

### 第三章 采购需求

#### 前注：

本采购需求中提出的服务方案仅为参考，如无明确限制，投标人可以进行优化，提供满足采购人实际需要的更优（或者性能实质上不低于的）服务方案，且此方案须经评标委员会评审认可。

#### 一、采购需求前附表

序号	条款名称	内容、说明与要求
1	付款方式	合同签订后由各县区一次性付清。
2	服务地点	各包别项目承办单位指定地点。
3	服务期限	原则上合同签订后至 2022 年 12 月 31 日完成
4	本项目采购标的所属行业	其他未列明行业

#### 二、项目概况

包号	项目名称	学科领域	学段	经费标准(万元/人)	培训人数	预算经费(万元)
1	农村紧缺薄弱学科教师短期集中培训	体育与健康	初中	0.225	50	22.95
			小学	0.225	52	
2	农村紧缺薄弱学科教师短期集中培训	艺术(音乐)	初中	0.225	50	22.725
			小学	0.225	51	
3	农村紧缺薄弱学科教师短期集中培训	艺术(美术)	初中	0.225	50	22.5
			小学	0.225	50	
4	农村紧缺薄弱学科教师短期集中培训	劳动	初中	0.225	50	22.725
			小学	0.225	51	

5	农村紧缺薄弱学科教师短期集中培训	科学	小学	0.225	51	11.475
6	农村骨干线上专项培训项目	家庭教育指导专项	初中	0.009	381	67.014
			小学	0.009	387	
			幼儿园	0.009	388	
		道德与法治统编教材专项	初中	0.009	375	
			小学	0.009	378	
		历史统编教材专项	初中	0.009	372	
		语文统编教材专项	初中	0.009	375	
			小学	0.009	374	
		教师职业行为准则专项	幼儿园	0.009	379	
		法治与安全教育专项	幼儿园	0.009	361	
		教师科学素养	初中	0.009	357	
			小学	0.009	357	
			幼儿园	0.009	356	
		幼小衔接专项	小学	0.009	360	
			幼儿园	0.009	368	
		“教育惩戒”专项	初中	0.009	376	
			小学	0.009	376	
心理健康教育专项	初中	0.009	382			
	小学	0.009	372			
	幼儿园	0.009	372			
7	培训管理者团队研修	全学科	全学段	0.225	76	17.1

8	培训者团队研修	道德与法治 新课标专项	初中	0.225	54	24.525
			小学	0.225	55	
9	培训者团队研修	语文新课标 专项	初中	0.225	56	24.975
			小学	0.225	55	
10	培训者团队研修	数学新课标 专项	初中	0.225	54	24.75
			小学	0.225	56	
11	培训者团队研修	“双减”形 势下学校教 育专项	初中	0.225	70	35.1
			小学	0.225	86	
12	培训者团队研修	规范办园专 项	幼儿园	0.225	58	13.05
13	培训者团队研修	中小學生 “五项管 理”专项	初中	0.225	54	25.425
			小学	0.225	59	
14	农村骨干校园长 提升研修（骨干 校园长短期研 修）	教育管理	初中	0.9	225	202.5
15	农村骨干校园长 提升研修（骨干 校园长短期研 修）	教育管理	小学	0.9	319	287.1
16	农村骨干校园长 提升研修（骨干 校园长短期研 修）	教育管理	幼儿园	0.9	278	250.2
17	农村中小学党组 织书记研修	党建	初中	0.9	64	57.6
18	农村中小学党组	党建	小学	0.9	69	62.1

	织书记研修					
19	农村中小学党组织书记研修	党建	幼儿园	0.9	66	59.4
20	智慧学校管理团队引领性培训	信息技术	义务教育全学段	0.225	66	26.1
			幼儿园	0.225	50	
21	学科骨干教师智能教育能力提升引领性培训	信息技术	义务教育全学段	0.225	70	27
			幼儿园	0.225	50	
总计					9891	1306.314

