

项目简报

XIANG MU JIAN BAO

第一期

安徽省“国培计划（2024）” ——义务教育新课程标准培训（小学数学）

“安徽省“国培计划（2024）”——义务教育新课程标准培训（小学数学）”于2024年8月8日正式开始线上学习，现将学习数据统计如下：

一、项目参训情况统计（截止至2024年9月12日09:20）

学员人员	已参训人数	参训率	合格人数	合格率
400	400	100%	374	93.5%

二、研修成果统计（截止至2024年9月12日09:20）

研修日志提交数	研修活动提交数	研讨交流主题数
372	687	65

三、光荣榜（截止至 2024 年 9 月 12 日 09:20）

姓名	学校	考核成绩
何正芬	安徽省天长市第三小学	100
张香港	滁州市第二小学	100
薛翠云	滁州市第十中学	100
赵海燕	滁州市龙蟠小学	100
郭成敏	滁州市实验小学	100
程娜	滁州市醉翁小学	100
郑楠	椿树镇中心小学	100
查云峰	枞阳县浮山镇浮山小学	100
方宏	枞阳县浮山中心学校	100
丁伯强	枞阳县官埠桥镇宋马小学	100
施文静	枞阳县横埠镇红灯小学	100
汪成信	枞阳县横埠中心学校	100
吴坦	枞阳县会宫镇敦化小学	100
章焕	枞阳县金社镇合岭小学	100
罗楷枫	枞阳县麒麟中心学校	100
李莉	枞阳县钱铺镇将军小学	100
吴友英	枞阳县钱桥初级中学	100
葛海雲	枞阳县钱桥中心学校	100
王菁玉	枞阳县山镇山小学	100
黄晓娟	枞阳县汤沟镇江厂小学	100
钱酿祺	枞阳县汤沟镇先进小学	100
祖瑾	枞阳县汤沟中心学校	100
盛敏陆	枞阳县义津镇杨湾小学	100
鲍时兵	枞阳县义津中心学校	100
倪利丽	枞阳县雨坛镇合响小学	100
宋传银	大桥小学	100
刘军	定远县滨湖学校教育集团滨湖小学校校区	100
孔海燕	定远县城北小学	100

姓名	学校	考核成绩
沈先华	定远县池河小学	100
郭玉好	定远县池河镇第二小学	100
鲁广	定远县范岗学校	100
刘长跃	定远县高塘学校	100
刘晓东	定远县红山学校	100
王恩潮	定远县红山学校	100
陈忱	定远县花园湖小学	100
李邓东	定远县界牌学校	100
杨杰	定远县刘铺学校	100
李静	定远县炉桥镇第一小学	100
陈莹	定远县民族小学	100
马金福	定远县民族学校	100
刘金兰	定远县能仁学校	100
路高章	定远县年家岗小学	100
林波	定远县青洛小学	100
黄升高	定远县实验小学	100
林霞	定远县实验小学	100
鲁妹	定远县严桥学校	100
唐忠丽	定远县永康小学教育集团	100
董晓庆	定远县张桥小学	100
蔡文庆	定远县职工子弟小学	100
李焕虎	定远县朱湾小学	100
蒋仁利	东刘集镇夏集小学	100
胡慧慧	淝河镇太平小学	100
杨秀顺	凤阳县板桥镇中心小学	100
曹培里	凤阳县曹店学校	100
沈吉新	凤阳县大庙镇中心小学	100
华莹莹	凤阳县大溪镇中心小学	100
孙必蓉	凤阳县大溪镇中心小学	100

