

安徽省“国培计划（2019）”项目

国家统编教材及课标专项培训小学语文3班

简报

2019年第12期

淮北师范大学

2019年11月23日



徐州市高级教师杨永教师为我们上的一堂关于爱的课——父母之爱。爱是真诚的、爱是内心深处的、爱是严厉的、爱是慈悲的。一节生动有趣的口语交际课在轻松热闹的氛围中不知不觉结束了。

紧接着杨永老师又为我们带来了一场更加精彩的讲座——《整体观照下的融合教学策略》。在讲座中提到了整体观照下“口语交际”的现状调查，口语交际从契合、重合、融合到适合。使大家受益匪浅。





统编教材五年级上册——《长相思》是连云港师专附一小马玉春老师带来的一节示范课。同学们一遍一遍的朗读声把我们带到纳兰性德内心深处。

连云港灌云县中心小学校长于通元老师为老师们带来《小学语文文本解读》讲座。为我们强调了“语文要素”的重要性。



学员风采





小组成员精彩展示



小组成员在课后宾馆进行集中研讨



听了各个专家的示范课以及讲座之后，各个小组的成员争相发言



学有所得

凸显语用 提升素养

——国培计划（2019）“安徽省国家统编教材及课标专项培训”总结
泗县思源实验学校 李玲

新版课程标准指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”。这一观点的提出，将“语言文字运用”作为义务教育阶段语文课程一切教学设计与教学活动的核心指向和基本出发点。那么，教师如何利用统编小学语文教材切实有效地培养学生的语言文字运用能力呢？通过本次培训，我对这个问题有了新的思考。下面结合我的教学实践谈谈几点看法：

一、立足文本，品味赏析

江苏省小学语文教师陈红说：语文教学的本质是语用教学，阅读教学中，要依托文本加强对学生的语言文字训练，教会学生咬文嚼字。叶圣陶先生也曾说过，不了解一个字，一个词的意义和情味，单靠查字典是不够的，必须引导学生推敲、揣摩、细细品味，这样学生对语言文字才会有正确丰富的了解。我们的语文教材所选的都是文质兼美的语言精品，不仅具有内容丰富，还各具特色，每一篇都是训练语言文字的最好典范。因此，语文教师要立足教材，培养学生品味、赏析优美词句的能力。

1、课堂上点拨指导。

作为语文老师，我们要利用课堂这块阵地，引导学生推敲词句，品析文本。培训中，赵璐璐和马玉春两位老师的课就从不同角度对学生进行语用训练。赵璐璐老师执教《盼》一课时，将教学的重点放



在了引导学生关注表达方法、揣摩表达的精妙上。课上，赵老师放手让学生自读自悟，抓关键词体会作者“盼”的心情，然后默读课文，品味语言，体会作者运用内心独白和景物烘托表达心情的写法。整节课都在引导学生品读语言、运用语言。马玉春老师执教纳兰性德的《长相思》一课时，为学生体会作者感情，引导学生想象画面练习表达，品读关键词理解作者语言之精妙。两位老师的课上，都关注了语用，学生在品语言用语言的同时对语言的敏感度得以提高，懂得了语言之美，也便有了主动积累的意识。

2、作业中拓展提高。

在原教研室主任李老师的带领下，我校一直倡导并践行语文自主创新作业。这是我校的一项语文特色作业，我也一直坚持这样做。自主作业的设计一般包括以下几个板块：“我积累的好词”、“我喜欢的句子”、“我的感悟”等。自主作业

既给了学生自主的空间，又让学生在搜集、整理、设计的过程中加深了本课所学知识的巩固更提高了学生对好词好句的品味与赏析能力，真正落实了语言文字训练，有利于学生良好语感的形成。

二、多种途径，促进积累

著名小学语文教育家张庆先生说过：“学文如聚沙，学语文是‘无序’的，就是今天读一篇，明天读一篇，今天记住一个字，明天学会一个词，日久天长，积累多了，这个工具就有了，说话、写文章，就越来越自如了，就能出口成章、下笔成文了。”因此，大量的积累语言文字是学会运用语言的基础，米足了方能有炊。



我认为进行语言文字的积累主要有以下几种途径：

首先是课内的积累。学生轻松识字，掌握方法是关键。为此，我常指导学生一些有效或有趣的识字方法和技巧。其中最常见的是利用形声字构造规则去识字。如学习“漠”时，我告诉学生缺水则为“漠”，这是个左形右声的形声字。在此基础上，出示“模”与“摸”让学生比较，他们就能根据字义来辨析不同的字形了。另外，我还鼓励学会用自己喜欢的方式或适合自己的方法识字，逐步培养学生独立识字的能力，让学生感受到

识字带来的乐趣。如编故事识字，猜字谜识字，利用近、反义词识字，编顺口溜、口诀、儿歌识字等等。让学生自主识字的过程中，既加深了对字音、字形的把握，又理解了字义，同时锻炼了思维能力、语言的组织能力和表达能力，一举多得。

其次是通过课外阅读进行积累。长期大量的阅读能在潜移默化中提高学生的理解及表达能力。学生储存大量的词汇，方能充实脑中的“词汇库”，“词汇库”够充实，表达时就能信手拈来，运用自如。因此，我要求学生课外阅读的同时坚持做读书笔记，及时将好词佳句摘抄下来。“不积跬步无以至千里”，日复一日的坚持，才能做到厚积而薄发。