### 三、服务需求

安徽省 2022 年“国培计划”省统一招标项目总共分成 21 个包，含农村紧缺薄弱学科教师短期集中培训、农村骨干线上专项培训项目、培训管理者团队研修、培训者团队研修、农村骨干校园长提升研修（骨干校园长短期研修）、农村中小学党组织书记研修、智慧学校管理团队引领性培训、学科骨干教师智能教育能力提升引领性培训等八类项目，培训人数 9891 人。

各类项目要落实聚焦素养提升、强化培训内容标准引领要求，落实立德树人，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述、学习贯彻党的教育方针作为各类项目必修内容。

#### 第 1—5 包：农村紧缺薄弱学科教师短期集中培训

##### 一、培训对象

经遴选的农村紧缺薄弱学科兼职教师 455 人。

##### 二、学段学科

第 1 包：体育与健康，其中初中体育教师组 1 班共 50 人，小学体育教师组 1 班共 52 人；第 2 包：艺术（音乐），其中初中音乐教师组 1 班共 50 人，小学

音乐教师组 1 班共 51 人；第 3 包：艺术（美术），其中初中美术教师组 1 班共 50 人，小学美术教师组 1 班共 50 人；第 4 包：劳动，其中初中劳动教师组 1 班共 50 人，小学劳动教师组 1 班共 51 人；第 5 包：科学，小学科学教师组 1 班共 51 人。

### 三、培训目标

依据培训对象所兼任的具体学科教学及其兼职属性，重点通过义务教育新课程标准（2022 年版）学习，帮助参训教师理解体育与健康、艺术、劳动、科学等课程的课程性质、课程理念、课程目标、课程内容和学业质量要求，掌握义务教育阶段有效开展体育与健康、艺术、劳动、科学等有关课程教育教学的基础知识和基本方法，提升教师落实“五育并举”、促进学生全面发展能力。

### 四、培训内容

1. 体育与健康学科。依据参训老师从教学段，帮助参训教师深化对新课程标准的理解，重点突出水平教学设计、学年教学设计、学期教学设计、单元教学设计、课时教学设计，以及课堂教学实践、考试评价、课内外“学、练、赛”一体化等方面的内容。

2. 艺术教师（含音乐教师、美术教师）。依据参训教师从教学段，帮助参训教师把握艺术教育的改革新动态，准确理解和把握艺术课程的育人价值，分析课程标准各部分之间的关系，促进教师从整体上理解艺术课程标准。培训要把握课程目标，分别针对音乐教师、美术教师着力解读音乐学科、美术学科各段的学习任务、学习内容、学业质量等。明晰艺术先综合后分项分段设计课程的意义，全面解读舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术）学科对学生全面发展的重要作用，明确姊妹艺术之间交叉与融合的价值等；结合国家教育方针和有关政策文件深入解读课程标准，并通过案例对课程实施的思路和方法进行示范、引导，提升参训教师艺术育人能力。

3. 劳动教师。依据参训教师从教学段，培训内容一要着眼课程理念，帮助教师深刻认识劳动教育的意义，深入理解劳动课程独特的育人价值，领会劳动课程的课程理念、设计意图、核心素养内涵及表现，把握劳动课程任务群与核心素养的关联。二要提升参训教师自身劳动素养和劳动技能提升，强化劳动技能训练和劳动实践体验。三要帮助教师充分认识劳动课程内容结构和课程内容要求，掌握

不同学段学生劳动素养要求，能够明确教学重点、难点及关键所在，掌握组织和指导劳动实践的方法，合理规划和设计项目，选择恰当的方式开展教学，制定课程评价方案，提升劳动课程教学的专业化水平，更好地达成课程目标，落实立德树人根本任务。四要帮助参训教师能够配合学校整体方案，参与劳动周等劳动活动的规划、实施、组织和管理。