姓名	学校	考核成绩
曹立道	凤阳县二铺小学	100
张静静	凤阳县官沟中心小学	100
谢云芳	凤阳县官沟中心小学	100
李楠	凤阳县官塘镇中心小学	100
李瑞雪	凤阳县官塘镇中心小学	100
曹计东	凤阳县淮滨小学	100
刘陈荣	凤阳县黄泥铺中心小学	100
吴师德	凤阳县黄湾乡中心小学	100
薛志升	凤阳县黄湾乡中心小学	100
朱德顺	凤阳县江山小学	100
尹国雪	凤阳县李二庄小学	100
侍根上	凤阳县亮岗学校	100
陆春耀	凤阳县临淮关镇中心小学	100
高梅晨	凤阳县刘府镇中心小学	100
刘杰	凤阳县龙坝学校	100
张忠贞	凤阳县娄店小学	100
金瑞瑞	凤阳县马湖小学	100
徐玲玲	凤阳县马湖小学	100
王聪玉	凤阳县梅市学校	100
张之元	凤阳县清塘学校	100
罗平文	凤阳县燃灯中心小学	100
秦龙香	凤阳县武店镇中心小学	100
张丽	凤阳县西泉镇中心小学	100
李芮	凤阳县小岗学校	100
孙井艳	凤阳县小溪河小学	100
蒋敬	凤阳县殷涧镇中心小学	100
蒋娜英	凤阳县殷涧镇中心小学	100
周静	凤阳县枣巷镇中心小学	100
张扬	凤阳县枣巷镇中心小学	100

姓名	学校	考核成绩
黄汝宝	凤阳县总铺镇中心小学	100
查卢珍	凤阳县总铺镇中心小学	100
贾凯	固镇县陈渡联合小学	100
李康	固镇县第五小学	100
曹丽君	固镇县第五小学浍河路校区	100
殷红	固镇县东楼小学	100
程昊	固镇县连城镇中心小学	100
朱雪华	固镇县刘集中心小学	100
张雷	固镇县清凉小学	100
赵文娟	固镇县仁爱中心小学	100
唐珂	固镇县任桥中心小学	100
朱理想	固镇县石湖小学	100
崔莹莹	固镇县实验小学立新路校区	100
刘晓晓	固镇县孙浅小学	100
凌涛	固镇县特殊教育学校	100
张丽君	固镇县希望小学	100
施磊	固镇县新马桥中心小学	100
李艳	固镇县一小庙岗路校区	100
吴绪益	衡山镇东城中心学校	100
钱兆青	红心学校	100
邓翠萍	红心学校	100
许静	华东师范大学附属六安学校	100
孙双	怀远县白莲坡镇饶郢小学	100
崔梅	怀远县包集镇火庙小学	100
赵静静	怀远县包集镇清沟小学	100
陆绍龙	怀远县常坟镇张家圩小学	100
陆云丽	怀远县常坟镇镇南小学	100
张萌	怀远县常坟镇中心学校	100
王丽娟	怀远县陈集镇老郢小学	100

姓名	学校	考核成绩
李易宏	怀远县陈集镇瓦三小学	100
李强	怀远县褚集镇池庙小学	100
褚小跃	怀远县褚集镇实验小学	100
张博	怀远县褚集镇项集小学	100
赵士虎	怀远县褚集镇赵庄小学	100
杨雨莉	怀远县淝河镇仁和希望小学	100
王磊	怀远县淝南镇陈祠堂小学	100
张志强	怀远县淝南镇丁寺小学	100
秦想	怀远县淝南镇蒲林小学	100
赵松	怀远县淝南镇徐万小学	100
孙园园	怀远县古城镇草寺集小学	100
张连	怀远县古城镇酒坊小学	100
娄根备	怀远县古城镇庙湖小学	100
叶舟	怀远县古城镇潘家希望小学	100
李翠翠	怀远县河溜镇大成小学	100
唐丹静	怀远县河溜镇大成小学	100
王文娟	怀远县河溜镇实验小学	100
周长康	怀远县荆山镇沈郢小学	100
梅宇莫	怀远县荆山镇石山小学	100
刘维来	怀远县兰桥镇孙庄小学	100
杨梦	怀远县兰桥镇杨圩小学	100
朱慧瑾	怀远县榴城镇刘郢小学	100
王利	怀远县龙亢农场中心小学	100
张玉军	怀远县龙亢镇红庙小学	100
王云磊	怀远县龙亢镇项桥分校	100
张可可	怀远县双桥集镇古阳小学	100
支艾侠	怀远县双桥集镇实验小学	100
刘志凯	怀远县双桥集镇姚庄小学	100
陈路伟	怀远县双桥集镇赵圩小学	100

