

# 安徽省“国培计划（2019）”项目

国家统编教材及课标专项培训小学语文1班

# 简 报

2019年第 7 期

淮北师范大学

2019年 11月 8日



## 我校举办“国培计划（2019）”国家统编教材及课标专项培训 小学语文1班开班典礼

2019年11月7日，“国培计划（2019）”——国家统编教材及课标专项培训小学语文1班正式开班。11月7日上午八点，本次培训开班典礼在新阶102教室举行。继续教育学院培训中心主任吴姜、文学院书记谷凤艳、文学院副院长王宗峰、项目首席专家文学院任强出席了本次简短而庄严的开班仪式。开班仪式由任强教授主持。





开班典礼开始，任强教授首先代表淮北师范大学对参训学员的到来表示欢迎。继续教育学院培训中心主任吴姜教授简要介绍了学校历史、校区建设、师资力量、学科建设等基本情况。我校自2010年开始承办“国培计划”，有着丰富的教育培训经验，工作人员也为本次国培也做了大量的准

备工作，也将在国培期间继续为大家服务，同时也预祝本次国培圆满成功。文学院谷凤艳书记代表文学院发言，简单介绍了文学院发展情况、师资力量和在国培方面取得的成就。王宗峰副院长发言，强调了本次国培计划的主题，希望各位老师能够不忘初心，保持着一个学习的态度来参加这次培训，返岗后继续在自己的教育岗位上发光发彩。

最后任强教授总结强调：乡村中学在当今社会生存艰难，要想得到良好的生存空间，主要不是靠教学硬件，现在各学校的教学硬件都比较好，而是靠学校的教学质量，每一位老师都承担着乡村教育发展的责任；希望各位参训学员在培训期间也要注意自己的身份转换，在这短期的集中学习，能够全心投入。本次国培项目在课程设置、师资配备、组织管理、后勤保障等方面都做出了精心的安排，一批省内外知名专家和优秀一线教师将倾情传授，旨在帮助学员真正取得收获，提升教师的教育教学能力。



# 破冰活动

## 第二组

相聚淮北，携手共进

**组名：**行思，即且行且思的意思。

**Logo：**环形，预示我们有缘相聚在淮北。内圆是一个蓝色的篆体字“行”。外环上方是楷体“且行且思”，下方是2019·淮北。

我们组的成员虽然来自三个不同地区，但是我们的目标是一样的：在这次国培中一边学习一边思考一边收获。因此我们的口号是——相聚淮北，携手共进。



## 第四组

## 第一组

**组名：**怀宁独秀队  
**口号：**怀宁独秀，秀出风采

天高云淡，秋色宜人。相山含翠，淮水悠悠。淮北师大，钟灵毓秀。花木婷婷，英才荟萃。小语国培，相聚淮北。吸风饮露，掇菁撷华。直抒己见，其乐融融。萍水相逢，情谊永铭。



## 第七组

## 开放包容 创意超越

我热情、和善的任强教授真诚的指导；多彩的校园文化氛围；丰富的课堂教学，让我们对这次学习，除了感恩，更多的是感谢！每一节授课的老师都精心准备，精心设计，为我们呈现了一节节精彩的教学展示课。身为安徽国培的老师，我们知道我们肩负的责任和使命，学有所成，学有所获。我们渴望汲取教学中更新的理念，期待明天更丰硕的收获。



## 关于我们

**组名：**百花齐放组



**Logo：**



**口号：**



**串名：**



# 名家风采

任强教授：2011年版课标及国家统编小学语文教材概览



# 名师风采



# 深刻反思

## 1、名师示范课《带刺的朋友》学员方德佺的评议：

滕衍平老师是抓住学段学习重点初步理解课文是写了一件什么事，引导学生运用一些顺序词语将刺猬的系列活动连接起来，然后再据此提出一个主问题“课文是怎么表现小刺猬聪明的呢？”引导学生从头抓住一些关键词句进行思考、体会，让学生真正感受语言表达的精妙所在，也就是生动是在具体词语的运用上，而不仅仅限于所谓好词好句的出现上。

## 2、听取专家讲座《语文要素：硬着陆还是软着陆》后学员祝翠娥的反思：

语文教学并不只是要带着学生对知识进行简单地梳理，更重要的是要引领学生进入课文，与作者进行情感上的碰撞，使心灵得到触发。教师的课堂语言表达准确简洁形象。教学语言要抑扬顿挫，富有感染力等等。我会在改进缺陷的基础上，进一步扎实教学基本功，提高课堂教学效率。

## 3、听取专家讲座《阅读铺路 由读到写——以说明文为例》后学员杨珊珊的反思：

说明性文章分为典型性说明文和文艺类说明文。说明文的文体特征，说明文的教学目标，说明文的教学要点：提取信息，抓住要点，品味语言，了解方法。说明文习作单元教学要着眼整个单元，从导语、精读课文、例文、交流平台，初显身手五个方面入手，层层递进，最后到独立运用说明方法。这样，形成一个完整的习作教学体系。博学慎思，励志敦行。活动虽然结束，但是我们的学习永不止步，且行且思。