4. 小学科学教师。注重培训内容的整体性，重点阐释科学课程的全面育人价值，分析课程标准各个部分之间的关系，促进教师从整体上认识科学课程标准。突出科学课程思想方法和教学思想的培训。明确课程理念与设计思路，理解核心素养与课程目标，关注核心概念的理解和教学，关注进阶学习中不同学段要求的把握与衔接，关注跨学科的综合学习，加强对技术与工程的理解，掌握基于课程标准的学业测评方法，领会课程标准所倡导的教学思想。重视课堂教学观摩，重点突出兼职教师对科学知识的理解、动手操作能力的培养以及课堂教学能力的提升。

#### 五、培训方式

采用在线学习、集中学习、训后跟踪指导相结合的混合式培训，其中线下集中培训 5 天，具体如下。

1. 体育与健康教师。注重采用专家讲座、案例分析、参与式研讨、现场实践等形式，开展线下线上培训。

2. 艺术教师（含音乐教师、美术教师）。采用专题讲座、案例研讨、工作坊、线上线下混合式研讨等多种方式开展培训。其中，对课程的分析、解读采取专家现场讲座和线上视频演示等方式；案例研讨可采取工作坊、沙龙等方式，通过“案例分享一分组研讨一专家点评”等环节释疑解惑。在培训过程中，要加强互动，实时解决问题，使教师充分理解艺术课程改革理念，有效促进教学。

3. 劳动教师。开展参与式、体验式、探究式培训，积极探索新技术与教师培训有机融合的混合式培训模式，采用专题讲座、案例研讨、工作坊研修、现场教学、跟岗研修、线下培训与线上培训相结合等多样化的培训方式，提高培训效率。

4. 小学科学教师。注重实践、体验、参与式的培训，突出理论指导、案例分析、情境模拟、自主反思和行为反馈等培训方法运用，根据培训的目标和内容特点，针对性地采用专题讲座、案例研讨、工作坊、线上与线下相结合的多样化培

训方式。科学课程标准解读采取专家现场讲座、互动交流、视频学习的方式；案例研讨采用工作坊方式，实施“案例分享—小组研讨—集中研讨—专家点评”等活动环节，利用线上平台，灵活安排在线讲座与互动。基于理论和实践相结合的培训贯穿整个培训过程。针对教师在理解和实施课程标准中存在的问题与困惑，开展有针对性的实践、体验、参与式活动，促进教师理解科学课程标准的关键问题，帮助教师基于课程标准进行教学。

## 第6包：农村骨干线上专项培训项目

### 一、培训对象

经遴选的农村骨干教师 7446 人。

### 二、专项设置

设置 8 个专项：家庭教育指导专项（初中教师 381 人、小学教师 387 人、幼儿园教师 388 人），统编教材专项（道德与法治教师：初中 375 人、小学 378 人；历史教师：372 人；语文教师：初中 375 人、小学 374 人），教师行为职业准则专项（幼儿园教师 379 人），法制与安全教育专项（幼儿园园长 361 人），教师科学素养专项（初中教师 357 人、小学教师 357 人、幼儿园教师 356 人），幼小衔接专项（小学教师 360 人、幼儿园教师 368 人），“教育惩戒”专项（初中教师 376 人、小学教师 376 人），心理健康教育专项（初中教师 382 人、小学教师 372 人、幼儿园教师 372 人）。

### 三、培训目标

1. 家庭教育指导专项。帮助参训教师掌握家庭教育的基本理论知识和家庭教育指导的科学方法，具备有效开展教育指导的基本素质和专业能力。

2. 统编教材专项。帮助参训教师梳理教材，深入理解统编教材的研制背景、设计思路、教学理念、内容与呈现方式，能够在课堂上运用恰当的教学方法实施教学，在统编教材实践中落实立德树人根本任务。

3. 教师职业行为准则专项。帮助参训教师进一步增强责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，做“四有”好老师，真正把教书育人和自我修养结合起来，维护教师职业形象，提振师道尊严。