姓名	学校	考核成绩
施训训	怀远县唐集镇上陈小学	100
陆路路	怀远县万福镇夏庄小学	100
童子婷	怀远县万福镇找母小学	100
谢祖圆	怀远县魏庄镇大郢小学	100
仲婧	怀远县魏庄镇实验小学	100
徐红云	怀远县徐圩乡黄元小学	100
闫旭	怀远县徐圩乡殷尚小学	100
付红	怀远县雁湖学校	100
李洁	怀远县云华占美春蕾学校	100
朱传玲	霍邱范桥中心小学	100
冯杰	霍邱县白莲乡中心小学	100
王世玲	霍邱县城关镇第二小学	100
程昌韧	霍邱县城关镇第一小学	100
闻祝龙	霍邱县城关镇第一小学	100
杜少倩	霍邱县城关镇逸夫小学	100
李先玉	霍邱县城关镇逸夫小学	100
刘敏	霍邱县城关镇中心小学	100
陈雪	霍邱县范桥镇第二小学	100
陈林	霍邱县范桥镇第二小学	100
刘晓兵	霍邱县冯井镇中心小学	100
刘娇娇	霍邱县临淮岗镇中心学校	100
张珊珊	霍邱县龙潭镇中心小学	100
王超	霍邱县马店镇中心小学	100
郑绪萍	霍邱县马店镇中心小学	100
叶梅	霍邱县马店镇中心小学	100
谢春妍	霍邱县宋店镇中心小学	100
舒玺	霍邱县宋店镇中心小学	100
何亚楠	霍邱县宋店镇中心小学	100
毛华丽	霍邱县宋店镇中心小学	100

姓名	学校	考核成绩
程启龙	霍山下符桥镇税务希望小学	100
卢莉	霍山县城关小学	100
吴红	霍山县城西小学	100
顾猛	霍山县单龙寺学校	100
徐大红	霍山县佛子岭镇中心学校	100
张勇	霍山县黑石渡中心小学	100
俞锋	霍山县教师学习与资源中心	100
李晓露	霍山县磨子潭镇中心学校	100
潘声发	霍山县青枫岭小学	100
黎琼	霍山县上土市镇中心学校	100
李炎炎	霍山县太频繁乡中心学校	100
张圣玲	霍山县西城中心学校	100
张波	霍山县新城小学	100
张俊	霍山县诸佛庵镇中心学校	100
张变军	金安区三十铺镇第一小学	100
吴蕙	金安区双河镇百洋小学	100
祝杨	金安区张店镇左大桥学校	100
朱萌	金寨县白塔畈实验学校	100
袁钿钿	金寨县花石实验学校	100
李玲	金寨县全军实验学校	100
丁亚佳	金寨县沙河实验学校	100
刘伟伟	金寨县桃岭实验学校	100
陆正礼	金寨县长岭实验学校	100
钱坤	君王小学	100
戴政超	来安县半塔镇中心学校	100
张晨晨	来安县汭河实验小学	100
汪幼婷	来安县汭河实验小学	100
梁家春	来安县第二小学	100
王猛	来安县新安镇中心学校	100

姓名	学校	考核成绩
戈卫敏	来安县新安镇中心学校	100
张琦	来安县永阳小学	100
查泽宏	来安县永阳小学	100
何良祥	来安县张山镇中心学校	100
黄丽	六安市丰安小学	100
李士银	六安市金安路学校	100
彭程	六安市金寨县开顺实验学校	100
鲁明苏	六安市梅山路小学	100
张世华	六安市清水河第一小学	100
程婷婷	六安市人民路小学	100
胡玲	六安市望城岗小学	100
朱承新	龙山小学	100
吴阿梅	炉桥二小	100
索明惠	炉桥二小	100
高维	马头镇马头小学	100
张玉敏	毛坦厂中学东城校区附校	100
陈贵启	明光市古沛中心小学	100
刘欣欣	明光市涧溪中心小学	100
郝娜	明光市桥头中心小学	100
李军	明光市三界中心小学	100
刘雪华	明光市邵岗中心小学	100
杨志	明光市石坝中心小学	100
胡筱雅	木厂镇木厂希望小学	100
琚叶飞	钱铺镇井边教学点	100
洪婷婷	钱桥中心学校	100
赵俊	全椒县城南小学	100
李杏杏	全椒县第二实验小学	100
杜鹏	全椒县第六中学	100
蒋莎莎	全椒县古城小学	100