学员专注听讲座



学员参与评课

# 学员心得

## 放慢脚步，稳中求胜

——统编教材及课标专项培训有感

前言：因为国培，我来到古相城，为了学习，我走进梦寐以求的淮北师范大学。因为来时的求知若渴，我每天都细心聆听专家讲座，为了回去能帮学生们解惑，我连学员们交流的细枝末节也不放过，四个短短日子里，我的听课笔记已达二十五次之多，有学员展示，还有名师示范，更有专家讲座。每天披星戴月，白天听课晚上作业，我很累，但我更快乐。短短四天的培训，一晃而过，名师课堂里的精髓，愚钝的我回去还得慢慢消磨。既然催要总结，我只能仓促提交习作，来个现场“发货”。

因为国培，我来到古相城，为了学习，作为老师范生的我走进了梦寐以求的淮北师范大学。短短四天的国家统编教材及课标专项培训，收获真的很多。现就印象特别深刻的几位名师的课，谈点个人的感悟。

### 一、写字讲究长坚持，教师用心莫贪多

人都说“字如其人”，小时候只知道是说从每个人写出来的字可以看出写字人的性格特征。现在作为一线小学语文老师的我，深知识字写字的重要性是无与伦比的。其实2011年版语文课程标准(以下简称课标)提到“识字、写字是阅读和写作的基础，也是贯串整个义务教育阶段的重要内容。”既然识字写字是学生必备的语文素养，既然识好字写好字对我们每个人的成长如此重要，我们老师在教学中就必须替学生们好好把关用心选择。

许小刚教授的《纸船和风筝》识字写字示范课让我醍醐灌顶：原来识字写字课还可以这么上啊？许教授一节课就重点指导学生提手旁的写法和“抓、扎、折”三个字。看似简单，许教授却是花了许多心思的，先找出不同结构的字，把“哭”字去掉，再在相同结构里找相同部首的字重点指导、练写并评价。



我就想到我们平时的误区要么随文识字，结果文没解决文，字没学好字。要么集中识字，集中是集中了，字似乎也都识了，有时就是因为过于集中，才让学生不知所云。其实我们老师的“致命伤”是急于完成教学任务，无法做到像许教授这样精简精炼细引导，不能把识字写字落到实处。总是“贪多”，所以导致“嚼不烂”的问题发生。我们要学习许教授的狠减量精引导和细评价，还不能急于让学生一下就会，更不能奢求学生一次就把字写得非常好。

## 二、预习需要真落实，检查费时莫不舍

“授人以鱼不如授人以渔”，是的，预习也是这样，如果你想让学生学会预习，就要舍得花时间教学生学会预习。

张敬义教授的《太阳》说明文示范课，不仅为我们一线老师如何上好说明文提供了标杆，更让我懂得“磨刀不误砍柴工”的道理。

张教授的课前互动的介绍与本节课教学的文体相关，指名让学生帮老师介绍（复述），既指导了学生怎么说，更提醒了学生上课还要认真听，这样既落实了听说的语文素养，又能让全班学生尽快地集中注意力，从而致力于课堂学习。

张教授的预习环节更精彩，按照预习卡要求逐一检查“读读、写写、查查、问问”，现设定读读前三个自然段，找出太阳的三个特点板书，接着随文重点识、记、写“摄”字，再查查工具书等理解词语，最后提出自己的疑问。可贵的是张教授没有急于求成，而是舍得花很多时间检查预习，这为后面的教学做了很好的铺垫。

说实在话，我平时还是比较注重师生预习环节的，一般我没有预习的，绝对不会上课堂讲，学生没有预习的我也不会上新课。同时我也很注重检查预习环节，但像张教授这样花大把大把大把的时间来检查预习，我还真没有。我总是觉得时间相对比较紧，也一直舍不得这么“浪费”。是张教授的精彩课例让我颠覆了自己的三观，是张教授的课让我懂得了光重视预习环节远远不够，还要舍得花时间来落实检查预习。



## 三、习作指导肯费时，学生会说更会写

我们都说“做人难”，学生们却说“作文更难”。这话说得一点也不夸张，我们都知道，提到作文，多数老师都很头疼，更别说还是小学的学生们了。

李争教授的《我和\_\_\_过一天》

的习作指导让我豁然开朗，李教授的习作示范为我们一线老师指名了方向，解决了我们的老大难问题。老师从小处入手，从填写卡片开始：你喜欢谁？为什么喜欢？你想跟他去还是想他跟你来？你们想去哪里？做了什么？怎么发生的呢？先说后写再修改，循循善诱，步步落实。

我从教授的课中感受到，其实习作教学并没有我们想象的那么难。我们老师要学会挑枝剪叶，不能包罗万象，否则就算你教了很多习作知识，一节课下来，学生们依然什么都不会。叶圣陶老先生就曾经说过：“教了没会就是失败。”所以我们老师一定要懂得舍弃，要事先选择好习作重点，然后深入引导，最后攻破习作难点。教师应该采取不同的方法对学生全程“跟踪”，采用不同的技巧对学生习作做好作前指导、作中指导和作后指导。要把习作指导落到实处，让教师的指导有用、有效。只有这样，才能真正做到“细雨湿衣看不见，闲花落地悄无声”。

“十年树木，百年树人”教育从来就无法一蹴而就，而是一项长期而又艰巨的任务，这就需要我们老师不急不躁，细心启发，耐心引导。教师不仅要去做有心人，更要做有爱心有耐心的传道授业解惑者，教育的责任就是静待花开。因为学生毕竟是学生，尤其是小学生，更需要老师慢慢引，耐心扶，然后才能安心放。教师只有放慢脚步，学生才能稳中求胜。



---

**报送：**教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

**抄送：**各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

---

本期制作：李欣烨 编审：吴姜