另外，还要鼓励学生从生活中积累语言。课本上的知识毕竟是有限的，生活才

是获取知识的大课堂。路两旁的宣传语、公园里的告示牌、电视上的广告词及手机里的祝福短信等，都是我们身边活生生的“语文。”它们是语言文字在生活中最有效的运用、最真实的体现。它们或用对偶工整凝练，或用比喻生动形象，或似朋友调侃般幽默诙谐，或如亲长劝说般委婉含蓄、发人深省……这种身边现有的语文资源，不用岂不浪费？因此，我常结合课文内容或单元主题，布置学生去发现、搜集或整理，并在班里交流、赏析。学生很乐于这种实践活动，也在生活中积累了大量的语文知识。

三、加强练笔，有效运用

语文学科是培养学生语文能力的一门课程。因此，语文教学中“学习表达”的意识要增强，尤其是中高年级，教师要根据具体的课文特点，在感悟内容的基础上，加强对表达方法的学习与运用。统编语文教材体现了“三位一体”的编排理念，不少课文后安排了小练笔，教师可以利用这些课后的“小练笔”引导学生充分练习语言表达。另外，教师也以结合教材及学生生活和学习为学生创设更多练笔的机会，让学生自由表达心声。



例如，执教《总也倒不了的老屋》一文时，我先是引导学生边读边猜，理清故事情节，然后让学生体会老屋无私的优秀品质，最后我将文中的对话描写作为本课的一个语用训练点，带领学生学写人物对话。

为降低练笔的难度，我设置了具体的语境：默默在书法比赛中获得了一等奖，他想和同伴分享这个好消息，可是同伴却高兴不起来，因为他也参加了这次比赛，却没获奖。走在回家的路上，他们之间会说些什么呢？

此时此刻，学生眼前仿佛出现了一幅幅画面，他们迫不及待地拿起笔，想一吐为快。经过练笔，学生掌握了对话描写的基本方法，语言表达能力得以提升。

在教学时，我们只要紧紧依托文本资源，抓住契机，适时适量地进行经典句、段、篇、立意、表现手法等方面的模仿和迁移，就能让学生在潜移默化中积累语言、积淀语感，学会表达。



我校举办“国培计划（2019）”——国家统编教材及课标专项培训 小学语文3班结业典礼

2019年11月22日，由我校承办的“国培计划（2019）”——国家统编教材及课标专项培训小学语文3班结业典礼在淮北师大附中三楼多媒体教室开展结业典礼，文学院谷凤艳书记，任强教授以及与会专家陈金龙老师参加结业典礼仪式，由任强教授主持本次结业典礼仪式。

结业典礼开始，由文学院谷书记致辞。谷书记首先表达了见到各位参训学员的



喜悦，并表示培训时间虽短，但是各位学员老师积极认真，展现出了良好的精神风貌。教育是关乎民生的大事，教师要立德树人，以学生为本。也相信各位学员老师一定可以将自己在培训中的收获投入到实践教学中去，未来好的教育需要大家共同努力。最后，

谷书记表达了对大家的祝福，祝愿各位老师未来有更好的成绩。

随后，任强教授邀请陈金龙老师作为专家代表讲话。赵老师结合自身学习的经历以及同样作为一线教师的体会表达了对学员们积极配合的感谢和参与培训的荣幸。他表示“小语”这条路，应该走。和学生在一起很有趣，也学习了很多东西。“小语”这条路，值得走。人生如白驹过隙，作为教师，要看我们留下了什么，在教学中和学生共同成长。但是“小语”这条路，不好走。路上充满了坎坷，有很多困难。但是老师们应该干好自己，干好眼前的事。最后，陈老师表达了对学员的祝愿：祝福大家永远龙马精神。



紧接着是热烈的小组代表发言和领奖环节。学员们都纷纷表达了自己的感慨与不舍的离别感情，各组成员都对本次研修之旅感悟颇多。班长刘兵老师就研修精神

表达了自己感受。他指出此次研修让本人获得了精神和身体的洗礼，也表示教育没有终点，不忘初心，做好本行，回去之后一定要把研修所获切实运用到课堂中。

任强教授做总结发言：国培时间仓促，但各位老师的研讨精神深深地让他感动。本次参加国培的老师都认真完成了自己的任务，积极配合我们的工作，使我们这次国培取得了圆满的成功。随后任老师对此次研修表达了自己的看法和总结，并真诚的为各位老师提出了自己的一些建议：一、通过这次培训，相信大家都对课标有了新的认识，有了新的思考。尤其是小学语文来说，识字写字课是重点环节。各位老师需要结合名师专家师范，认真揣摩，将识字写字课落实在课堂上。二、针对小学语文课程的特点以及学生的特点来说，教师的重点不应该放在过度解析课文上。语文课堂就应该充满朗朗的读书声，要让学生从阅读开始学习，培养学习朗读的爱好。要让从阅读中感受到请真实感，真正爱上朗读，爱上语文。三、让学生学会用笔交流。不要让学生畏惧写作，要在写作中发现学生的亮点，哪怕标点用得好，也要提出表扬。



最后，任强教授不忘勉励大家：语文教育没有上限，但我们一线教师一定要坚守语文教育的底线，时刻铭记语课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。

结业典礼结束，大家纷纷和专家，院长合影留念。



报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导
抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：李欣焯 编审：吴姜