姓名	学校	考核成绩
卢荣	全椒县古河学校	100
陶园园	全椒县江海小学	100
高天池	全椒县敬梓小学	100
王阳	全椒县敬梓小学	100
牛俞骁	全椒县南屏路小学	100
刘玥	全椒县前进小学	100
王丽萍	全椒县实验小学	100
王炜炜	全椒县实验小学	100
赵华	全椒县逸夫小学	100
杨洁	实验小学集团东兴路小学	100
邵璐璐	天长市炳辉小学	100
丁艳	天长市城南小学	100
宋碧云	天长市第三中学附属小学	100
杨小艳	天长市第一小学	100
李福燕	天长市千秋小学	100
薛金陵	天长市秦栏小学	100
唐城淋	天长市仁和小学	100
李智娟	天长市实验小学	100
许国琴	天长市同心小学	100
王雪梅	天长市西湖小学	100
周福云	天长市新华九年制学校	100
董世明	吴圩小学	100
马厚永	五河县城关中心小学	100
刘杰	五河县大新镇府台小学	100
杨礼玉	五河县大新镇郭府小学	100
谭双双	五河县东刘集镇大程小学	100
李兰	五河县浚南镇白徐小学	100
盛二娜	五河县浚南镇中心小学	100
赵娟	五河县临北回族乡于家小学	100

姓名	学校	考核成绩
卢书义	五河县申集镇泗河小学	100
凌鹏军	五河县双忠庙镇蔡湖小学	100
陈永意	五河县双忠庙镇邓圩小学	100
徐唤	五河县头铺中心小学	100
唐旭	五河县沱湖学校	100
张小伟	五河县武桥镇路西小学	100
陈根	五河县小圩镇薛集小学	100
陈栋	五河县小圩镇朱洼小学	100
孙茂青	五河县小溪藕塘小学	100
刘小凤	五河县新集镇潘圩小学	100
蒋凤梅	五河县朱顶镇石巷小学	100
朱良绵	五河县朱顶镇小刘小学	100
贾艳秋	西溪中心小学	100
李恩韦	叶集明强学校	100
王正琴	叶集区洪集镇中心小学	100
陈琳	叶集区平岗街道中心小学	100
霍林	叶集区史河街道彭洲小学	100
宋孝东	叶集区孙岗乡中心小学	100
黄婷	叶集区姚李镇看花楼小学	100
丁方敏	叶集区叶集实验学校	100
刘友英	义安区顺安中心小学	100
杨凡	逸夫小学	100
姚婷婷	银山畈实验学校	100
李家乐	裕安区罗集乡兴隆小学	100
姚士俊	紫阳中心小学	100

数据统计：截止目前已有374位学员完成网络研修任务，且有285位学员获得满分，向优秀学员表示祝贺，也希望其他老师继续加油。

【优秀研修日志选摘】**新课程标准研修日志**

发布者：桑琪宇 所属单位：固镇县实验小学胜利路校区

数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教学面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性和创造性学习。让他们实现‘人人学有用的数学’。我通过对数学新课标的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

一、要用新理念指导教育教学工作

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中表现出来的情感和态度。

二、转变教学方法

1、创设情境要为教学服务，恰当的教学情景创设，不仅为学习数学拉开成功的序幕，而且会成为他们主动探索数学领域奥妙的动力，因此，创设教学情景，不仅要有激趣作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，学生生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在

教育教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己所生活的空间，认识一些常见的几何体与图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，发展空间观念。

3、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本学段教学中，教师要多找机会培养学生的估算意识和初步的估算技能。

4、生活气息不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，过于牵强，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。

我认为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，对于数学是大有好处的，但正如生活难以数学化一样，如果数学教学一味的追求生活化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为数学服务，也可以用生活中培养学生的应用意识和数学能力，但不能走失数学本身。