4. 法治与安全教育专项。使参训园长掌握法治的基本理论知识和依法治教的

价值和意义，学会运用法治思维和法治方式分析和处理幼儿园实际问题，强化幼儿园园长依法治园和安全管理意识和能力，整体提升幼儿园园长的法治思维和法治素养。

5. 教师科学素养专项。培养参训教师科学精神，帮助参训教师掌握新科技知识和科技技能，提升对不同学段学生开展科学教育、培养创新人才的能力。

6. 幼小衔接专项。强化参训小学教师和幼儿园教师衔接意识，提升幼儿园教师入学准备教育能力和小学教师入学适应教育能力。切实改变小学入学阶段忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法，防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。

7. “教育惩戒”专项。加深参训教师对《中小学教育惩戒规则（试行）》的理解，更新教育理念、改进教育方式方法，提高正确履行职责的意识与能力。

8. 心理健康教育专项。加强参训教师对中小学幼儿园学生心理发展和教育规律的认识，更好遵守有关伦理规范，提高培养学生积极心理品质、及早分类疏导各种压力、日常咨询辅导和心理危机事件干预能力。

#### 四、培训内容

1. 家庭教育指导专项。教育部等 11 个部门联合下发的《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025 年）》有关精神要求。家庭教育的本质、理念，面向初中教师、小学教师、幼儿园教师，围绕营造、优化立德树人良好家庭环境，针对性地突出儿童青少年家庭教育的原则与实施路径，中小学、幼儿园家庭教育指导服务活动内容、组织实施及效果评估等。

2. 统编教材专项。加强参训教师的三科统编教材教学实施疑难问题诊断，有针对性推荐在线课程，提供选学课程目录，提供统编教材应用策略支持。重点深化参训教师对统编教材价值导向与育人功能的理解。突出优质课观摩、课例研修，帮助参训教师建立统编教材教学新理念，提升有效实施统编教材教学和创新实践的能力，更好落实立德树人根本任务。

3. 教师职业行为准则专项。教师职业行为准则出台的重大意义。提高政治站位，增强底线意识，站在教师职业承担的重要使命和责任的位置上，从党和国家事业全局的角度，正确理解认识准则的要求。如何结合育人实践，增强行动自觉，时刻自重、自省、自警、自励，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的

楷模。

4. 法治与安全教育专项。以依法依规办学治园、提高安全管理水平为重点，突出未成年人保护方面的法律培训，从法治素养和安全管理两个维度设置培训内容。法治素养维度包括相关政策法规意义和内涵、法治意识和法治思维、依法办园等内容。安全管理维度包括幼儿园安全管理相关政策法规，以及幼儿园安全风险预防、管控、幼儿园安全事故处理和风险化解等内容。

5. 教师科学素养专项。强化科学精神培养，建立开展科学教育的使命感，加强新科技知识和技能培训，将科学教育和创新人才培养作为重要内容，帮助中小学幼儿园教师站在立德树人高度，将科学教育有机渗透到学科育人之中。

6. 幼小衔接专项。针对小学教师，强化衔接意识，解读《小学入学适应教育指导要点》，儿童进入小学所需的关键素质，儿童身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面的发展目标、具体表现和教育建议，儿童入学适应活动组织与开展，采取游戏化、生活化、综合化等方式，强化儿童的探究性、体验式学习，改进一年级教育教学方式。针对幼儿园教师，梳理科学衔接理念，解读《幼儿园入学准备教育指导要点》，幼儿入学所需的关键素质，幼儿身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面的发展目标、具体表现和教育建议，有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。

7. “教育惩戒”专项。《中小学教育惩戒规则（试行）》深入解读，教育者与受教育者的关系、人格、权利、义务、法律地位，实施教育惩戒应当遵循的原则、实施教育惩戒的情形、实施教育惩戒的方式与方法。教育惩戒与教育理念更新、教育方式方法改进，中小学教师正确履行职责的意识与能力。

8. 心理健康教育专项。不同年龄段学生身心发展规律和心理健康教育主要内容，学生积极心理品质培养，心理健康问题诊断，帮助学生正确应对不良情绪和心理压力。重大疫情、重大灾害等特殊时期心理危机干预，强化人文关怀和心理疏导。心理辅导伦理规范，心理健康教育多途径开展，心理健康专题教育组织与实施、家校共同实施心理健康教育等。

