联，促进结构化学习建构》的专题讲座。讲座在宣磊老师的主持下拉开序幕。

讲座伊始，韩老师从结构化学习产生的背景入手，明确结构化学习是学生核心素养发展和数学思维能力发展的需要，是数学课程标准的要求。同时，韩老师也给参训老师提出了教学建议：注重教学内容的结构化，即体现整体性、一致性和阶段性特征。



讲座中，韩老师对小学数学结构化教学的内涵及其具有的“系统性”、“整体性”、“共通性”和“深度性”四个特征进行了深入讲解，让老师们对小学数学结构化教学有了新的认识。接着，韩老师将话题延展开来，详细介绍了系统思维的六大原则和实施步骤，并指导老师们要跳出思维定式，打破无形的框架，保持开放的心态，勇于尝试新的视角和方法，培养全局动态意识。



最后，韩老师向老师们介绍了整体化、结构化教学的策略：以已有知识为基础、以发展思维为导向、以整体关联为抓手、以素养生成为目标，为参训老师指明了探索方向。

明灯生辉启心智，慧炬如光照心田。整场讲座，韩老师从结构化学习产生的背景、内涵、特征及策略四个方面，结合具体课例，对小学数学结构化教学进行了深入讲解和分析，为与会老师探索结构化教学打开了新视野。



短短几天我们感受到了合肥夏天天气的多变，也享受到了各位专家教授的精彩纷呈的讲座。8月22日上午8:30会议室中瑶海区小学数学教研员张桂芝老师准时给我们带来了一场高规格的文化盛宴。

张老师这次讲座的题目是《指向素养发展的小学数学结构化教学》主要围绕三方面来谈：为什么需要结构化教学？什么是结构化教学？如何实现结构化教学？

结构化从两个方面去分析：第一站在学习角度上分析。从内容的结构性、数学思想方法、知识系统结构性、学生认知过程结构性、老师课堂结构板书形式、以及学生思维结构化的孕育和发展多个方面解读，对老师的要求更高。第二从教的角度去分析。能够从宏观整体的角度进行教学设计，以学生已有的经验与知识为基础，为学生架构所学内容之间的桥梁，最终形成有章可循的体系，使学生能整体理解数学概念，掌握数学方法，形成数学素养。



张老师作为合肥市瑶海区小学教研员，多次站在一线教师的角度，带领我们剖析教学过程中的结构化整合，以及通过各种优秀的教学案例明晰在课堂中如何体现和实施的。教学内容的结构化目的在于体现学习内容之间的关联，将教学的起点定在一类、一组、一

系列课，凸显整体关联和结构发展。结构化教学是数学学科的特点，强调（学习内容）整体性、（学科本质的）一致性、（具体表现的）阶段性。



张老师用鲜活生动的教学案例、丰富的知识内涵、精湛的理论阐述结构化教学在课堂中到底怎么去实施，让我们饱享了一场高规格的文化大餐。



最后，班主任徐老师做最后发言。离别之际叮嘱着学员老师们注意安全，一路顺风。参训学员纷纷表示，本次培训时间虽短，但收获丰厚，既在理论学习上“加了油”，又在拓宽视野上“提了神”，还在提升能力上“充了电”。本次培训是一次坚定航向的理论武装、一次温馨的精神洗礼、一次鼓劲加压的奋进实践。士不可以不弘毅，任重而道远，让我们不忘初心再出发！

报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省市教师发展中心

抄送：各有关部门、“国培计划中西部培训项目”执行团队成员、行政督导组

---

编辑、制作：六安、铜陵全体学员

初审：李欣焯

终审：王德宜

---