

安徽省“国培计划（2021）”

滁州市卓越教师培养项目

简报

2021年第19期

淮北师范大学

2021年11月14日



2021年11月12日上午，滁州市国培计划2021一初中卓越教师培养项目开班典礼。淮北师范大学继续教育学院项目负责人蒋家玉老师主持开班典礼，对各位学员的到来表示热烈的欢迎！

滁州市教师进修学校曹斌校长希望所有学员珍惜来之不易的学习机会，认真学习，三年后努力成为教学名师。





专家报告

2021年11月12日下午，裕安区教师进修学校赵安庆老师给我们做了《校本研修与教师专业发展》专题讲座。主要从以下几个方面展开：

1. 教师专业化：新时代教师队伍建设目标；
2. 教师专业发展规划；
3. 校本研修：与教师自主发展。

赵老师围绕教师专业化问题深入浅出，让我们从全新的视觉角度审视“我”、“教师”这个职业，让我们知道教师专业发展的目标，教师职业行为的重要性，

以及教师成长的规律性，实践与反思，让我们受益匪浅！



学员感悟

我们深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。培训也使我更进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一角色，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者、自我专业发展的践行者。

专家报告

2021年11月13日上午，袁方正校长带来了《双减背景下的教师专业成长》的讲座。

听了袁老师的讲座，感受很深，教师只有不断的学习，积累丰富的知识经验，提高专业知能、专业智能、专业慧能，拓展自身的教学技能，才能成为优秀老师。只有不断地探索，不断的积累，不断的提高，才能满足新形势下社会需求，才能培养出符合新时代要求的人才，才能更好地完成肩负的使命，向专家型的教师努

力。



2021年11月13日下午，汪洪潮老师为我们做了《合理设计课堂教学，落实学科核心素养》的讲座。

汪老师不仅向我们展示了很多成功的教学设计，而且揭示出了其中的设计意图。在谈到几何概念教学时，汪老师告诫我们千万不能仅仅把课本上的概念往黑板上板书好就了事，而是要严格遵循下面六个流程：1、引入概念情境，2、抽象出几何对象，3、概括出共性，4、下定义（必须由教师下定义），5、概念辨析，6、概念应用。



2021年11月14日上午，周向荣老师带来了《基于联系的初中数学教学设计案例分析》的讲座。以下是几点概括：

1、学生应当成为探索知识的建构者，绝不是模仿者，离开学生积极主动的学习，老师讲得再好也会导致许多学生仍然不会。

2、尽信书，不如无书。要仔细研读教材，从学生的认知规律出发，选择学生容易接受和理解的情境导入新知学习。

3、将一些学生难以理解的概念要尽量做到具体化、生活化、口诀化，不能脱离学生的实际。

4、充分相信学生，让我们转变教学理念，真正的从学生学的思维出发，让课堂充满意义与实效。把时间还给学生，让学生充分表达；把时间还给学生，让学生充满活力与激情；把时间还给学生，让学生能力可以提升。



中学语文高级教师高俊宝老师，给学员讲授了《两条腿走路——语文教学与



应试》。

道德与法治组的学员聆听了吕明院长的专题讲座《学习习近平总书记师德师风重要论述，做人民满意的好老师》。吕明院长为我们着重分析了习近平总书记关于师德师风重要论述的时代背景和主要内容，解读了党和国家加强高校师德建设的基本政策，分享了他自己关于师德的独特见解。

英语组学员听了程曙辉老师的专题讲座《指向思维的阅读教学》。程老师为我们详细解读了英语学科核心素养，分析了英语学科教学中的思维培养现状，并强调了思维能力培养的重要性及如何在英语学科教学中培养学生的思维能力。



程老师借助 Bloom's Taxonomy 为我们阐述了如何在阅读教学中培养学生的思维能力。在程老师的讲座中，我们了解了自下而上 Bottom—up（逐字逐句）；自上而下 Top—down（个人经验预测）；交互式 Interactive 这三种阅读课的教学方式，并通过程老师生动的案例分析明白了什么是交互式阅读。

授课结束，初中英语全体学员与程老师进行了教学经验交流会。

在与程老师的交流中我们了解了交互式阅读的意义——提高学生对阅读的兴趣；增强课堂活力，促进教学效果；促进思维和语言的发展。我们应在交互式阅读教学中发展学生思维，做到读前激活思维，读中训练思维，读后拓展思维。交互式阅读的问题设计应注意以下几个方面：

- 需要从材料中找到现成答案的问题。
- 需要解读和重组信息的问题。
- 需要推理材料中暗含意义的问题。
- 需要评价和判断作者的问题。
- 需要个人回应材料内容的问题。

- 需要关注作者如何用语言表达意义的问题。



学员感悟

认真聆听了程曙辉老师的讲座之后，我不仅收获了思想的洗礼和观念的更新，而且从专家讲座的实例中获取了教学和教研切实可行的、具体操作的好抓手。当然，理论的学习还要和自己的具体实践相结合。我将会在自己的教育教学工作中认真地学习和探索，尽一切努力做好学生的最优服务，为人民的教育事业贡献自己的一点心力！。—黄光建

认真聆听了程曙辉主任的讲座之后，我开阔了眼界，学到了很多。这种互动交流式的学习，营造了一种学习的氛围。没有大而空的理论阐述。程主任指导我们如何在英语学科教学中培养学生的思维能力。讲座易于理解与接受，使我认识到怎样从学生的角度，将自己的课设计好和上好，并且很大程度的为自己充了电。—管玲玲

跟岗动员会

2021年11月14日下午，班主任和跟岗学校的导师一起开了跟岗动员会，导师与学员相互认识。

以往我们常说要想给学生一碗水，教师就必须有一桶水。但新时期的教师决不能仅准备一桶水，我们要有长流水，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊

博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对自己的专业发展明确了方向。特别是教师们对自己专业的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。



报送：教育部项目办、省教育厅项目办、省中小学教师继续教育中心、校领导

抄送：各有关部门、有关学院、校“国培计划”执行团队成员、教学督导组

本期制作：荆翠香 编审：李欣烨