5、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力

在教学中，教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的运用，体会学习数学的重要性。

义务教育新课程标准培训心得体会

发布者：朱承新 所属单位：龙山小学

参加义务教育新课程标准培训，是一次深刻的教育理念与教学方法革新的洗礼。以下是我在此次培训的心得体会，旨在总结学习收获，并思考如何在未来教学实践中有效应用。

一、深刻理解新课程标准的核心理念

通过培训，我深刻认识到新课程标准的核心在于“立德树人”，强调培养学生的核心素养，促进学生全面发展。这不仅仅是对知识技能的掌握，更是情感态度、价值观以及创新精神、实践能力的综合提升。新课程标准鼓励学生主动学习、合作探究，倡导以学生为中心的教学模式，让我深刻感受到教育应回归本真，注重学生的个体差异和全面发展。

二、教学观念的转变

培训中，专家们通过案例分析和理论阐述，引导我们反思传统教学中的不足，促使我重新审视自己的教学观念。我认识到，作为教师，我们不仅是知识的传授者，更是学生成长的引导者和伙伴。我们需要从“教教材”转向“用教材教”，从注重知识传授转向注重能力培养，

从单一评价模式转向多元化评价体系。这种观念的转变，将深刻影响我的教学设计、课堂实施及评价反馈等各个环节。

三、教学方法与策略的创新

新课程标准倡导探究式学习、项目式学习等新型教学方式，强调信息技术与教学深度融合。培训中，我学习了如何利用多媒体教学资源、网络学习平台等现代技术手段，丰富教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，我也意识到，要设计出既符合学生认知规律又能激发他们探索欲望的教学活动，需要教师具备较高的教学设计能力和创新能力。我将努力提升自己在这些方面的能力，以适应新课程标准的要求。

四、强化实践与反思

理论知识的学习是基础，但真正将新课程标准的精神内化于心、外化于行，还需要通过不断的实践和反思。我计划在未来的教学中，积极尝试新的教学方法和策略，同时注重观察学生的学习状态和效果，及时调整教学方案。此外，我还将加强与同事的交流与合作，共同探讨教学难题，分享成功经验，促进个人与团队的共同成长。

五、展望未来

参加义务教育新课程标准培训，让我对未来的教学工作充满了信心和期待。我相信，在新课程标准的引领下，通过我们教师的不懈努力，一定能够培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。同时，我也将以此次培训为契机，不断提升自己的专业素养和教学能力，为学生的全面发展贡献自己的力量。

【优秀研修活动选摘】

《有多重》教学设计

发布者：刘伟伟 所属单位：金寨县桃岭实验学校

一、课程名称

《有多重》（北师大版三年级下册第四单元第一课）

二、教学指导思想

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。对小学低年级学生而言，其抽象能力较弱，尽管他们在日常生活中接触过重量问题，但对重量单位还缺乏认识，而且重量单位也不像长度单位那样直观、具体，不能只观察得到。所以本节课的教学，需要从教科书里跳出来，将数学知识与生活实际紧密联系起来，将数学贴近生活，变抽象为具体，化无味为有趣，让数学生活化、情境化、趣味化，让数学课富有生活气息，让学生体会数学与生活同在的乐趣。

三、内容分析

《有多重》是北师大版小学数学三年级下册第四单元《千克、克、吨》第一课时的内容，属于“数与代数”领域，是一节量的教学课。学生此前已学习过人民币、长度、时间等计量单位，且已在日常生活中接触过有关物体的轻重，但没有形成系统的质量概念。因此，建立“千克”和“克”的质量概念，为认识吨以及日后解决有关质量问题奠定了基础。

四、学情分析

在生活中，学生虽然经常能见到“千克”、“克”，但质量量感的建立还是比较困难的，因为量感看不见，摸不着，是种感觉，更是一种能力，具有一定的抽象性。此外，根据皮亚杰的认知发展理论，三年级学生处于具体运算阶段，抽象思维能力较为欠缺，对概念的理解也有所差异。大部分学生能直观比较两个物体的轻重，且知道用秤称量物体的质量，但大部分学生并不一定会读秤，且在判断物体轻重时会受物体的大小、形状、数量等因素的影响，对于1千克和1克的概念也是模糊的。因此，对于质量单位“千克”和“克”的具体认知及它们之间的关系，是学生的真实起点和困难之处。