## 五、培训方式

在线培训 30 学时。综合运用专家精讲、案例教学、互动研讨、任务驱动、

咨询答疑、展示分享、评价点拨等培训方式，突出自主选择、自定步调、分班助学。

### **第 7 包：培训管理者团队研修**

#### 一、培训对象

市、县级教师发展机构负责人、教师发展基地校（园）培训管理者及参与项目方案设计、组织实施和管理评价的业务骨干 76 人。

#### 二、培训目标

提升参训人员组织实施培训的能力，为各地创新实施国培项目打造专业化培训管理团队。

#### 三、培训内容

突出培训管理者职业道德修养提升，围绕教师培训创新设计、组织实施、过程管理、资源建设、效果评估等设置培训课程。

#### 四、培训方式

以结果为导向，围绕培训项目设计、培训资源开发、组织实施、培训模式创新、培训效果评价、支持服务体系建设等方面，分类开展为期 5 天（30 学时）的专项培训。

### **第 8—13 包：培训者团队研修**

#### 一、培训对象

经遴选的县域内承担培训任务的骨干教师、专兼职教研员等 657 人。

#### 二、专项设置

设置 6 个专项：第 8 包道德与法治新课标专项（初中教师 54 人，小学教师 55 人），第 9 包语文新课标专项（初中教师 56 人，小学教师 55 人），第 10 包数学新课标专项（初中教师 54 人，小学教师 56 人），第 11 包“双减”形势下学校教育专项（初中教师 70 人，小学教师 86 人），第 12 包规范办园专项（幼儿园园长 58 人），第 13 包中小學生“五项管理”专项（初中教师 54 人，小学教师 59 人）。

#### 三、培训目标

提高参训学员组织实施分层分类培训的能力，培养一支有格局、高素质、专业化的教师培训者团队，示范引领和辐射带动新时代教师培训事业发展。

1. 提升思想政治素质，加强职业道德修养，深化职业价值认同，坚定职业操守和专业精神，提炼师德典型经验，掌握分层分类师德教育策略，引领广大培训者和教师进行师德修养，指导各地开展高质量的师德培训。

2. 掌握教师培训的关键知识，遵循成人学习、教师专业发展规律，提升教师培训工作的专业性、科学性和精准性，引领广大培训者和各地有效应用专业理论指导培训实践。

3. 增强组织实施培训的关键能力，掌握分层分类培训的方法，提升特定领域的教师培训工作的针对性、实效性和持续性，引领广大培训者和各地规范精细实施教师培训项目。

4. 探索培训团队培养长效机制，凝练培训资源和培养模式并进行推广应用。

#### 四、培训内容

根据教师培训者胜任力结构要素，系统设计“一德两专，三位一体”课程体系。“一德”，即师德为先，突出思想政治素质和职业道德修养。“两专”，即专业理论和专业技能，聚焦关键知识和关键能力培养：围绕成人学习、培训课程设计、教育教学、培训管理等方面开展专业理论研修；围绕提升培训课程研发、培训讲授传播、教学教研指导、培训项目管理、信息技术应用、培训咨询策划等开展专业技能研修，依据所属项目专项，提升参训学员指导落实新课程标准、或有效开展“双减”形势下学校教育、或规范办园、或落实中小學生“五项管理”的能力。

#### 五、培训方式

采取混合式研修方式，融合采用理论集中培训、主题式工作坊研修、团队行动学习、实战训练提升等培训方式，充分发挥各种培训方式的优势与作用，其中线下集中研修5天。理论集中培训重在提升学员的综合素养，补齐学员在培训基本理论和素养上的短板。主题式工作坊研修重在发挥学员互教互学、导师个性化指导作用，尽力满足学员个性化发展需要，助力学员实现扬长补短。团队行动学习重在引导学习团队基于问题解决和行动改变，发挥团队作战的优势，集中力量发现问题、解决问题并形成实践智慧。实战训练提升重在整合各种培训资源，为