五、教学目标

基于对2022版新课标的研读和目标定位的可观察、可操作、可检测性，我拟定了以下教学目标：

- 1、结合具体情境，认识质量单位“千克”和“克”，了解1千克和1克的实际质量，知道“1千克=1000克”，能进行简单的换算。
- 2、在估一估、掂一掂、称一称等活动中，感受1千克和1克的实际质量，培养抽象能力。
- 3、通过多样的感知活动，认识质量单位，尝试应用数学知识解决问题，形成量感，发展学生的应用意识。

六、教学重难点

教学重点：了解“1千克”和“1克”的实际质量，掌握“1千克=1000克”，初步建立“千克”、“克”的质量概念。

教学难点：建立1克实际质量的概念，灵活运用质量单位“千克”

和“克”，能针对真实情境选择合适的质量单位。

七、教学过程

环节一：课前感受，前置学习

布置前置性作业：周末陪家人购物，观察所买物体的质量。通过课前感受，学生已经初步建立了质量的概念，至少用心的学生已经知道1公斤苹果大约有几个了，也不会说出一个苹果重一吨这样的话了。通过交流分享，自然而然地引出质量单位“千克”和“克”，开门见山点出本节课的学习内容。

【设计意图】2022版新课标指出：学生的学习应是一个主动的过程，自主探索是学习数学的重要方式。

环节二：初识量重工具

通过课件展示各类日常使用的称重工具，让学生初步了解物体的重量是可以“称重”的，进一步深化学生的量感；同时，实物及图片展示“台秤”和“天平”两种测量工具，为接下来的学习做工具准备。

环节三：动手操作，感受“千克”

本环节我将从以下4个步骤展开教与学：

1、掂一掂：“同学们，请你拿出准备好的1千克挂面，掂一掂，感受一下1千克有多重！”

2、估一估：接着让学生以1千克挂面为参照物，估一估几个苹果大约是1千克。

3、称一称：然后老师拿出事先准备好的台称和苹果，请两位同学上来称一称，验证几个苹果是1千克。

4、找一找：“1千克的同类物品还有哪些呢？小组合作，找一找吧。”学生可能会有以下几种情况：（①4盒牛奶；②2瓶矿泉水；③4本数学书等等）

【设计意图】这个环节，我努力贯彻体验性原则，通过掂一掂、估一估、称一称、找一找等操作活动，让学生经历度量的过程，体会误差，初步形成“千克”的量感。

环节四：动手操作，感受“克”

“同学们，咱们每天都用面巾纸，一张面巾纸大约有多重呢？一起来称一称吧”。用天平秤称得1张面巾纸大约是1克，再通过掂一掂、称一称，让学生体验1枚2分硬币、3个回形针大约是1克，感受1克的实际质量；然后让学生找一找生活中还有哪些物品重1克。

【设计意图】本环节，通过让学生掂一掂不同的1克物品，把原本模糊的生活经验逐渐转化为清晰的知识体验，初步建立克的量感。

环节五：动手操作，揭示联系

“同学们，1袋盐多少克？2袋呢？”，通过叠加，学生知道2袋盐重1000克，然后用盘秤称得2袋盐重1千克，进而得出1千克=1000克，并顺势讲解出千克与克的字母表示“kg”与“g”。

【设计意图】本环节，我借助生活中常见的物品，简洁、直观地揭示克与千克的内在联系。

环节六：适量练习，巩固所学

在“双减”政策的前提下，优化练习设计已成为课堂教学中思考的一个重要方面。因此，我安排了基础、提升、拓展的分层练习，力

求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的，使不同层次的学生都能在原有基础上进一步提升。

环节七：课堂小结，巩固升华

- 1、提出问题：今天的学习，你有哪些收获？
- 2、教学梳理，课堂总结。
- 3、留下思考题，升华学生的数感和量感。

板书设计：

有 多 重

千克和克

$500 \text{ 克} + 500 \text{ 克} = 1 \text{ 千克}$

$1 \text{ 千克} = 1000 \text{ 克}$

千克——kg 克——g

《圆柱的体积》教学设计

发布者：陈永意 所属单位：五河县双忠庙镇邓圩小学

【教学目标】

通过用切割拼合的方法借助长方体的体积公式推导出圆柱的体积公式，能够运用公式正确地计算圆柱的体积和容积。

【教学重难点】

重点：掌握圆柱体积的计算公式。

难点：圆柱体积的计算公式的推导。

【教学过程】

一、复习引入

1、长方体的体积公式是什么？（长方体的体积=长×宽×高，长方体和正方体体积的统一公式“底面积×高”，即长方体的体积=底面积×高）

2、拿出一个圆柱形物体，指名学生指出圆柱的底面、高、侧面、表面各是什么，怎么求。

3、复习圆面积计算公式的推导过程：把圆等分切割，拼成一个近似的长方形，找出圆和所拼成的长方形之间的关系，再利用求长方形面积的计算公式导出求圆面积的计算公式。

4、揭示课题：圆柱的体积

二、教学新课

1、例题5（圆柱体积计算公式的推导）

（1）用将圆转化成长方形来求出圆的面积的方法来推导圆柱的体积。（沿着圆柱底面的扇形和圆柱的高把圆柱切开，可以得到大小相等的16块，把它们拼成一个近似长方体的立体图形——教具演示）

（2）通过观察，使学生明确：长方体的底面积等于圆柱的底面积，长方体的高就是圆柱的高。

（3）引导归纳。

长方体的体积=底面积×高，所以圆柱的体积=底面积×高，即：

$$V=Sh$$

2、教学补充例题

（1）出示补充例题：一根圆柱形钢材，底面积是50平方厘米，

高是 2.1 米。它的体积是多少？

(2) 指名學生分別回答下面的問題：

① 這道題已知什麼？求什麼？

② 能不能根據公式直接計算？

③ 計算之前要注意什麼？（計算時既要分析已知條件和問題，還要注意要先統一計量單位）

(3) 出示下面幾種解答方案，讓學生判斷哪個是正確的。

① $V=Sh$

$$50 \times 2.1 = 105 \text{ (立方厘米)}$$

答：它的體積是 105 立方厘米。

② $2.1 \text{ 米} = 210 \text{ 厘米}$

$$V=Sh$$

$$50 \times 210 = 10500 \text{ (立方厘米)}$$

答：它的體積是 10500 立方厘米。

③ $50 \text{ 平方厘米} = 0.5 \text{ 平方米}$

$$V=Sh$$

$$0.5 \times 2.1 = 1.05 \text{ (立方米)}$$

答：它的體積是 1.05 立方米。

④ $50 \text{ 平方厘米} = 0.005 \text{ 平方米}$

$$V=Sh$$

$$0.005 \times 2.1 = 0.0105 \text{ (立方米)}$$

答：它的體積是 0.0105 立方米。

先让学生思考，然后指名回答哪个是正确的解答，并比较一下哪一种解答更简单。对不正确的第①、③种解答要说说错在什么地方。

(4) 做第 25 页的“做一做”。

学生独立做在练习本上，做完后集体订正。

3、引导思考：如果已知圆柱底面半径 r 和高 h ，圆柱体积的计算公式是怎样的？（ $V = \pi r^2 h$ ）

4、教学例 6

(1) 出示例 6，并让学生思考：要知道杯子能不能装下这袋牛奶，得先知道什么？（应先知道杯子的容积）

(2) 学生尝试完成例 6。

① 杯子的底面积： $3.14 \times (8 \div 2)^2 = 3.14 \times 4^2 = 3.14 \times 16 = 50.24$
(cm^2)

② 杯子的容积： $50.24 \times 10 = 502.4$ (cm^3) = 502.4 (ml)

5、比较一下补充例题、例 6 有哪些相同的地方和不同的地方？
(相同的是都要用圆柱的体积计算公式进行计算；不同的是补充例题已给出底面积，可直接应用公式计算；例 6 只知道底面直径，要先求底面积，再求体积。)

三、巩固练习

1、完成课本第 26 页的“做一做”。

2、完成练习五的第 1、2、4 题。

【教学反思】

在教学过程中，让学生自主合作、探究，经历猜想、操作、验证、讨论、归纳等数学活动。比如，我从圆柱模型拼成长方体入手，强调它们是等底等高长方体。由长方体体积公式 $V=Sh$ ，猜想圆柱的体积公式。再通过学生的具体实际操作、小组合作探究，从而探索出圆柱体积公式，并掌握圆柱体积的计算方法，能解决与圆柱体积计算相关的一些简单的实际问题。