学员开展专题讲座、示范教学、导师带教、项目组织实施等提供实践平台，促进学员在实战中学以致用、训练提升。

### **第 14—16 包：农村骨干校园长提升研修（骨干校园长短期研修）**

#### 一、培训对象

经遴选的农村义务教育学校和幼儿园骨干校园长 822 人，其中：第 14 包培训初中校长 225 人，第 15 包培训小学校长 319 人，第 16 包培训幼儿园园长 278 人。

#### 二、培训目标

开阔农村骨干校园长教育视野，更新办学理念，提升专业素质，提高解决实际问题的能力，促进学校改进与发展。

#### 三、培训内容

1. 集中培训。围绕《义务教育学校校长专业标准》《幼儿园园长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》和乡村学校办学治校的重点难点问题，采取专题讲座、案例教学等方式开展集中培训，帮助乡村校园长梳理办学治校的突出问题，理清办学治校的方向目标，提高其分析问题、解决问题的能力。

2. 影子培训。组织参训校园长深入实践基地学校，聚焦自身迫切需要解决的办学治校问题，采取“听、看、问、议、思、写”等方法，深度学习基地学校的先进做法和典型经验，积累办学治校问题解决方法，形成办学治校问题分析报告和学校改进方案。

3. 返岗实践。参训校园长在基地学校指导教师指导下，聚焦问题解决、实践改进和经验提升，与全校教职员工共同完善优化学校改进方案，实施学校改进行动，完成返岗实践报告，提高管理水平。

#### 四、培训方式

实行“三段式”培训，其中集中培训和影子培训不少于 20 天，返岗实践不少于 50 天。突出跟岗培训和导师带教，整合集中培训、优质学校跟岗、专家跟进指导、进校诊断、办学思想研讨等培训方式。

### **第 17—19 包：农村中小学党组织书记研修**

#### 一、培训对象

经遴选的农村义务教育学校和幼儿园优秀党组织书记 199 人，其中：第 17 包培训初中党组织书记 64 人，第 18 包培训小学党组织书记 69 人，第 19 包培训幼儿园党组织书记 66 人。

#### 二、培训目标

提炼农村地区中小学校党建工作优秀经验，开发优秀案例和优质培训资源，培养一批优秀中小学党组织书记，为农村地区中小学党组织书记培训打造优秀培训团队和可迁移、可辐射的优质培训模式，发挥示范引领作用。

#### 三、培训内容

围绕坚持党对教育事业的全面领导，以强化思想理论教育和价值引领，加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理，加强师德师风建设为重点内容，设计安排针对性培训内容。

#### 四、培训方式

集中培训 20 天。

### **第 20 包：智慧学校管理团队引领性培训**

#### 一、培训对象

智慧校园建设成效突出的中小学幼儿园管理团队 116 人，其中中小学管理团队 66 人，幼儿园管理团队 50 人。

#### 二、培训目标

提升智慧环境下学校管理团队领导力，能够引领区域中小学幼儿园智慧化管理和智能技术教育应用。

#### 三、培训内容

聚焦智慧学校管理团队领导力提升，以智慧校园整体规划和推进机制、教学教研和管理服务智能化，以及示范引领区域校园智慧化建设为主要内容。

#### 四、培训方式

混合式培训，其中线下集中培训 5 天。

### **第 21 包：学科骨干教师智能教育能力提升引领性培训**

### 一、培训对象

对智慧课堂具有探索创新精神和一定智能教学基础的学科骨干教师 120 人，其中中小学学科骨干教师 70 人，幼儿园教师 50 人。

### 二、培训目标

提升参训学员智慧环境下的创新育人能力，生成优质实践案例资源，引领智能技术在农村中小学幼儿园中创新应用。

### 三、培训内容

围绕智能技术教育教学创新应用、智慧环境下育人模式变革、引领智慧教育发展设计研修内容。

### 四、培训方式

混合式培训，其中线下集中培训 5 天。

## 四、报价要求

本项目各包别均为**定价招标**，固定价格详见每包别经费标准，**投标人无需报价，必须在开标一览表中响应招标文件规定的经费标准，否则投标无效。**